

**Анализ
мониторинга качества образования по итогам
2024-2025 учебного года**

В соответствии с планом работы МОУ «Литвиновская ООШ Сонковского района Тверской области» на 2024-2025 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в ОО проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО Тверской области и РФ, приказами РОО Администрации Сонковского МО Тверской области, внутренними локальными актами.

На начало 2024 – 2025 учебного года число учащихся по школе составило 10 человек. Из них:

- начальная школа – 1 учащихся;
- основная школа – 9 учащихся;

В течение учебного года было убытие и прибытие обучающихся:

1. Выбытие ученика 2 класса Кучинского Степана – перевод в МОУ «Сонковская СОШ №9 им. Хилкова» по заявлению родителей.

2. Выбытие ученика 9 класса Микешин Илья на декабрь 2024г. направлялся в реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Бежецк на месяц по причине нежелания учиться и систематических пропусков уроков.

3. Прибытие ученика 9 класса Микешина Ильи для продолжения обучения и окончания МОУ «Литвиновская ООШ»

На конец учебного года число учащихся составило 9 человек.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и индивидуальные дополнительные

занятия со слабоуспевающими обучающимися;

- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;

- второгодничества в школе нет.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- обучающие освоили учебную программу;

- не было снижения результатов обучения по итогам 1-3 четвертей и учебного года;

- результаты обучения соответствуют способностям обучающихся, наблюдаемых в течение нескольких лет обучения;

- у некоторых учащихся улучшились результаты по отдельным учебным предметам.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре, на ШМО учителей и на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Учебный план выполнен на 100%. Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебном году осуществлялось строго по рабочим программам, рекомендованных Минобразования и составленных на основе конструктора учебных программ по предметам, но было затруднено несоответствием учебников учебным программам, отсутствие обновлённых учебников в 7,8,9 классах.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в электронных классных журналах, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, педагогических советах. Рабочие программы учителями-предметниками основной школы выполнены в полном объеме.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка классных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении классных журналов остаются:

- единичные случаи исправлений текущих оценок на предметных страницах;

- нарушение хронологии дат;

- нерегулярность и своевременность выставления оценок и записи домашнего задания.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В результате контроля ведения дневников учащихся установлено, что в дневниках учащихся большинство родителей регулярно просматривают недельные достижения детей и ставят подписи. Через дневники учащихся классные руководители информируют, что происходит в школе, инструктируют и предупреждают родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Классными руководителями своевременно выставляют текущие, четвертные и годовые оценки учащимся.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-9 классах, выполнения дорожной карты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

- осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 классе и степень успешности адаптационных процессов;

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;
- повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;
- о повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Дистанционное (удалённое) обучение применялось педагогами при длительном отсутствии отдельных обучающихся по причине заболеваний (ученик 8кл. – Михальченко А., ученица 7 класса – Сизова А., Кузьмин М. – 6 класс) и выявило проблемы и трудности в использовании ИКТ – технологий в учебном процессе:

- у большинства обучающихся нет компьютеров или планшетов;
- у большинства нет Интернет - связи;
- у многих очень медленная, неустойчивая интернет-связь.

Но даже в таких сложных условиях педагоги, учащиеся и родители смогли организовать обучение, и все учащиеся успешно окончили учебный год

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Средством получения этих данных является промежуточная аттестация. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Выпускного класса - комплекта начальной школы в 2024-2025 учебном году не было в связи с малой численностью обучающихся.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 2 – 9 классов	успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Число учащихся	УО (%)	Число учащихся	Качество (%)
2012-2013	12	12	100	5	38
2023-2024	12	12	100	5	38
2024-2025	9	9	100	4	33

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике обученности подготовки учащихся школы.

В течение учебного года педагогическим коллективом и выпускницей 9 класса проводилась активная работа по подготовке к ГИА на основе «дорожной карты» подготовки выпускников. Выпускники получили зачёт и показала хорошие навыки развития речевой грамотности на устном собеседовании по русскому языку и была допущена к прохождению ГИА. В ППЭ был проведён пробный экзамен по математике, который выявил отдельные проблемы в усвоении и развитии математических знаний. Была проведена коррекционная работа в организации подготовки ГИА по математике. На школьном уровне проводились тренировочные экзаменационные работы по биологии и обществознанию, где выпускники показала хорошие и удовлетворительные результаты.

Мониторинг итоговой аттестации 9 класса в форме ОГЭ в 2024-2025 учебном году

ФИО выпускника	Вид ГИА			Результаты ОГЭ		
	Русский язык (устно)	Математика	Русский язык	Биология	География	Физика
Есиргепов Р.Р.	Зачёт	4	4	4	3	
Кузьмин Д.О.	Зачёт	4	3	3		3
Микешин И.С.	зачёт	3	3	3	2	
					Пересдача 3	

Анализ итоговой аттестации показал, что обучающиеся, имеющие средние способности, сдали экзамены за курс основной школы успешно.

Основываясь на данных проведенного анализа, следует отметить, что учащиеся школы освоили образовательные программы по всем предметам, овладели прочными знаниями, практическими умениями и навыками в пределах требований государственного стандарта образования.

29.08.2025 год

Директор:

Р.В. Орлова