



Приказ № 4 от 02.09.2020 г.

Учебный план на 2019-2020 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Астрахани «Детский сад №117 «Радуга»

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	3	12	108	2	8	72	2,5	10	90	3	12	108	4	16	144
	Познавательное исследование деятельности б/матем	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Конструирование	2	8	72	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы															
1.2	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	8	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4,5	18	162	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2			2			2			2			2		
	Художественное творчество	2			2			2,5			3			3		
	- рисование	1			1			1			2			2		
	- лепка	1			0,5			1			0,5			0,5		
	- аппликация	-			0,5			0,5			0,5			0,5		
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2			2			2			2			2		
	Физическая культура на прогулке	1			1			1			1			1		
	Итого:	11	44	396	10	40	360	11	44	396	13	52	468	14	56	504
		100 мин.	440	3960	150 мин	600	5400	220 мин.	880	7920	325 мин	1300	11700	420 мин	1680	15120

Учебный план

Количество занятий

Пояснительная записка к учебному плану 2019- 2020 учебный год

Учебный план МБДОУ г. Астрахани №117 разработан на основе документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Комаровой

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).