

Профилактика экстремизма в образовательной среде.

По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Правительство Российской Федерации утвердило Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма». Эта проблема актуальна для современной России, так как участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма и нетерпимости обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты и возникла насущная потребность научить детей и подростков находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

Выполнить это может и должна школа, сфера образования, **важнейшая задача** которой, в данном случае, **содействовать воспитанию социально активной творческой личности с опорой на духовные, национальные истоки культуры нашего региона; формировать у учащихся толерантность, уважение к своим правам и правам других людей, учить детей и подростков отстаивать свои права с помощью социально приемлемых действий, добиваться высокого уровня правовой культуры.**

Что же такое экстремизм? Каковы причины его распространения, формы проявления и какие средства могут быть использованы в целях предупреждения и профилактики?

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции и т.п.. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

По своим направлениям экстремизм многовекторен. Экстремистская деятельность может осуществляться в отношении совершенно различных субъектов: властных структур, отдельных политиков и их объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин или религиозных деятелей, наций, народностей. Отсюда и разные формы экстремизма: экстремизм националистический, религиозный, молодежный.

Выяснение мотивов экстремистского поведения в значительной степени будет способствовать предупреждению экстремистской деятельности.

Мотив - это всегда предмет некоторой потребности человека. За тем или иным мотивом совершения преступления экстремистской направленности всегда лежит та или иная деформированная потребность. Специалисты считают, что деформируются, прежде всего, социогенные потребности в общении, товариществе, уважении, признании, самоутверждении. Собственно говоря, проблема и состоит в том, что в некоторых случаях эти нормальные человеческие потребности искажаются, извращаются, переходят в стремление к превосходству над окружающими, навязыванию своей воли, насилию над другими людьми. Какими бы мотивами ни руководствовались экстремисты, их основная цель - дестабилизация социального или этнополитического положения, создание максимально конфликтных ситуаций. Осознание мотивации экстремистского поведения имеет серьезное практическое значение при организации профилактической работы среди детей и подростков.

Особенностями мотивов экстремистского поведения являются: антисоциальность, преобладание материальных побуждений над духовными, доминирование побуждений типа влечения, а не долга, господство побуждений с ближайшими целями, низкий уровень побуждений в иерархической системе социальных ценностей, принятых в обществе. На

мотивации экстремистского поведения могут отражаться даже физические уродства. Поэтому нельзя недооценивать специфику личности конкретного человека, со всеми ее биологическими и психологическими особенностями, необходимо выяснять их роль в формировании мотивов поведения.

К объективным причинам культурного характера, которые отражаются в мотивации преступного поведения, относят недостаточную общую и правовую культуру, культуру быта, досуга и человеческих отношений, социальную и правовую незрелость, ксенофобию, пороки и недостатки воспитания и обучения.

Особое значение имеет степень соответствия идеологических, политических, правовых, нравственных норм, оценок, взглядов, официально принятых в обществе и реально существующих в определенной групповой среде.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что среди причин распространения экстремизма можно выделить две основные: это социально-политические условия, складывающиеся в обществе, и причины психолого-педагогического характера, а именно: низкий культурный уровень подростков, недостаток знаний о причинах, видах и целях экстремистской деятельности, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкая самооценка и т.д. Именно поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в молодежной среде играют образовательные учреждения, одной из основных целей деятельности которых должна стать активная работа по выработке у учащихся навыков толерантности через урочную и внеурочную деятельность, организацию социально приемлемых форм проведения досуга школьников.

В русском языке толерантность трактуется как «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам». В. Даль отмечает, что по смыслу терпимость связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, снисходительность, великодушие. Напротив, нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности, непостоянстве и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости.

Объяснение тому, что такое терпимость, В. Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере.

Приоритетные направления по формированию толерантности можно сформулировать следующим образом:

I. Работа с учащимися:

- сформировать у учащихся представление о понятии «толерантность»;
- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, формировать умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитывать терпимость к чужому мнению;
- создавать условия для возможности живого общения, формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- создавать условия для формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- содействовать этнокультурному семейному воспитанию, восстановлению этнокультурных традиций семьи;
- вести активную работу по формированию позитивной «Я-концепции» у учащихся, по выработке у них адекватной самооценки.

II. Важной частью работы по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности является работа со взрослыми участниками образовательного процесса.

Путь к толерантности — это прежде всего серьезная эмоциональная, интеллектуальная работа учителя над собой, над изменением стереотипов авторитарного педагогического сознания и поведения.

В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися - это путь не просто к толерантности, а путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

Каковы же признаки толерантной личности?

Если педагог толерантен, то он:

- открыт,
- доброжелателен,
- он уважает «самость» ребёнка, его индивидуальность,
- понимает, что поведение ученика имеет для него субъективный, аутентичный смысл.

Взаимопонимание рождается в диалоге, в котором учитель постигает своеобразие и целостность личности ребёнка, проникает в глубину его переживаний, опираясь на чувство исследователя и интуицию.

Итак, работа по профилактике экстремистских настроений учащейся молодежи в условиях ОУ направлена на достижение следующих **целей**:

- укоренение в ОУ неприятия насилия;
- противодействие разложению коллектива по национальным признакам;
- формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи профилактической работы:

1. Формирование у учащихся четкого представления о понятиях «толерантность», «экстремизм».
2. Формирование у школьников навыков толерантного сознания, доброжелательного отношения к людям другой национальности.
3. Развитие у учащихся способностей предупреждения конфликтов, а также их разрешения ненасильственными методами.
4. Развитие у учащихся коммуникативных навыков и навыков саморегуляции (умения контролировать свою речь и поступки).
5. Подробное изучение целей и способов действий скинхедов для разъяснения подрастающему поколению пагубности подобных настроений и истинного «лица» данного движения.
6. Вовлечение большого количества учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу и благотворительность.

Этапы реализации профилактической работы.

Для **начальной школы** проблема формирования толерантности актуальна в связи с тем, что при поступлении в школу только начинается формирование навыков взаимодействия между детьми, пришедшими из разных микросоциумов; для учащихся начальной школы характерна несформированность коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе детей из семей с различным жизненным укладами, национальными и религиозными традициями необходимо вести активную работу по сплочению коллектива; воспитывать ненасильственное, уважительное отношение учащихся друг к другу; стремиться к гармонизации контактов в классе; формировать навыки толерантности, способствующие развитию сотрудничества, посредством использования игровых форм, инсценировок, семейных праздников, дней национальных традиций и т.д.

В **средних и старших классах** эффективным является использование интерактивных методов обучения — например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинги общения, деловые игры, диспуты, дискуссии, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики экстремизма и выработки навыков толерантности у учащихся необходимо использовать самые различные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для формирования

ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения.

В ходе профилактической работы необходимо развивать у учащихся такие психосоциальные навыки, как умение критически мыслить; владение приемами учебной самоорганизации, групповой работы; умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно, по достоинству, оценивать иные позиции.

Эти занятия, проводимые в урочное и внеурочное время, помогут дать учащимся правильное представление о социальном мире — таком, каков он в действительности, т.е. о хрупком, нестабильном, требующем внимательного, деликатного, терпимого к себе отношения. Занятия желательно строить с использованием преимущественно интерактивных методов — ролевых игр, дискуссий, тренингов, групповой работы.

Прогнозируемый результат проведения профилактических мероприятий по предупреждению экстремистских настроений в молодежной среде:

1. Укоренение в школе духа нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни.

2. Выработка у учащихся умения решать конфликты ненасильственным путем.

3. Формирование личности, способной адекватно воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития.

4. Выработка у школьников терпимого, доброжелательного отношения к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов.

5. Формирование у учащихся понимания того, что деятельность скинхедов несет в себе бравату и фетишизм, который основывается на ложном понимании общества, законов его развития.

6. Воспитание понимания недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям.

7. Активное использование спортивных занятий и других видов внешкольной работы с целью предоставления детям конкретных возможностей для реализации их потенций и снятия эмоционального стресса.

8. Воспитание у учащихся навыков понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Данные меры помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные учреждения будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России.