

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ с. Калинка
от 31 августа 2023 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения совета родителей
председатель Н.Н. Мохова
от 31 августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ с. Калинка
А.В. Барина
31 августа 2023 г.

Рабочая образовательная программа для детей 2-3 лет

Группы раннего возраста

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Воспитатель Залата Наталья Витальевна

2023

Содержание Программы

	Оценка здоровья группы	3
	Индивидуальные особенности детей группы	3
	Социальный паспорт группы	4
I.	Общие положения	6
II.	Целевой раздел Программы	8
2.1	Пояснительная записка	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III.	Содержательный раздел Программы	13
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	13
3.3.	Познавательное развитие	15
3.4.	Речевое развитие	17
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	19
3.6.	Физическое развитие	25
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
3.9.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
IV.	Организационный раздел Программы	55
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
4.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
4.6.	Календарный план воспитательной работы	64
V.	Приложения к Программе	

Паспорт здоровья
Оценка здоровья группы.

№	Имя Фамилия	ЧБ	Группа здоровья	Лор – патологии	Аллергия	Другое
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Индивидуальные особенности детей группы.

Возраст	Пол		Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Девочка	Мальчик		
2-3 года				

Социальный паспорт

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	

5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

На основании характеристик семей воспитанников проектируется содержание образовательной деятельности по партнерскому взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для разработки содержания Рабочей программы и организации образовательной деятельности с воспитанниками проводятся системные мероприятия по изучению потребностей родителей (законных представителей) воспитанников через различные формы, в том числе анкетирование. Проведенные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников старшей группы, позволили получить информацию об оценке состояния здоровья воспитанников, об индивидуальных интересах и способностях детей, интересах семьи, социальном запросе родителей на оказание образовательных услуг.

Занятость детей группы раннего развития

№	Имя Фамилия	Дата рождения	Кружки, секции
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

I. Общие положения

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов.

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В образовательной программе МБДОУ с. Калинка определены единые для Российской Федерации базовые объём, содержание ДО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. В соответствии с Федеральной программой в образовательной программе МБДОУ с. Калинка определен объём обязательной части этих программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты образовательной программы МБДОУ с. Калинка соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), примерный режим

и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

В образовательной программе МБДОУ с. Калинка содержатся аннотация программы, паспорт программы, целевой, содержательный, организационный разделы и приложения к Программе.

Целевой раздел включает в себя перечень нормативно-правовых документов являющимися основанием для разработки и внедрения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. В пояснительной записке обозначены цель, задачи, принципы построения образовательно- воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы МБДОУ с. Калинка входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО;
- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы с законными представителями воспитанников ДОУ.

II. Целевой раздел образовательной Программы

Нормативно-правовая база

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),
- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2.1. Пояснительная записка.

Цель образовательной Программы

Целью образовательной программы МБДОУ с. Калинка является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной Программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач: |

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения образовательной Программы

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы МБДОУ с. Калинка проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Образовательная Программа МБДОУ с. Калинка предусматривает индивидуальные карты развития ребенка, а также индивидуальные Портфолио детей с обязательным листом индивидуальных рекомендаций и индивидуальным профилем проявления личностных качеств ребенка, по наблюдениям педагога. **Приложение к Программе 1**

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики определено образовательной программой МБДОУ с. Калинка:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика), то есть 2 раза в год.

- при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3 Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе образовательной программы определены линии образовательной деятельности, сформулированы задачи и содержание в каждой образовательной области развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач отражены в программе воспитания.

3.2. Социально-коммуникативное развитие.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 2 лет до 3 лет	
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>

<p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
---	---

3.3.Познавательное развитие.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 2 лет до 3 лет.	
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших</p>

<p>обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление В процессе решения познавательных практических задач,</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания,</p> <p>-развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p>	<p>действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры, занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- педагог расширяет представления детей об</p>
--	--

<p>- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»: «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа:</p> <p>- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--

3.4. Речевое развитие

<p><i>Основные задачи образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>От 2 лет до 3 лет</p>	

Формирование словаря:	
<p>- развивать понимание речи и активизировать словарь,</p> <p>- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных,</p> <p>- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>-педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
Звуковая культура речи:	
<p>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов,</p> <p>-формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи:	
<p>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,</p>	<p>- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных</p>

составлять фразы из 3-4 слов.	суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
<i>Связная речь:</i>	
<p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p> <p>- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<i>Интерес к художественной литературе:</i>	
<p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	

3.5. Художественно-эстетическое развитие.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 2 лет до 3 лет	
приобщение к искусству:	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей художественное восприятие; - воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. - знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. - педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
изобразительная деятельность:	

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие, способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов, учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать

<p>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка:</p> <p>- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
конструктивная деятельность:	
<p>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</p> <p>- знакомить с</p>	<p>- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать</p>

<p>вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>-развивать интерес к конструктивной деятельности,</p> <p>-поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>- педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>–учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
музыкальная деятельность	
<p>- воспитывать интерес к музыке,</p> <p>- желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так</p>

	<p>далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p><i>театрализованная деятельность:</i></p>	
<p>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>- педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения.</p> <p>- формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>- педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>- знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>- педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p><i>культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>- создавать эмоционально-положительный климат в группе</p>	<p>- педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО</p>

<p>и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами, привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>- привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
--	---

3.6 Физическое развитие

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 2 лет до 3 лет	
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения,</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-</p>

Основная гимнастика
(основные — движения, общеразвивающие упражнения)

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба:

- ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег:

- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывный в течение 20-30-40 секунд;
- медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке;
- перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает

разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

- поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой;

- махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышцы спины и гибкости позвоночника:

- повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине,

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:

- сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений;

- педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);

- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;

- способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

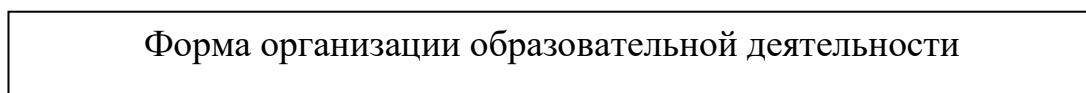
Таблица Средства обучения и воспитания

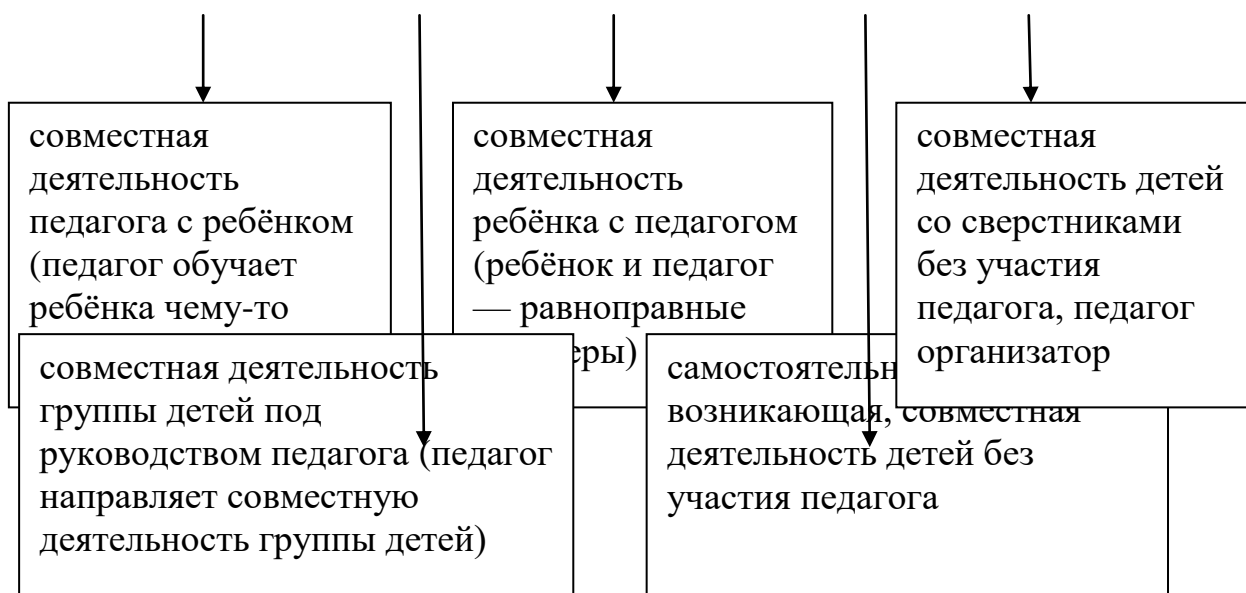
Вид деятельности	Средства обучения и воспитания
двигательный	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметный	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативный	дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое
познавательный-исследовательский и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивный	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальный	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<p>Подробное описание средств обучения указывается в организационном разделе образовательной программы</p>	

Схема Организация образовательной деятельности.



Схема Форма организации образовательной деятельности





Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Таблица Формы работы в режимных моментах.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

	<p>областей.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и

	импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями), -реализация культурных практик
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом мастерства не только славян, но и коренных жителей Дальнего Востока. На специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, дальневосточными поэтами и писателями.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно образовательная программа МБДОУ с. Калинка предполагает воспитание уважения к другим народам.

Таблица Вариативные формы внедрения регионального компонента

Мероприятие	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста	Участники образовательного процесса

Проектная деятельность	«Люби свой край» «Моя улица»	«Маленькие Дальневосточники» «Моя улица» «Малая родина» «Освоение Дальнего востока» «Семь чудес Хабаровского района»	Дети и их родители Педагоги ДОУ
	«Животные края», «Помоги зимующим птицам», «Зеленая аптека или лечебные растения моего края», «Повышение престижа профессий»		
Конкурсы и выставки	«Край в котором я живу» - рисунки «Необычные места моего края» - фотовыставка «Флора и фауна Хабаровского района» - фотовыставка «Профессия глазами детей» - рисунки детей о рабочих профессиях, востребованных в районе «Мой поселок в будущем» - конкурс макетов «Узнай, где я нахожусь?» Разучивание стихов песен о Хабаровске и Хабаровском крае.		Дети и их родители Педагоги ДОУ
Работа социальными партнерами	«День открытых дверей» «Один час из жизни...» Экскурсии Встречи с интересными людьми		Дети и их родители Педагоги ДОУ
Образовательная среда	Мини музей «Край в котором я живу»	Мини музей гражданско – патриотического направления	Дети и их родители Педагоги ДОУ
	Дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал, видеотека, аудиотека, мобильное пано (Флора и Фауна родного края), Лепбуки, «Карта моего села» Оформление уголка – фотозоны в русских традициях Оформление мини музея «Боевая слава нашего народа» Оформление стендов к памятным датам Хабаровского района и Хабаровского края		

Таблица Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ с. Калинка

СЕНТЯБРЬ				
Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Здравствуй,	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний

здравствуй детский сад	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи
	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	Деревья, кустарники Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники, леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)
ОКТАБРЬ				
На лесной полянке	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)
В гостях у бабушки (домашние птицы и животные)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)
	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные
«Папа, мама, я дружная семья»	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца
НОЯБРЬ				
Дом, в котором я живу	Моя Родина- Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина- Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина- Россия Хабаровский край (региональный компонент)
Путешествие в подводное царство	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)
День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)
Русские народные игрушки	Русские народные игрушки (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)
ДЕКАБРЬ				

Маленькие помощники	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)
ЗИМА В гостях у Умки	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)
	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;
К нам приходит новый год	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)
ЯНВАРЬ				
Зимующие птицы (фольклор)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)
Юные геологи	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)
		День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва
ФЕВРАЛЬ				
Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)
Международный день родного языка, // Папин праздник	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества
ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт
МАРТ				
Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день

день				
Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ				
Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран
Космос	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия
Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест
Я пеку, пеку, пеку	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания
МАЙ				
Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы
Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека
День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги
Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые

Таблица Сложившиеся традиции МБДОУ с. Калинка

Время проведения	Мероприятие (традиция)	Участники
1 сентября «День знаний»	Поздравление детей с праздником от сказочного персонажа. Проведение акции «Дарим все приносит знания»	Воспитатели Дети Родители
Последняя неделя сентября	«Подарки осени» выставка поделок из природного материала	Воспитатели Дети Родители
Первая неделя	Утренник «Праздник осени»	Воспитатели

октября		Дети
Вторая неделя октября	День защиты животных фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Воспитатели Дети Родители
Ноябрь	«Золотые руки мамы» выставка поделок мамиными руками	Дети Родители
Декабрь	«Подарок для дедушки Мороза» выставка поделок	Воспитатели Дети Родители
Январь	«Прощание с елочкой» мини развлечение для детей Акция «Помоги зимующим птицам»	Воспитатели Дети
Февраль	«Мой папа и я большие друзья» спортивное развлечение Акция «Посылка солдату»	Воспитатели Дети Родители
Март	«Моя мама лучше всех» конкурс детских рисунков Утренник «8 марта» Интеллектуально- спортивное мероприятие «А ну-ка мамочки»	Воспитатели Дети Родители
Апрель	«Улыбнитесь» акция Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Воспитатели Дети Родители
Май	Концерт «9 день большого мая» Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели Дети Родители
Июнь	Туристический поход совместно с родителями	Воспитатели Дети Родители
Июль	«День Нептуна» развлечение с играми с водой	Воспитатели Дети Родители
Август	Фото выставка «События лета»	Воспитатели Дети Родители
Традиции, сложившиеся в группах		
Ежедневно	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Воспитатели Дети Родители
Ежедневно	Прогулки по территории детского сада	Воспитатели Дети
1 раз в 2 месяца	Сладкий вечер	Воспитатели Дети

		Родители
По мере исполнения	Отмечаем день рождения.	Воспитатели Дети
В рамках проекта (в течении года)	Встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий.	Воспитатели Дети Родители
Еженедельно	Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.	Воспитатели Дети Родители
	«Цветная неделя в ДОУ»	Воспитатели Дети
2 раза в год	«Ночь в детском саду	Воспитатели Дети Родители
3-4 раза в год	Экскурсия в библиотеку	Воспитатели Дети Родители

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

Коррекционно-развивающая работа в учреждении организуется: по обоснованному (в нормативно установленном порядке) запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица Категории целевых групп

1 целевая группа	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	

2 целевая группа	обучающиеся с ООП	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся
3 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
4 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
5 целевая группа	обучающиеся «группы риска»:	проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне учреждения включает:

- Диагностическую работу
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативную работу
- Информационно-просветительскую работу

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психологической, педагогической помощи детям с нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения детьми с нарушениями речи программы и их социализацию в коллективе сверстников.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется *учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем и узкими специалистами ДОУ*: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Учитель-логопед:

- проводит обследование ребёнка;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- осуществляет консультативную помощь родителям детей с ТНР;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Педагог-психолог:

- собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка;
- определяет стили семейного воспитания, социального статуса семьи;
- анализирует творческие работы ребёнка;
- непосредственно обследует ребёнка;
- выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- анализирует материалы обследования;
- разрабатывает рекомендации по освоению адаптированной программы;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
- организует психопрофилактическую деятельность;
- организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитатели и узкие специалисты:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;
- проводят работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования. Входящий мониторинг проводится в первые две недели сентября. После чего составляется план коррекционной работы на основе анализа полученных

результатов воспитанников. На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальная программа каждого из воспитанников, которая корректируется после промежуточного мониторинга в январе. В мае проводится выпускной мониторинг.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица Примерный план работы с родителями на год

П/П	Мероприятие	Цель	Продукт деятельности
Сентябрь			
1	Оформление интерактивных информационных стендов посредством ИКТ	Распространение педагогических знаний среди родителей Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Интерактивные информационные стенды
2	Интерактивное анкетирование родителей на предмет социального заказа	Выяснение контингента родительской общественности с целью выявления качественно важных показателей для реализации МИП	Аналитический отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки»	Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДОО	Интерактивная видео экскурсия
4	Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»	Привлечение родительской общественности к активной жизни ДОО	Интерактивная фото выставка
5	Интерактивная	Распространение	Консультация.

	консультация «Домашняя библиотека»	педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.	Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи.
6	Проведение креативного родительского собрания в каждой группе	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание –пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
Октябрь			
1	Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми	Организация выставки в фойе ДОУ
2	Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону.	Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой зоне	Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ
3	Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми)	Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ	Фото-видео отчет Галерея родительских рисунков
4	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Информационные стенды
5	Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня	Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей	Сертификаты, грамоты, дипломы, медали, воспитанников и родителей

6	Участие в развлечении «Праздник осени»	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Сценарий развлечения, фото и видео отчет
Ноябрь			
1	Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете	Решение организационных вопросов	Протокол заседания педагогического совета
2	«День открытых дверей» приуроченный к празднованию Дня Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие семейного досуга	Сценарии проведения дня открытых дверей в каждой группе
3	Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
4	Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
5	Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»	Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет
6	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»	Интерактивные информационные стенды
Декабрь			
1	Организация мастер-класса для родителей «Оригами»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной	Выставка творческих работ сделанных руками родителей

		жизни ДОУ	
2	Организация семинара-практикума для родителей «Театр в жизни детей»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении семинара
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»	Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику, репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью расширения представлений родительской общественности о предметно-пространственной среде ДОУ	Интерактивная экскурсия
4	Участие родителей в утренниках, приуроченных Новому году	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Утренники (фото-видео отчет)
5	Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ	Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива	Фото зоны в рекреациях ДОУ
6	Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка, фотоотчет
Январь			
1	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания	Сценарий мероприятия, фото отчет, презентации от родителей
2	Организация мероприятия «Ночь в детском саду»	Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото видео отчет
3	Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный	Активизировать родительскую общественность при помощи	Зимние постройки из снега и льда,

	городок»	привлечения их к совместной деятельности	фото отчет
4	Организация семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская тайна»	Актуализировать и дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике	Сценарий мероприятия, фото отчет
5	Участие в интерактивной выставке «Удачный кадр»	Привлечение родителей и законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ	Интерактивная выставка
6	Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного полугодия»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
7	Проведение креативного родительского собрания.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание –пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарий родительского собрания
Февраль			
1	Оформление интерактивных информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании»	Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей	Интерактивные информационные стенды
2	Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»	Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников	Выставка поделок родителей и детей
3	Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»	Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей	Сценарий мероприятия, фото отчет
4	Организация совместного познавательного-спортивного	Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет

	развлечения «Лучший папа»	детей и родителей (пап)	
5	Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
6	Выпуск газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
Март			
1	Участие родителей в Литературной неделе ДОУ (детско-взрослая олимпиада, интерактивный конкурс чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр.	Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ	Сценарии мероприятий, фото отчет
2	Участие родителей в подготовке и утреннике посвященном Международному женскому дню	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Фото отчет, сценарии мероприятий
3	Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием	Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»	Альбом рецептов от родителей
4	Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»	Выявление творческих родителей, организация работы с ними	Выставка поделок своими руками от мам, сестер и бабушек
Апрель			
1	Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная гостиная»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Сценарий мероприятия
2	Организация	Формирование здоровой	Сценарий

	спортивного-познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников	конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями	мероприятия, фото отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду, заключительная часть 3. «Загадочные двери»	Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.	Видео интерактивной экскурсии на официальных мессенджерах ДОУ
4	Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Обновление книжных уголков
5	Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?»	Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.	Аудио книга для малышей
6	Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические путешествия»	Организация совместной деятельности по оформлению выставки	Выставка, фото отчет
7	Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»	Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения	Сценарий мероприятия фото отчет
8	Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»	Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей	Выставка кормушек для птиц, фото отчет
Май			
1	Организация шествия колонны «Бессмертный полк» к памятным знакам	Привлечь родителей к участию в мероприятиях посвященных празднованию ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей	Фото и видео отчет
2	Участие в	Организация участия	Рисунки, поделки

	мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ	родителей в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, нравственных ценностей	военной техники
3	Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка	Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Мини-музей военной славы
4	Проведение родительского собрания в креативной форме.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
5	Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
6	Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»	Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач	Аналитический анализ анкет
7	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность, инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для детей.	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий

Таблица Участие родителей в ежемесячных акциях ДОУ

П/П	Месяц	Название акции	Цель
1	Сентябрь	«Трудовой десант»	Трудовое воспитание личным примером
2	Октябрь	«День пожилого	Прививать нравственные и

		человека»	духовные ценности, уважение к старшим
3	Ноябрь	«День народного единства»	Развитие патриотического духа, гордости за свою Родину
4	Декабрь	«Помоги зимующим птицам»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе
5	Январь	«Блокадный хлеб»	Воспитание патриотизма и нравственной духовности
6	Февраль	«Собери посылку солдату»	Организация помощи военнослужащим
7	Март	«Безопасность на дороге»	Развитие внимательности, профилактика детского травматизма
8	Апрель	«Аптека для души»	Психологический тренинг с целью повышения настроения
9	Май	«Возложение цветов у памятного знака»	Воспитание нравственности и патриотизма
10	Июнь	«Мусор смело пустим в дело»	Экологическое воспитание
11	Июль	«День семьи»	Воспитание духовных и семейных ценностей
12	Август	«Помоги собраться в школу»	Оказание помощи многодетным и малоимущим семьям
13	В течении года	«Волонтеры помогут»	Трудовое воспитание личным примером

Таблица Участие родителей в реализации основных проектов ДОУ

П/П	Название проекта	Форма участия
1	«Вместе дружная семья!»	<p>1. <i>Информационно – аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Опросы. • Консультации. • Метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок». <p>2. <i>Наглядно-информационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей. • Фотовыставки. Создание фотоальбома «Наша интересная жизнь». • Презентации «Как мы живем в детском саду» <p>3. <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Информационно-практические занятия «Школа родителей». • Совместная работа по тематическому плану проекта. • Круглый стол. <p>4. <i>Досуговые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, досуги, развлечения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в конкурсах, выставках.
2	«Маленькие чистюли»	<p>Познавательно-игровой</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: беседы, чтение художественной литературы; - наглядные: рассматривание иллюстраций, картин по теме проекта, просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Маша растеряша»; - практические методы: игровые ситуации, занятия, сюжетные, подвижные, дидактические игры, игры с водой
3	«Здравствуй сказка!»	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - выполнение творческих заданий «Обложка любимой сказки»; - создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду; - развивать личностные качества ребёнка посредством сказки; - заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней. - Обеспечение: материально – техническое (пальчиковый, кукольный, деревянный театр); художественная литература (книжки-сказки, потешки); дидактические игры;
4	«Разноцветная неделя»	<p>Групповая</p> <p>Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понедельник - день синего цвета. • Вторник – день красного цвета. • Среда – день зеленого цвета. • Четверг – день желтого цвета. • Пятница – разноцветный день.
5	«Капельки добра»	<p>Очно-заочная форма участие представителей родительской общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально- значимых акциях - участие в конкурсах и выставках ДООУ - оказание посильной помощи
6	«Семейный клуб»	<p>Работа семейного клуба строится на добровольности, личной заинтересованности родителей и проводится 1 раз в месяц</p>

		Заседания проходят в нетрадиционных формах, таких как круглый стол, КВН, обыгрывание педагогической ситуации, конференции, тренинг. На заседаниях клуба родители иногда выступают в роли ребенка, что способствует изменению взглядов и принципов в воспитании и обучении своих детей.
--	--	--

Перечисленные мероприятия в тесно переплетаются с календарным планом программы воспитания. Все события в МБДОУ с. Калинка направлены на взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и с законными представителями воспитанников ДОУ.

Традиционные общие мероприятия МБДОУ с. Калинка

- торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ
- выпуск газеты МБДОУ с. Калинка «Звездный вестник»
- традиционное проведение субботников в ДОУ
- организация концерта для сотрудников детского сада к дню дошкольного работника
- проведение утренников: «Осенний балл», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей»
- выставки ««Подарки осени», «Я и мой любимый питомец», «Подарок для дедушки Мороза», «Моя мама лучше всех», «Космические приключения», «День Победы»
- спортивные мероприятия совместно с родителями
- совместные походы и экскурсии с родителями,
- личное приветствие каждого ребенка и родителей,
- встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий,
- сладкие вечера,
- чествование и поздравление именинников,
- цветная неделя в ДОУ
- «ночь в детском саду.

Организационный раздел Программы воспитания.

Эффективное кадровое обеспечение воспитательной деятельности возможно только при наличии высококвалифицированных, творческих

кадров, педагогов дошкольного учреждения и при привлечении специалистов других организаций в том числе медицинских, образовательных, правоохранительных других.

Схема 8 Сотрудничество МБДОУ с. Калинка с социальными партнерами



Я разрабатываю Программу профессионального развития, в которой указываю темы, формы и методы повышения своей компетенции в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Таблица Детализация по разделению функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Воспитатель	<p>-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</p> <p>-формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>–организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>–внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
-------------	--

Нормативно-методическое обеспечение программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ с. Калинка
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Рабочие программы педагогов
- Устав ОУ

Дополнительные договоры и соглашения

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровским обществом Казаков

соглашение о сотрудничестве с частными детскими театральными студиями «Розовый слон», «Планетарий»

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровской краевой филармонией

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности,
- отражается работа с родителями по основным и ключевым мероприятиям.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

4 Организационный раздел

Организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Таблица Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Среда		Ранний возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по математике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы» Зонирование группы <i>Психологически-безопасная среда (коврики примирения, уголки уединения, коробочки-злючки и т.п.)</i>
	Бросовые и поделочны	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Развивающая среда	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)

	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация),	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки и оборудование	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч.	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики)
Средства ИКТ:	Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается).
	Интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: телефоны, железные дороги и пр.

	Средства ИКТ: интер-активная	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшет развивающими играми	Ноутбук, проектор, экран.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, физкультурно-игровой деятельности на прогулке.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки. Балансиры, батут, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Таблица Учебно-методическая литература

Группа // область	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Группа раннего возраста	1.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет по ред. Парамоновой 2.Карпухина «Конспекты	1.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» В режимных моментах (беседы,	1.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» 2.Карпухина	1.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» 2.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И

	занятий в ясельной группе» 3.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»	участие в акциях, играх, экскурсиях, туристических походах, долгосрочных проектах и пр.)	«Конспекты занятий в ясельной группе»	3.Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова 4.Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева 5.Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина	Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающие упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
--	--	--	---------------------------------------	--	---

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком.», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Гили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). | Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка

зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Гри медведя», «Косточка»: Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

4.3 Примерный режим и распорядок дня в группе раннего развития

Таблица Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме (вариант подгрупповых занятий)	9.00-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме индивидуальные и по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.50
Постепенный уход детей домой	17.50 – 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занимательные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30-11.30

занятия в игровой форме по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме индивидуально и по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.50-17.30
Постепенный уход детей домой	17.30 – 18.00

Таблица Расписание образовательной деятельности 2023-2024 учебный

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир // Природа 9.10-9.20 Двигательная активность 9.40 -9.50	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.10-9.20 Двигательная активность 9.30 -9.40	Звуковая культура речи 9.10 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.40	Лепка //Рисование 9.10 – 9.20 Двигательная активность 9.30 -9.40	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.10 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.40

Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Калинка 2023-2024 год

Месяц	Неделя	Тема недели	Мероприятие	Участники	
Январь	1	11.01 День заповедников и национальных парков	Зимующие птицы	Акция «Помоги зимующим птицам» Буклет «Заповедники Хабаровска»	Дети Родители Воспитатели
	2	17.01 День детских изобретений	Юные геологи	Интерактивный мастер класс для родителей и детей «Занимательные опыты»	Дети Родители Воспитатели
	3	27.01 День снятия блокады Ленинграда	День снятия блокады	Тематическая беседа «Блокадный	Дети Воспитатель

			Ленинграда	Ленинград»	Узкие специалисты
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	—	Листовка Плакаты	Родители Воспитатель
		02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Сталинградская битва	Тематическая беседа «Сталинградская битва» Плакат	Дети Воспитатель Родители
Февраль	1	03.02 День женщины - врача	Я и мое тело	Листовка «Первая женщина врач» Тематическая беседа «Женщина врач»	Дети Родители Воспитатели
	2	12.02 День российской науки	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Дистанционный мастер класс «Опыты дома»	Дети Родители Воспитатели
		15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	—	Буклет для родителей по теме: «День памяти о россиянах»	Родители Воспитатели
	3	21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка	Беседа Интерактивный флеш моб «Говори правильно»	Дети Родители Воспитатели
		23.02 День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	26.02 Международный день неторопливости	ПДД Транспорт	Неделя ПДД (по плану) Блиц -акция «Вопрос ответ: Когда можно не торопиться»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Март	1	5 марта День выключенных гаджетов		Беседа с детьми о цифровой безопасности»	Дети Воспитатель Узкие специалисты
		08.03. Международный	Весна пришла. Международный женский день.	Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс	Узкие специалисты Родители

		женский день.		«Мамины таланты»	
	2	15.03 День добрых дел	Посуда	Фото акция «Я помощник» Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатель Родители
		18.03 День воссоединения Крыма с Россией	_____	Онлайн экскурсия «Достопримечательности Крыма»	Воспитатель Родители
	3	Закликание весны 30 марта День защиты Земли	Мебель	Праздник –досуг «Закликание Весны» Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?» Интерактивная памятка для родителей «Прекрасное и чистое будущее для наших детей»	Дети Воспитатель Родители
	4	27.03 Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ Выступление Хабаровской краевой филармонии	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Апрель	1	01.04 День смеха	Путешествие вокруг света. Животные жарких стран.	Утренняя встреча «А вот и МЫ» Флаеры «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	12.04 День космонавтики	Космос. Астрономия	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Экскурсия в селе Экскурсия детей с родителями к памятным и любимым местам в г. Хабаровск (фото-видео)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

	4	28.04 Всемирный день охраны труда	Хлеб всему голова. Продукты питания	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей» Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Май	1	01.05 Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда. День Победы	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		09.05 День Победы		Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся» Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео) Поздравление ветеранов и участие в параде Победы	
	2	12.05. День экологического образования	Цветы. Зеленая аптека.	Высадка растений совместно с родителями в парковой зоне ДОУ Субботник Выставка рисунков «Экология дело каждого»	Дети Воспитатель Родители
		19.05 День детских общественных организаций России		«Вы были пионерами? Пионеры это кто?» утренняя встреча беседа с родителями Рисунки мелом на асфальте «Мы вместе, мы рядом»	
	3	24.05 День славянской	День славянской	Акция «Подари	Дети

		письменности и культуры.	письменности и культуры. Мир книги	книгу» Пополнение литературных уголков групп Мероприятие «Литературная гостиная»	Воспитатель Родители
	4	Всемирный день велосипедного спорта Всемирный день без табака 31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района	Насекомые	Спортивное мероприятие «В спорте сила» Буклет для родителей «Чем больше привычек, тем меньше свободы» Онлайн экскурсия «Мой город» Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»	
ЛЕТО					
Июнь	1	01.06 День защиты детей	День защиты детей	Развлечение «День защиты детей» Фото-акция «Детская улыбка»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		06.06. День русского языка			
		05.06 Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	День русского языка	Выставка рисунков «Сбережем планету вместе»	Дети Воспитатель Родители
		06.06. День русского языка			
	2	09.06. Международный день друзей	День России	Развлечение досуг с родителями «Верные друзья»	Дети Воспитатель Родители
		10.06. День рождения киностудии Союзмультфильм			
		12.06 День России			
	3	22.06 День памяти и скорби	День памяти и скорби.	Листовка «Горжусь Россией!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

				«Зажгите окна»	Узкие специалисты Родители
		23.06. Международный олимпийский день		Забег «Самый, самый!» Проверь себя кроссворд для родителей «Олимпийские игры»	Дети Воспитатель Родители
	4	29.06 День поисков кладов и секретов	День рождения зубной щетки День поисков кладов и секретов	Квест развлечение «Королева Зубная щетка» Круглый стол с родителями «Детские секреты» Листовка «Интересные факты»	Дети Воспитатель Родители
Июль	1	08.07 День семьи, любви и верности.	День семьи, любви и верности	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	16.07 День рисования на асфальте	День рисования на асфальте (Рисунки доброты) Неделя русских художников	Конкурс рисунков на асфальте «Лето»	Дети Воспитатель Родители
	3	26.07 День загадывания загадок	Неделя пословиц поговорок и загадок	Викторина «Умники и умницы» Флайер «Ребусы загадки»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		29.07 Международный день тигра	Международный день тигра Красная книга ДВ	Тематическая беседа «Амурский тигр» Листовка «Интересные факты о тигре»	Дети Воспитатель Родители
Август	1	04.08 День качания на качелях	День Нептуна. Неделя игр, экспериментов и опытов с водой	Памятка для родителей «Польза качелей в жизни ребенка и взрослого»	Дети Воспитатель Родители
	2	09.08 Международный день коренных народов	День физкультурника и спортивных игр	Спортивные игры коренных жителей севера	Дети Воспитатель Узкие

		мира		Посещение музея «Сикачи Алян»	специалисты Родители
		12.08 День физкультурника		Познавательная минутка (беседа) Флешмоб «Делай зарядку»	
	3	19.08 Всемирный день фотографии	День Государственного флага Российской Федерации;	Интерактивная выставка «Как я провел лето» Торжественное поднятие флага, прослушивание гимна Р.Ф.	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		22.08 День Государственного флага Российской Федерации;			
4	27.08 День российского кино	День российского кино и мультипликационных фильмов	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Памятка «Вред и польза телевизора»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители	
		Последняя неделя августа День села		Подготовка номеров к праздничному концерту Открытки с поздравлениями для односельчан	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Сентябрь	1	01.09 День знаний	Здравствуй осень. День знаний.	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка Листовки «Вспомним, как это было...»	Воспитатель Родители
	2	08.09 Международный день распространения грамотности	Фрукты, овощи	Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

				Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»	
		10.09 День разноцветных букетов		Рисунки «Цветной букет» Выставка детских поделок из природного материала	Дети Воспитатель Родители
	3	21.09 Международный день мира	Грибы, ягоды	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	Дети Воспитатель Родители
	4	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Концерт «День дошкольного работника» Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Октябрь	1	01.10 Международный день пожилых людей	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Дети Воспитатель Родители
		01.10 Международный день музыки		Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете»»	Дети Воспитатель Музыкальный руководитель Родители
		04.10 всемирный день животных		Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу» Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	05.10 День учителя;	Перелетные птицы (региональный компонент)	Поздравления Учителям МБОУ СОШ с.Калинка	Дети Воспитатель Узкие

				Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	специалисты Родители
	3	День отца в России.	Моя семья. День отца	Видео поздравления «Мой папа, папочка» История праздника «День отца»	Дети Воспитатель Родители
	4	28.10 День бабушек и дедушек	Домашние птицы животные	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатель
		28.10 Всероссийский день гимнастики		Утреннее гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Ноябрь	1	04.11 День народного единства	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Беседа «Когда мы едины- мы не победимы»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Листовка для родителей «День памяти»	Воспитатель Родители
		11.11 Международный день энергосбережения		Акция «5 Минут без света!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	День матери в России	День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	Видео поздравления «Мама, мамочка моя» Выставка рисунков «Портрет Мама» Беседа «Мама первое слово»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
4	30.11 День Государственного	Русские народные игрушки.	Флайер «Наш герб»	Воспитатель Родители	

		герба Российской Федерации.	Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Презентация символика Р.Ф.	Дети Воспитатель Родители
Декабрь	1	3.12 День неизвестного солдата	Неделя добрых дел (день волонтера)	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
				Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатель Родители
		3.12 Международный день инвалидов		Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды-спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатель
				Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатель Родители
		5.12 День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел «Помоги кому это необходимо»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители	
	2	08.12 Международный день художника	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Выставка рисунков «Зима, Зимушка»	Дети Воспитатель Родители
				Акция с участием родителей «Нарисуй свою снежинку»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	09.12 День Героев Отечества	День Конституции Российской Федерации и Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатель Родители
		12.12 День Конституции Российской Федерации		Беседа «Конституция Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	31.12 Новый год	К нам приходит	Конкурс поделок	Дети

			<p>новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)</p>	<p>«Подарок дедушке Морозу»</p> <p>Новогодний праздник «Новый год к нам мчится»</p> <p>Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»</p>	<p>Воспитатель Узкие специалисты Родители</p>
--	--	--	--	--	---