

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Астрахани «Детский сад № 117»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №117 Протокол №1 от 30. 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 17-ОД от 19.09.2024 г
Заведующий МБДОУ № 117
И.А. Борисова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ПишиЧитайка»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Астрахань
«Детский сад № 117 «Радуга»
на 2024-2026 учебный год**

Направление «Познавательное развитие»
Срок реализации 2 года
(предназначена для детей 5-7 лет)

г. Астрахань

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы «Занимательные упражнения с буквами и звуками»

2.2. Содержание программы «Математические ступеньки»

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

2.4. Планируемые результаты.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

3.3 Список литературы

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реализация Дополнительной образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО) и основных нормативно-правовых документов которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Образовательная программа состоит из следующих курсов:

" Авторская программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

" Математические ступеньки" (практический курс математики для детей 5-7 лет) автор – Колесникова Е.В.

Программа курса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
 10. Устав МБДОУ. <https://mdou5.caduk.ru/sveden/document.html>
 11. ООП ДО МБДОУ №5

Актуальностью и целесообразностью создания данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

Содержание программы «Пиши-читай» **ориентирована на :**

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания пред школьного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через использование здоровые сберегающих технологий

Данная образовательная программа **рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет**

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май включительно, 72 часа в год)

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут.

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам
- формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- принцип психологической комфортности.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

- определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- решать простейшие задачи и головоломки;
- уметь вычитать и прибавлять к числу;
- уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- уметь сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать состав чисел первого десятка. различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- знать знаки "+", "-", "=", "<" и ">";
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Характеристика речи детей 5-6 лет

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Таких интонаций шесть: интонация перечисления; интонация противопоставления; интонация предупреждения, или интонация двоеточия; интонация вводности; интонация обособления. Лучшим материалом для показа таких интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств.

Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Характеристика речи детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры.

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

1.5. Планируемые результаты

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств;
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В качестве результатов – целевых ориентиров **познавательного развития** детей выступают:

- любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов – целевых ориентиров **речевого развития** детей выступают:

- владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.
3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.
4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, находят ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.
5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 9 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2, 7, 4, 9, 3.
6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.
7. Умение определять соседей числа 1.....; 5.....;17.....; 7
.....;..... 10;19..... Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.
8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5...7$; $6...2$; $3...4$; $5...8$; $15...15$; $17...18$; $19...10$; $0...6$; $28...27$; ... $99..100$; $52...25$; $10 ...100$.
9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).
10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?
11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).
12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры).

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы «Занимательные упражнения с буквами и звуками», «Букварь» /Н.С. Жукова

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи, сверх знаний, которые даются воспитателем в группе на основных занятиях. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

1. Развитие связной речи:

- обучение правильному произношению;
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- упражнения в дифференциации звуков на слух;
- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- развитие монологической и диалогической речи;
- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению:

- выделение из речи слов, звуков;
- знакомство с правильным произношением звуков;
- выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- сопоставление слов по звуковой структуре.

3. Подготовка к обучению письму:

- знакомство с контуром и его особенностями;
- графические упражнения;
- штриховка;
- пальчиковые игры;
- росчерки;
- правила посадки при письме.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет **«Занимательные упражнения с буквами и звуками»** решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствованию связной речи ребенка.

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- введение в игровую ситуацию;
- актуализация и затруднение в игровой ситуации;
- открытие детьми нового знания;

- включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
- итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов мыслительных операций. Основная цель занятий такого типа тренировать (навык, познавательный процесс, способность и т.п.). Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Методы и приемы

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.

Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму)

Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительски собраний с родителями будущих первоклассников.

Тематическое планирование курса «100 занимательных упражнений с буквами и звуками» 1 год обучения.

Всего 36 часов

Тематическое планирование курса «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» 2 год обучения.

Всего -36 часов

2.2. Содержание программы «Математические ступеньки»

Программа «**Математические ступеньки**» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения, сверх знаний, которые даются воспитателем в группе на основных занятиях. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина. На занятиях по данной теме учить детей раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических

фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- Введение в игровую ситуацию
- Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- Открытие детьми нового знания
- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов мыслительных операций. Основная цель занятий такого типа тренировать (навык, познавательный процесс, способность и т.п.).

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.

Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму)

Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительски собраний с родителями будущих первоклассников.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки» 1 год обучения

Всего – 36 часов

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки» 2 год обучения

Всего – 36 часов

2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Основные направления взаимодействия с родителями.

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Пиши-читай»
- Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.
- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

- Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.
- Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.	Форма работы	Дата проведения
Тема «Совместная работа с детьми учителя и родителей»	Анкетирование	Октябрь
«Что такое готовность к школе»	Консультация	Ноябрь
«Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки-передвижки	Декабрь
«Рекомендации по профилактике дисграфии. Советы и методические рекомендации по развитию моторики пальцев рук.»	Консультация	Январь
«Игры и упражнения по развитию фонетической стороны речи для дошкольников 6-7 лет.»	Тематическая беседа	Февраль
«Двенадцать советов родителям будущих первоклассников.»	День открытых дверей	Март
«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Анкетирование	Апрель
«Использование художественной литературы в эстетическом воспитании дошкольников в семье»	Консультация	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 5-6 лет, 2-ой год обучения – 6-7 лет.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный материал, практическую часть.

Занятие состоит из трех частей:

1 Вводная часть

- 1.1 Введение в тему (2 мин)
- 1.2 Мотивация деятельности детей (3 мин)
- 1.3 Целеполагание (1 мин)

2 Основная часть

- 2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний (2 мин)
- 2.2 Добывание (сообщение и принятие) новых знаний (3 мин)
- 2.3 Совместная деятельность воспитателя и детей по закреплению новых знаний (10 мин)

3 Заключительная часть

- 3.1 Анализ и самоанализ. Рефлексия (4 мин)

Алгоритм учебного занятия.

- 1 Тема занятия.
- 2 Мотивационный момент.
- 3 Создание проблемной ситуации.
- 4 Двигательная деятельность (физ. минутка, игра)
- 5 Самостоятельный поиск решения проблемы
- 6 Подведение итогов. Рефлексия

3.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. «100 занимательных упражнений с буквами и звуками»
2. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»
3. «Букварь» Жукова (сочетание традиционной и оригинальной методики)
4. «Прописи по математике» 5-6 лет
5. «Прописи по математике» 6-7 лет
6. Рабочие тетради: «Складываем и вычитаем», «Учимся сравнивать», «Изучаем состав числа», «Развиваем математические способности» 1,2 части
7. «Математические ступеньки» 5-7 лет
8. Рабочая тетрадь «Развиваем интеллект и мышление»
Е.Шлома.

3.3 Список литературы.

1. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М.,2007
2. Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Волгоград, 2010
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.- Педагогика, М., 1978
4. Рогалевич Н.Н. 100 заданий для подготовки ребенка к школе, М
5. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
6. Колесникова Е.В. От А до Я. М., 2010.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.
8. Школа семи гномов. 5-6 лет. Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь. М, 2016
9. Школа семи гномов. 5-6 лет. Уроки грамоты. Рабочая тетрадь .М., 2016
- 10.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа –конспект. М., 2010
- 11.Штернберг Л. Ребус-метод. Начальное обучение чтению с помощью слоговых пиктограмм: рабочая тетрадь. М., 2009
- 12.Штернберг Л. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2010.
- 13.М. И. Мирошник, В. А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
- 14.М. Д. Маханёва, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физ. минутки)
15. Рабочая тетрадь «Развиваем интеллект и мышление» Е.Шлома