

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Звёздочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края
(МБДОУ с. Калинка)

Проект
(долгосрочный)
«Развитие познавательной активности детей посредством сказкотерапии»
коррекции непосредственной деятельности с детьми 4- 7 лет

Разработчик:
Педагог- психолог
МБДОУ с. Калинка
Кардаш Елена Васильевна

с. Калинка 2018 год

Проект

«Развитие познавательной активности детей посредством сказкотерапии»

Потребность в общении относится к базовым потребностям человека. Удовлетворение этой потребности- это одно из условий полноценного развития и формирования личности ребенка. Не всегда общение и отношения детей складываются благополучно. Причиной проблем в общении часто становится недостаточное владение навыками специфическими личностными качествами ребенка. Наиболее ярко проявляется позиция ребенка в общении при решении различных конфликтных ситуаций, именно в них, с особой остротой выступают позитивные и негативные стороны личностного отношения к собеседнику. В качестве образа таких ситуаций целесообразно использовать сюжеты авторских сказок. В работе с детьми в рамках проекта использование сказкотерапии может быть включено в различные познавательные области, решающие воспитательные задачи, либо проводится в качестве этапа занятий. Совместная работа педагогов, родителей и детей увеличивает результативность и достижение поставленных целей

Тема: «Развитие познавательной активности детей посредством сказкотерапии»»

Тип проекта: долгосрочный(в течении 3 лет)

Участники проекта:

-воспитатели возрастных групп, специалисты ДОУ, родители и дети

Цель проекта:

-развитие ребенка, как субъекта: активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, творческой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Задачи проекта:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально- ценностного отношения к искусству;

Планируемый результат:

- духовно-богатой личность ребенка, активного участника проекта;
- создание благоприятной среды для саморазвития ребенка;
- проявление интереса ребенком к словесным играм;
- словотворчество детей.

Этапы проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей и родителей
1 этап	формирует проблему; Выбор группы участников.	вхождение в проблему; вживание в игровую ситуацию; принятие задачи; дополнение задач проекта.
2 этап	Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Конкретизирование задач, накопление информации. Наблюдение.
3 этап	помогает в решении задачи; помогает спланировать деятельность; организует деятельность.	объединение детей по группам; распределение обязанностей.
3 этап	практическая помощь; направляет и контролирует осуществление проекта.	формирование знаний, умений и навыков.
4 этап	Анализ выполнения поставленных задач и достигнутых результатов.	Участие в коллективном анализе проекта, самооценка умений и навыков
5 этап	подготовка к презентации т.е. показу.	продукт деятельности готовят к презентации; представляют продукт деятельности.
6 этап	Защита проекта. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Участие в оценке результатов проекта.

Педагогические принципы:

- сотворчество детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- актуализация субъективной позиции ребёнка в педагогическом процессе;

-взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Содержание проекта:

Таблица 1.

2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.	2018-2019 уч.год.
1. Методология использования сказки в развитии личности (сентябрь)	1. Драматизация стихотворных, авторских сказок (сентябрь)	1. Интеграционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через сказку (сентябрь)
2. Психолого-педагогические особенности работы со сказкой с детьми дошкольного возраста (ноябрь)	2. “Сочиняем сказку сами”- словотворчество педагога и детей (ноябрь)	2. Занятие с использованием витагенной технологии на основе сказки (ноябрь)
3. Использование сказки в воспитательно-образовательной работе с детьми (январь)	3. Моделирование сказки, как средство развития познавательной активности детей (январь)	3. Литературная гостиная для детей с участием детской библиотеки (январь)
	4. Конкурс “Кто хочет стать сказочником”? (март)	

Участие специалистов ДООУ в осуществлении проекта

Воспитатель в области ИЗО-деятельности:

- 1.Проводит занятия в ИЗО (рисование, лепка) по темам сказок, изучаемых в группах;
- 2.Дает рекомендации по оформлению и содержанию предметно-развивающей среды;
- 3.Оказывает методическую помощь в изготовлении пособий и дидактических игр;
4. Проводит диагностику ЗУН детей по изодейтельности; проводит практикумы с родителями (“Учите детей рисовать сказку, играя”).

Музыкальный руководитель:

- 1.Проводит музыкальные занятия, праздники и развлечения с детьми по сказкам;

2. Способствует развитию концертной деятельности детей с использованием подиума;
3. Оказывает методическую помощь в подборе и изготовлении музыкально – дидактических игр;
4. Осуществляет музыкальное оформление к театрализованным постановкам.

Педагог-психолог:

1. Изучает личностные особенности детей, межличностные отношения в коллективе;
2. Проводит психогимнастические игры с детьми на развитие эмоциональной сферы;
3. Проводит тренинговые занятия по сказкам на развитие креативности, коммуникативных навыков;
4. Использует сказкотерапию по предупреждению возможных психических нарушений;
5. Дает рекомендации по изготовлению игр, пособий на развитие познавательной, эмоциональной и других сфер;
6. Оказывает помощь в проведении диагностической работы (наблюдение за эмоциональным состоянием детей в течение недели психологии).

Инструктор по физическому воспитанию:

1. Проводит утреннюю гимнастику, занятия физической культурой;
2. Дает рекомендации по организации активного отдыха детей, с использованием русских народных игр;
3. Совместно с воспитателем проводит спортивные досуги, праздники и развлечения;
4. Участвует в изготовлении атрибутов к подвижным играм детей, пособий на развитие мелкой и крупной моторики.

Старшая медицинская сестра:

1. Проводит наблюдения за общим состоянием детей в разные режимные моменты (прием детей, пробуждение после сна);
2. Дает рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий;

Роль родителей в реализации проекта:

1. Оказывают помощь в изготовлении дидактических игр, дополнении библиотеки детской художественной литературы, книжек-раскрасок, аудио-видео фильмов для детей.
2. Помогают в изготовлении панно по сказкам, установке атрибутов для инсценировок.
3. Участвуют в подготовке к праздникам (пошив костюмов и т.д.).
4. Участвуют в конкурсах поделок, игрушек, макетов на различные темы.
5. Изготавливают атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности.
6. Участвуют в театрализованных постановках .
(родители – дети – педагог).

Использование сказки в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Направление работы	Цель	Формы организации	Методы и приёмы
Познавательное-речевое, изобразительное творчество	Развитие познавательной активности; формирование созидательного, творческого отношения к окружающему миру, креативности, как качества личности.	Комплексные занятия; кружковая работа; самостоятельная; художественная деятельность.	Познавательные беседы, проблемные ситуации и игровые задания, подвижные игры, детское экспериментирование, творческие задания.
Социально-коммуникативное	Формирование активной самостоятельной социально компетентной личности.	Занятия, игры-путешествия; театральная деятельность.	Моделирование проблемных ситуаций; художественное слово; самостоятельная деятельность детей; этические беседы.
Здоровье сбережение и физическое развитие	Формирование физического интеллекта.	Занятия по подгруппам; физкульт-минутки.	Показ, объяснения детям; игры на внимание; элементы психогимнастики.

Литература:

1. А.В.Аджи, Н.П.Кудинова « Детские праздники» 2014
2. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова « Учимся дружить» С-Петербург 2014
3. Т.А.Куликовская« Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста» С- Питербург 2001
4. Ю.В.Касаткина, Н.В.Клюев « Учимся общению. Характер, Коммуникабельность» Ярославль 1996
5. К.Фогель «Кака научить детей сотрудничать» Москва 1998
6. А.В.Щеткина « Театральная деятельность в детском саду» Москва 2008
7. Интернет ресурсы