

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ г. Астрахани №117
(протокол № 3 от 26.01.2021г.)

Утверждено
Заведующий МБДОУ г. Астрахани №117
Н.А. Борисовой
5 февраля 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Астрахани
«Детский сад № 117 «Радуга»
на 2021-2025гг.**

Астрахань 2021г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ г. Астрахани № 117
На 2021—2025 гг.**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №117 «Радуга» на 2021-2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №117 «Радуга» № 39 от 18.01.2021г.
Координаторы	Борисова Наталья Александровна, заведующий МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №117 «Радуга»
Исполнители программы	Работники МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №117 «Радуга», родители(законные представители)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. ➤ СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 ➤ Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642. ➤ Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. ➤ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

	утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ. ➤ Устав МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №117 «Радуга» ➤
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: Организационно-подготовительный 2021-2022гг. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: Деятельностный 2021-2024гг. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: Аналитико-информационный 2024-2025гг. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	• Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. • Развитие цифровизации. • Внедрение модели цифровой образовательной среды. • Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. • Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. • Модернизация воспитательной работы.

Задачи программы развития	• Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». • Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. • Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. • Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствовать материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. • Модернизировать систему управления образовательной организации. • Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. • Повысить эффективность организационно-управленческих процессов. • Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. • Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. • Усилить утренний фильтр. • Проконсультировать участников образовательных
----------------------------------	--

	отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. • Разработать программу воспитания. • Разработать календарный план воспитательной работы.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.

	• Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. • Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. • Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. • Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. • Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям. • Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). • Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021г. включительно.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 117 «Радуга».
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 117 «Радуга».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 60% педагогам присвоены квалификационные категории. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен совершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 117 «Радуга».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад №117».

Руководитель: Борисова Наталья Александровна

Адрес организации: 414015, г. Астрахань, ул. Депутатская д.8, кор. 1

Телефон, факс: +7(8512)56-41-57

Адрес электронной почты: dou-117@mail.ru

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»

Дата открытия: 1983г.

Лицензия: № 551-л от 30.06.2016г., регистрационный номер 1557-Б/С от 30.06.2016г. Лицензия бессрочная.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад №117 Радуга» является муниципальным бюджетным дошкольным учреждением г. Астрахани, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в одном из микрорайонов Трусковского района г. Астрахани. МБДОУ - отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса небольшого микрорайона. Здание типовое на 14 дошкольных групп, построено по типовому проекту 2-14-2-61, находилось на балансе АО «Антикормаш».

МБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законодательством РФ, в том числе Законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, в том числе «ФГОС ДО в дошкольном образовании», «Типовым положением о ДОУ», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования, иными нормативными правовыми актами, договором между Учредителем Учреждения, Уставом.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – 5 дней, длительность пребывания детей в группах-12 часов.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 10 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 8 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

В детском саду организована логопедическая помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика.

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС. Участвуют в инновационной деятельности. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДООУ. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств. Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня. Профессиональный уровень педагогов сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен; работоспособный, перспективный. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами; имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них:

- Воспитатели – 19 чел.

- **Специалисты:**

1.музыкальный руководитель

В дошкольном учреждении педагоги имеют **награды и звания:**

- Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

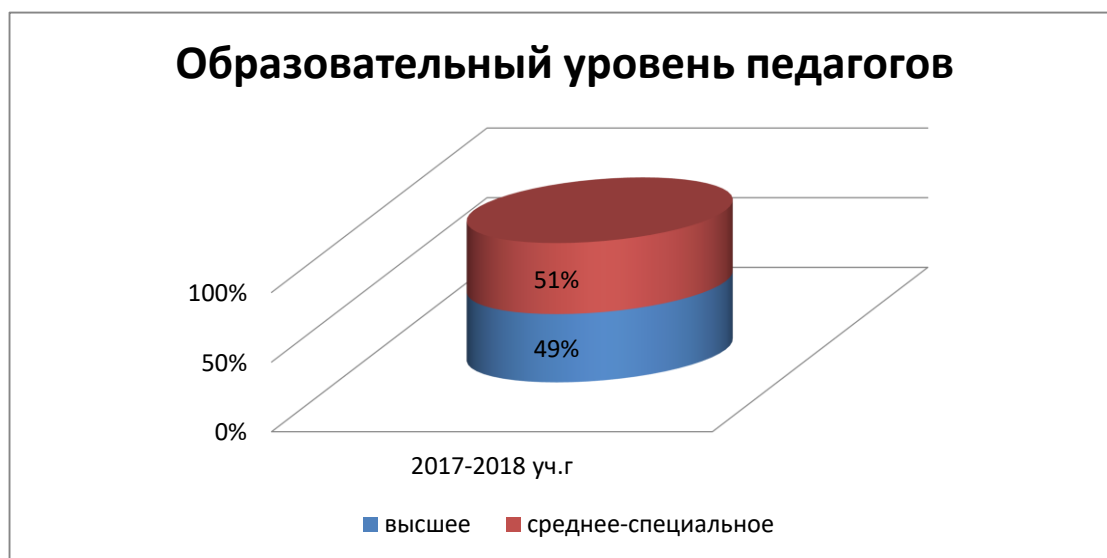
1 педагог – Люкшенкова Н.А

- Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

1 педагог – Кучина В.Н.

- Награждены значком: «Почетный работник общего образования РФ» -
1 педагог – Скворцова Л.Г.

Информация о образовательном уровне педагогов				
Образование (педагогическое)	2018-2019 уч. г.		2019-2020уч.г.	
	Количество педагогов	в % соотношении	Количество педагогов	в % соотношении
Высшее	11 чел.	49%	12чел.	60%
Среднее-специальное	15 чел.	51%	9 чел.	40%



Информация о наличии квалификационной категории				
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Категория	Количество педагогов	в % соотношении	Количество педагогов	в % соотношении
Высшая	1 чел.	4%	1 чел.	6%
Первая	7чел.	26 %	11 чел.	52 %
соответствие занимаемой должности	18чел.	70%	9 чел.	42%

**Аттестация педагогических работников
МБДОУ г. Астрахани № 117 на 2020-2021 учебный год.**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Планируемая категория
1	Анисимова А.А.	воспитатель	первая
2	Артамонова Н.Н.	воспитатель	высшая
3	Бочарова Н.И.	воспитатель	высшая
4	Исаева З.Ш.	воспитатель	первая
5	Кобзева Т.Ю.	воспитатель	высшая
6	Кучина В. Н.	воспитатель	высшая
7	Люкшенкова Н.А.	воспитатель	высшая
8	Моргуль К.Е.	воспитатель	первая
9	Скворцова Л.Г.	воспитатель	высшая
10	Широкова В.М.	воспитатель	высшая

График прохождения аттестации

Ф.И.О. педагога	Сроки
Алиева З.Н. воспитатель	13.02.2021г
Анисимова А.А. воспитатель	15.11.2022г
Артамонова Н.Н. воспитатель	09.02.2021г
Бочарова Н.И. воспитатель	11.09.2021г
Кожушко Е.П. воспитатель	11.09.2023г
Ефремова Т.К. воспитатель	26.09.2022г
Топилина Г.П. воспитатель	14.11.2022г
Широкова В.М. воспитатель	15.11.2022г
Махова Л.А. воспитатель	16.10.2017г
Бреттер Е.В. старший воспитатель	15.11.2023г
Косова О.В. воспитатель	12.12.2021г
Моргуль К.Е. воспитатель	12.12.2021г
Котова О.А. воспитатель	05.08.2022г
Скворцова Л.Г. воспитатель	09.04.2021г
Кобзева Т.Ю. воспитатель	17.04.2023г
Красивичева Н.В. воспитатель	17.04.2022г
Коноплева М.В. воспитатель	03.02.2021г
Нерощина О.В. воспитатель	02.11.2023г
Ткачева Л.В. воспитатель	11.02.2022г
Исаева З.Ш. воспитатель	14.02.2023г
Кучина В. Н. воспитатель	студентка АГУ
Люкшенкова Н.А. воспитатель	15.11.2022г

В 2020- 2021 учебном году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДООУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями

воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель Программы развития: обеспечить условия для непрерывного развития Учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессионального стандарта педагога.
- Повышения качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДООУ.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

- Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Этапы реализации:

Первый этап:

Организационно-подготовительный 2021-2022гг.

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап:

Деятельностный 2021-2024гг.

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап:

Аналитико-информационный 2024-2025гг.

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решений, определение перспектив дальнейшего развития, Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-

двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1° С и выше. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, а также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Заключение договора о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров (логопедов).

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить логопедами.

3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или

тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду данного оборудования не достаточно.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Ожидаемые результаты.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.
3. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.
4. Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.
5. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
6. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
7. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

8. Налаживание детским садом сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
9. Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
10. Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Дорожная карта

«Мероприятия по этапам реализации программы»

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий программы
I этап-организационно-подготовительный 2021г.-2022г.			
1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»			
1.1	Разработка Программы развития и рассмотрение ее на общем собрании работников Учреждения	Январь-февраль 2021г.	Заведующий, старший воспитатель
1.2	Разработка локальных актов ДООУ в соответствии с законодательством	Январь-февраль 2021г.	Заведующий, старший воспитатель
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников			
2.1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
2.2	Разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
2.3	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, медицинский работник
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессиональных стандартов			
3.1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
3.2	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
3.3	Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада	Январь-февраль 2021г.	Заведующий, старший воспитатель
3.4	Создание условий для составления портфолио каждого педагога	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель

	образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности		
4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 3.1/2.4.3598-20			
4.1	Развивать материально-техническую и финансовую базу для обеспечения работы в условиях инновационного режима развития и реализации ФГОС ДО с использованием многоканальных источников финансирования(бюджетных, внебюджетных)	2021-2022г.	Заведующий, заведующий хозяйством
4.2	Анализ технического состояния здания и помещений	2021-2022г.	Заведующий, заведующий хозяйством
4.3	Анализ игрового оборудования и пособий для групп и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам	2021-2022г.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
4.4	Развитие материально-технической базы для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здравьесберегающей деятельности	2021-2022г.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
5. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ			
5.1	Проведение комплексной оценки качества образовательных услуг (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума)	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель
5.2	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель
5.3	Анализ и разработка плана по ИКТ-компетентности педагогов	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель
5.4	Анализ востребованности кружков ДОУ и занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений			
6.1	Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребности в получении консультативной помощи и педагогической поддержки ДОУ	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6.2	Разработка плана мероприятий по повышению педагогической	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель,

	компетентности родителей		педагогические работники
6.3	Разработка плана работы консультативного пункта	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
7.1	Определение путей преемственности в работе ДОУ и школы	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель
7.2	Определение дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель
7.3	Обеспечение взаимодействия с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта	2021-2022г.	Заведующий, старший воспитатель
II этап – деятельностный 2021-2024гг.			
1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»			
1.1	Реализация программы развития	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
1.2	Доработка локальных актов ДОУ в соответствии с законодательством	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
1.3	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников			
2.1	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
2.2	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
2.3	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники

2.4	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессиональных стандартов			
3.1	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.2	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.3	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.4	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель
4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 3.1/2.4.3598-20			
4.1	Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
4.2	Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической ивалеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
4.3	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей с полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники

	работы официального сайта организации)		
5. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ			
5.1	Реализация планов самообразования педагогов по повышению ИКТ-компетентности	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
5.2	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
5.3	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
5.4	Развитие внутренней системы оценки качества образования как условие высокого качества реализации ФГОС ДО	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений			
6.1	Организация работы семейных клубов, проектов, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6.2	Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: по повышению педагогической культуры молодых родителей	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6.3	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения. Участие родителей в общественной жизни ДОУ	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6.4	Организация распространения положительного опыта семейного воспитания	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6.5	Обеспечение работы с детьми раннего возраста за счет совершенствования работы консультативного пункта ДОУ	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			

7.1	Включение ДОУ в открытую систему взаимодействия с социумом: расширение и укрепление взаимосвязи с институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, с семьями воспитанников с целью организации совместной деятельности, которая приводит усилению позитивных эффектов по всем направлениям деятельности учреждения	2021-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
III этап – аналитико-информационный 2024-2025гг.			
1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»			
1.1	Комплексная оценка реализации Программы развития, внесение необходимых корректировок, определение направлений в 2025-2030гг.	2024-2025гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
1.2	Оценка соответствия локальных актов ДОУ требованиям действующего законодательства	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников			
2.1	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
2.2	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, медицинские работники
2.3	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессиональных стандартов			
3.1	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.2	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

3.3	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 3.1/2.4.3598-20			
4.1	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий	2024-2025гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
4.2	Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
4.3	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
4.4	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
5. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ			
5.1	Комплексная оценка качества образовательных услуг (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума)	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
5.2	Комплексная оценка качества коррекционно-образовательной работы	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.3	Оценка реализации планов самообразования педагогов по повышению ИКТ-компетентности	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.4	Оценка эффективности внедрения электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграции с традиционными учебными пособиями	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.5	Трансляция опыта работы по использованию электронных дидактических материалов и	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель,

	компьютерных технологий в работе с дошкольниками через сайт ДОУ и др.		педагогические работники
5.6	Комплексная оценка организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ и занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений			
6.1	Комплексная оценка эффективности реализации мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
6.2	Оценка удовлетворенности родителей работой консультативного пункта	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
7.1	Комплексная оценка открытости учреждения и взаимодействия с социумом	2024-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса
Расширение перечня образовательных	Создание целостной системы, в которой все

возможностей, социально-образовательных партнерств	этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

