

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Литвиновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Литвиновская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Литвиновская ООШ»

(Протокол от 23 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Литвиновская ООШ»

Р.В. Орлова

03 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Литвиновская основная общеобразовательная школа»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Литвиновская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Орлова Раиса Валентиновна
Адрес организации	171446, Тверская область, Сонковский район, с. Петровское, д.63
Телефон, факс	8 48 246 2-63-38
Адрес электронной почты	litvinoosh@mail.ru
Учредитель	Сонковский муниципальный округ Тверской области
Дата создания	1897
Лицензия	от 16.04. 2015г. № 171, серия 69ЛО1, № 0001105 – бессрочно,
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.05. 2016г., № 104, Серия 69А01 № 000731 Срок действия до 24 мая 2023года

МОУ «Литвиновская ООШ» расположена в селе Петровское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой индивидуальной застройки: 58 % — рядом со Школой, 42% — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа оформляет документы на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение (1класса/комплекта нет), в 5 классе по ООП, разработанной по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учителя столкнулись с большими трудностями при переходе на обновлённые ФГОС в связи с отсутствием необходимых учебников соответствующих обновлённым программам и тематическому планированию, перетасовке тем учебного материала по разным учебным предметам (математике, русскому языку, биологии) из 5 и 6 классов, не отработанности межпредметных связей, нарушении логики изучения учебного материала.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры как и в предыдущие годы организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор школы и комиссия по приёмке проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год и регистрации в журнале.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в школах с большой численностью обучающихся ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее должен занимать педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. В сельских малочисленных школах эту функцию будет выполнять заместитель директора по воспитательной работе с 01.апреля 2023года.

Советник по воспитанию (заместитель директора по воспитательной работе):

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию (заместителя директора по воспитательной работе) позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с директора школы, который в малочисленной школе объединял в своей работе планирующие, контролирующие и регулирующие функции заместителей директора по учебной и воспитательной работе в одном лице.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений, так как обозначение ограниченного количества документов, которые оформляет учитель – до 5-ти не учитывает практическую работу и нагрузку учителя:

- количество часов учебной нагрузки:

- преподавание разных предметов в разных классах, разных параллелях

- увеличение дополнительной нагрузки на учителя, классного руководителя, которые организуют разнообразную внеклассную работу:

- участвуют в организации дополнительного образования, так как совмещают очень много функций и обязанностей.

Учитель – предметник имеющий нормальную учебную нагрузку в 18 часов, работая в малочисленной школе или в школе с малым числом классов в параллели (2- 3 класса), имея 2 специальности по предмету, получает увеличение числа рабочих программ в несколько раз:

Учитель математики – 7-9 класса – 2 рабочие программы на 1 класс (5 часов в неделю) – 15 часов - алгебра и геометрия – в 3-х классах – 6 рабочих программ;

Учитель географии и биологии при нормальной учебной нагрузке 5-6 класс (1 час в неделю) – 4 рабочие программы, 7-9 класс (2 часа в неделю) – 6 рабочих программ, общая учебная нагрузка составит только 10 часов.

Увеличение учебной нагрузки **до нормы в 18 учебных часов**, многократно увеличивает количество рабочих программ, а зарплата учителя при этом составляет около **50% прожиточного минимума**.

Однако по истечению 1,5 месяцев, когда все необходимые документы для начала работы были оформлены, педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Но резко возросла численность онлайн - отчётов оформляемых директором школы, заместителями директора по учебной и воспитательной работе (при их наличии).

Опросы педагогов показали, что очень многие организации, которые проводят работу по финансовой грамотности, различным дополнительным незапланированным олимпиадам, опросам, мониторингам нарушают учебный процесс, так как требуют их выполнения в короткий срок и в период учебного процесса (9.00, 10.00 часов в период проведения ВПР и т.п.), что резко увеличивает нагрузку на учеников и педагогов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно, но при этом количество учебного времени, домашнего задания, внеурочной деятельности в сумме резко увеличивает суточную нагрузку на ученика:

Пример:

Ученик 7 класса – недельная нагрузка – 30 часов в неделю, 6 уроков в день, уроков, требующих самоподготовки при выполнении домашнего задания минимум -5 уроков – затраты времени в среднем 1,5 – 2 часа, обязательные внеклассные мероприятия – 2 часа («Разговоры о важном», классный час), внеклассная работа - 10 часов в неделю (по 2 часа каждый день), мероприятия дополнительного образования в неделю в среднем – 4 часа. ИТОГО: в среднем - **40 часов в неделю – нагрузка взрослого работающего человека.**

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2022 года в Школе расширена работа по патриотическому воспитанию обучающихся, поэтому организуется обязательный час в неделю в каждом классе в форме первого внеклассного мероприятия, в понедельник перед учебными занятиями - «Разговоры о важном», которое проводит классный руководитель по готовым разработанным темам, очень часто дублирующим планы воспитательной работы, но облегчает работу по подготовке к ним классного руководителя.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.02.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, расширить проведение спортивных мероприятий, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В течение 2022 года Школа принимала участие в обучающих онлайн-семинарах для учителей, получала методические рекомендации по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в месячнике антинаркотической безопасности;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Так как школа находится на этапе получения лицензии на дополнительное образование дополнительное образование ведется по программам следующей направленности в форме внеурочной деятельности,:

- общенаучное, естественнонаучное;
- общекультурное, художественное;
- физкультурно-спортивное;
- общесоциальное, туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и возможностей Школы, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса большинство обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 100 процентов, туристско-краеведческое — 50 процентов, художественное — 100 процентов, физкультурно-спортивное — 100 процентов, техническое направление школы не может развивать из-за отсутствия необходимого оборудования и материальной базы и это направление развивается в рамках уроков технологии.

В 2022 году Школа не проводила обязательные дистанционные занятия по учебным программам и программам дополнительного образования. Дистанционные технологии использовались только при отсутствии отдельных обучающихся в период учебных занятий по уважительным причинам. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в феврале 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- ШМО учителей начального и основного образования.
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 1 работник Школы - директор имеет УКЭП юридического и физического лица. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	9	10	12	12
	— начальная школа	4	3	4	3
	— основная школа	5	7	8	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

4	Получили аттестат об основном общем образовании	1	2	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно, но незначительно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3,5	3,5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1,5	1,5	100	0,5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 25 процентов (в 2021 был 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», не вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	100	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-м классе по предметам «Немецкий язык», «Английский язык».

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести индивидуальную подготовку к ВПР со слабоуспевающими обучающимися.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В МОУ «Литвиновская ООШ Сонковского района Тверской области» обучающихся из ЛНР и ДНР не было, но в 2021 году в школу был принят ученик из государства «Беларусь», который уже адаптировался к школьной программе и методике обучения и осенью 2022 года успешно выполнил ВПР.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что выпускники 9 класса успешно сдают экзамены в соответствии с результатами обучения в основной школе:

Результаты сдачи ГИА в 2022 году:

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили оценку</i>	<i>Сколько обучающихся получили баллов</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	1	3	90	85.15
Математика	1	3	98	86
Физика	1	3	4	78
Биология	1	4	1	80.5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение и использование государственных символов России в воспитательной работе, ранее государственные символы изучались на уроках окружающего мира, истории, географии, музыки. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022., хотелось бы чтобы такой пример патриотизма показали взрослые, и так же еженедельно на своих рабочих местах проводили церемонию поднятия (выноса) государственного флага России и исполнения государственного гимна.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» и «География» – расширили темы, связанные с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

<i>Год</i>	<i>Основная школа</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в</i>	<i>Поступили в</i>

<i>выпуска</i>		<i>10-й класс другой ОО</i>	<i>профессиональную ОО</i>
2020	1	0	1
2021	2	0	1
2022	1	0	0

В 2022 году выпускник 9-го класса, которые продолжил обучение в профессиональной учебном заведении региона, но в настоящее время не обучается. Это связано с тем, что родители (законные представители) не заинтересованы в продолжении образования своих детей. Школа обращалась с этой проблемой в ОО администрации района. В ПЛН и ЗП, в КДН, но соответствующие меры компетентными органами не принимаются.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 1 человек - внешний совместитель. 2 педагога имеют среднее специальное образование и 6 — высшее образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию. 2 человека имеют 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- *повышения уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- *образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- *в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- *кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

В 2022 году в Школу не принимались студенты высших и средних педагогических профессиональных учебных заведений на должности педагога дополнительного образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — **5721** единица;
- книгообеспеченность — **100** процентов;
- обращаемость — **3578** единиц в год;
- объем учебного фонда — **3131** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Но в последние годы не обновлялся фонд художественной литературы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд учебной литературы (учебников) библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать почти в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет начальных классов;
- кабинет биологии и географии;
- компьютерный класс совмещённый с кабинетом математики;
- кабинет иностранного языка;

- в кабинете физики запланировано в 2023 году оборудование лаборатории естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста».
- кабинет технологии не оборудован;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и подготовила кадры педагогов по программе КПК «Информационная образовательная среда»

На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Установили:

- компьютер – ноутбук, мультимедийный проектор и настенный экран;
- в спортзале: скакалки, спортивные маты. комплект лыж и палок.
- в столовой цельнометаллический разделочный стол.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- провела косметический ремонт в 3 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2021г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников посредством опросов и анкетирования. В основном респонденты используют коммуникацию с учителем в различных формах общение с ним сводится к переписке, телефонным звонкам, личным встречам и многие вопросы решаются на классных собраниях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	12
Численность учащихся по образовательной	человек	3

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по физике	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по биологии	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили результаты неудовлетворительные результаты на ГИА по учебным предметам по выбору выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(16%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (15%)
— первой		2 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (15%)
— больше 30 лет		6 (85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (30%)
— от 55 лет		6 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,85
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.