

## **Анализ работы ШМО учителей за 2022-2023 учебный год**

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением МОУ «Литвиновская ООШ» осуществляющим проведение учебно-воспитательной, и внеклассной работы. МО учителей, создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов.

Работа школьного методического объединения строилась в соответствии с методической темой школы: «Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов через развитие образовательной среды школы»

### **Цели и задачи работы МО**

**Цель:** Совершенствование урочной и внеурочной работы по предметам для самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Повышать уровень профессионализма учителей - предметников для успешной реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствовать качество современного урока, его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
3. Внедрить в практику работы учителей – предметников современные образовательные технологии, направленные на повышение качества обучения.
4. Изучать и распространять передовой педагогический опыт.
5. Изучить ФОП НОО и ФОП ООО на 2023-2024 учебный год.
6. Создать ФОП по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей работало в составе 8 человек:

За отчетный период было проведено 8 заседаний ШМО учителей. Все заседания ШМО проводились согласно утвержденному плану. В План работы ШМО были внесены изменения в тематику заседания № 8.

1. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год», подготовка федеральных единых образовательных и рабочих программ.
2. Анализ школьной оценки качества образования (ВСОКО)
3. Организация Дней школьных учебных предметов. Организация работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.
4. Организация мониторинговых исследований учащихся 1 – 9 класса.
5. Устное тестирование учащихся 9 класса – процедура проведения, анализ итогов как допуск к итоговой аттестации 9 класса.
6. Изучение передового педагогического опыта: использование в образовательном процессе разных электронных ресурсов для обучения учащихся.
7. Организация мониторинговых исследований учащихся 1 – 8 класса развитие личностных, метапредметных и коммуникативных компетенций. Организация Всероссийских контрольных работ в 4,5,7,8 классах в апреле 2023- 2024 учебного года.
8. Анализ выполнения ФОП по учебным предметам в течение учебного года. Результативность работы учащихся и педагогов коллектива. Трудности и проблемы внедрения ФОП.

**На первом заседании члены МО** проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный

год, представили индивидуально - ориентированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам. Учителями-предметниками были рассмотрены и представлены к утверждению дифференцированные контрольные измерители для входного контроля по предметам, а также графики проведения предметных недель, график проведения школьных олимпиад, открытых уроков, работы кружков. Члены МО определились с темами самообразования, ознакомились с новыми требованиями к курсовой подготовке и аттестации педагогов и с новинками методической литературы.

**Второе заседание МО** было посвящено требованиям к современному уроку в рамках системно-деятельностного подхода и оценки результатов учебной деятельности в рамках ШСОКО. Правильно гласит китайская народная мудрость: «Скажи мне - я забуду; покажи мне и я запомню; дай мне действовать самому, и я научусь». Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Большое значение в этой работе уделяется внедрению современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Использование мультимедийных средств, и в том числе презентаций, видеофильмов позволяет повысить эффективность учебного процесса, качество обучения и помогут преподавателю привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению обучающимися материала быстрее и в большем объеме.

По третьему вопросу слушали по мнению которой, наиболее «удачным» сценарием современного урока является его обобщенно-графическое выражение, а именно Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

**На третьем заседании МО** рассматривались вопросы формирования основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока результатов: **личностные, предметные и метапредметные** в разрезе слабоуспевающих и одарённых детей.

#### **Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися**

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они

постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- *видом одарённости;*
- *возрастом ребёнка;*
- *социальным статусом семьи ребёнка;*
- *уровнем одарённости;*
- *активностью самого ребёнка;*
- *профессиональной подготовкой педагога;*

В работе с одарёнными учащимися обращаем внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки. Создаём у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощряем самостоятельное мышление.

Таким образом, одарённый ребёнок с самого детства может отличаться своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Оценка одарённости не должна основываться только на тестировании: её степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания при выполнении содержательной деятельности. Одарённость на ранних возрастных этапах следует рассматривать и развивать как некую общую, универсальную способность, которая с возрастом приобретает специфические черты и определённую предметную направленность.

Поэтому главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

**На четвертом заседании ШМО учителей** говорили о подготовке пакета контрольно-измерительных материалов для проверки ЗУН обучающихся по предметам.

1. Проверка домашнего задания на уроке является одной из форм организации обучения. Работая дома, дети не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают в себе организованность. Трудлюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело. И нам необходимо строить проверку домашнего задания так, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся.

2. Самостоятельные работы (общая для всех, по вариантам, индивидуальная)  
В данном случае применимы перфокарты, карточки, тесты и т.д.

3. Фронтальный устный опрос (викторины, ребусы, шарады, кроссворды)

4. Письменный опрос (диктанты по памяти, словарные диктанты). Такие диктанты помогают эффективно тренировать устойчивость внимания учащихся, оперативную память, умение сосредоточиться, оценить знания и умения и диагностировать причины затруднения.

5. *Контрольные работы.*

Любая форма проверки качества ЗУН должна активизировать учебную деятельность обучающихся.

В современной школе необходимо переориентировать контроль ЗУН – развивать у школьников умение контролировать прежде всего самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания.

Совместными усилиями был составлен график проведения контрольных работ по предметам 2022-2023 учебного года (График оценочных процедур).

**На пятом заседании ШМО учителей** было намечено проведение недели учебных предметов

Тема предметной недели:

«Оптимизация интеллектуальной деятельности и формирование познавательной мотивации на уроке»

Цели проведения:

1. Организация урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО в 1,5 классах.

2. Формирование и развитие универсальных учебных действий в рамках учебно-воспитательного процесса.

3. Подготовка к региональным экзаменам ГИА

В ходе недели в кабинетах оформлена выставка методическое сопровождение уроков, на которой были представлены методические рекомендации по подготовке и проведению открытого урока, требования к современному уроку, разработки уроков, информационно-методические буклеты к открытым урокам.

На долю уроков с использованием ИКТ приходится 50% открытых уроков и мероприятий, за исключением урока физкультуры. На уроках в старших классах учащиеся имели возможность продемонстрировать компьютерную компетентность: показ презентации по теме уроков, где использовалась информация, не только из печатных изданий, но и добытая из сети Интернет.

**На шестом заседании ШМО учителей** обсуждали результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений.

Среднее качество знаний, на мой взгляд, обусловлено применением в процессе обучения современных образовательных технологий. Добиваться таких результатов в обучении нам

помогает и познавательный интерес учащихся на протяжении всего процесса обучения. О результативности педагогической деятельности свидетельствует позитивная динамика достижений учащихся. При 100% успеваемости учащихся наблюдается рост качества их знаний. Процент учащихся, успешно освоивших программы, постепенно повышается. За последние пять лет в педагогической работе наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся.

Ежегодно наши ученики являются активными участниками онлайн – олимпиад и конкурсов, районных конкурсов по предметам, где занимают призовые места.

Творческий отчёт педагогов о результатах внеурочной деятельности. что для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

В 2019-2020 учебном году в 5 и 7 классах были проведены пробные работы по функциональной грамотности обучающихся, по открытым заданиям. Была проверена и проанализирована (без учёта математической системы, в баллах) читательская грамотность, математическая грамотность и естественно – научные знания). Ученик 7 класса справился с почти всеми заданиями, ученица 5 класса не справилась с работой по читательской грамотности, выполняла работу очень медленно, не уложились во временной промежуток. В следующем учебном году следует обратить серьёзное внимание на эту проблему.

**На седьмом заседании ШМО учителей** обсуждались планы работы по организации мониторинговых исследований учащихся 1 – 8 класса, развитие личностных, метапредметных и коммуникативных компетенции, Всероссийских контрольных работ в 4,7,6 классах и их перенос в связи с пандемией и карантином по коронавирусу в РФ. Изменилась тематика заседания, так как обсуждалось дистанционное и организация удалённого обучения. Выполнить в полном объёме требования дистанционного обучения не представляется возможным, так как у большинства обучающихся нет компьютерной техники и скорость в сети Интернет не соответствует требованиям для организации такой работы. Информация была доведена до родителей обучающихся, и на онлайн родительском собрании было решено организовать обучение удалённо, без прямого контакта учитель – ученик. Организация итоговой аттестации учащихся 1 - 9 классов. Согласован график проведения ВПР итоговых контрольных работ, организация консультаций выпускников 9 класса, график выпускных экзаменов.

**На восьмом заседании ШМО учителей** подводились итоги учебно-воспитательного процесса, результативность работы учащихся и педагогов коллектива уровень учебных достижений учащихся 2-9 классов, анализ выполнения текущих и внедрения ФОП ООО и НОО, ФОП учебных предметов к началу нового учебного года. Заседание проводилось в форме круглого стола (дистанционно) по вопросам характеризующим итоги и проблемы работы и обсуждались планы методической, учебно- воспитательной работы на следующий учебный год, обсуждались планы повышения квалификации учителей. Большую роль в педагогической деятельности всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных

мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В прошедшем учебном году учителя – предметники продолжили работать над темами самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

**Вывод:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
- Члены методического объединения учителей-предметников эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100 % уровень обученности по общеобразовательным программам предметов.
- Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
- Познакомить педагогов школы с изменениями в оценке качества образования, о внедрении общероссийской оценки качества образования с использованием международной системы PISA, на основе заданий по функциональной грамотности.
- Всем педагогам необходимо пройти КПК по теме «Цифровая образовательная среда», ЦОС «Моя школа».

30.08.2023г. Заместитель директора по учебной работе

Семенова М.В.