

Утверждаю

Директор МУ ДО Некрасовской ДМШ им. В.И. Касторского



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НЕКРАСОВСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА КАСТОРСКОГО**

2025 год

р. п. Некрасовское

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.3 Система управления и структура.....	6
1.4 Образовательные программы по видам искусства.....	8
1.5 Качество подготовки выпускников.....	9
1.6 Качество организации учебного процесса.....	10
1.7 Воспитательная и внеклассная работа.....	12
1.8 Концертно-просветительская деятельность	13
1.9 Работа с одарёнными детьми. Конкурсно - фестивальная деятельность.....	17
2.0 Качество кадрового обеспечения.....	31
2.1 Качество методической деятельности.....	41
2.2 Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения	42
2.3 Качество материально-технического обеспечения.....	43
2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	47
2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	55

Введение

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования Некрасовская детская музыкальная школа имени Владимира Ивановича Касторского (далее – ДМШ) проводилось в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренними локальными актами ДМШ.

Отчет составлен за 2025 год.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса);
 - воспитательная деятельность;
 - концертная деятельность;
 - конкурсно - фестивальная деятельность;
 - методическая деятельность;
 - проектная деятельность;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
 - учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
 - материально- техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование образовательной организации:

Полное: Муниципальное учреждение дополнительного образования Некрасовская детская музыкальная школа имени Владимира Ивановича Касторского.

Сокращенное: МУ ДО Некрасовская ДМШ им. В. И. Касторского.

Местонахождение школы:

юридический адрес: 152260, Ярославская область, Некрасовский муниципальный округ, р. п. Некрасовское, улица Набережная, д. 36.

фактический адрес: 152260, Ярославская область, Некрасовский муниципальный округ, р. п. Некрасовское, улица Набережная, д. 36.

Телефон: 8 (48531) 4-14-65

e-mail: muzykalnajaschkolamu@yandex.ru

Сайт: <https://dmsn-ekras.ru/>

Директор МУ ДО Некрасовской ДМШ им. В. И. Касторского: Роднова Татьяна Леонидовна.

Учредитель: Администрация Некрасовского муниципального округа Ярославской области.

Адрес: 152260, Ярославская область, Некрасовский муниципальный округ, р. п. Некрасовское, улица Набережная, д. 36.

1.2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

В 1967 году по решению управления культуры Ярославского Облисполкома была открыта музыкальная школа в посёлке Некрасовское.

В 2017 году Муниципальное учреждение дополнительного образования Некрасовская детская музыкальная школа переименовано в – Муниципальное учреждение дополнительного образования Некрасовская детская музыкальная школа имени Владимира Ивановича Касторского (МУ ДО Некрасовская ДМШ им. В.И. Касторского), в дальнейшем именуемое Учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту ее нахождения серия 35 №002292561, ОГРН 1027601602511, ИНН 7621005170.

Лицензия на образовательную деятельность № 40/17 от 17.05.2017 г., Серия 76Л02 № 0001474

Документы Учреждения, подтверждающие право пользования недвижимым имуществом:

Свидетельства о государственной регистрации права, дата выдачи 06.07.2006г., вид права – оперативное пользование:

По адресу: 152260, Ярославская область, Некрасовский район, р. п.

Некрасовское, ул. Набережная 36,

кадастровый номер 76:09:160111:0032:000366/01

ДМШ является образовательным учреждением дополнительного образования, созданным муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и культуры. ДМШ действует на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и своего Устава.

ДМШ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией РФ, иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами Некрасовского округа, постановлениями и распоряжениями администрации Некрасовского муниципального округа, своим Уставом.

ДМШ самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, финансовую, хозяйственную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом.

ДМШ осуществляет, в соответствии с муниципальным заданием Учредителя и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в сфере культуры и искусства.

Основным нормативно - правовым документом ДМШ является Устав (утвержден Постановлением Администрации Некрасовского муниципального района от 30.09.2017г. №1755 о переименовании учреждения), в соответствии с которым ДМШ осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Локальными актами учреждения также являются: положения, правила, инструкции, решения, приказы, протоколы, акты, методические рекомендации, программы, планы, должностные инструкции и другие.

Отношения работников в ДМШ регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами учреждения.

Выводы и рекомендации:

ДМШ располагает необходимыми организационно - правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

1.3 Система управления и структура

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, ДМШ самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом ДМШ.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДМШ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом ДМШ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, ДМШ самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

ДМШ имеет в своей структуре различные отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Учреждение имеет следующие отделения: отделение фортепиано, народное отделение (аккордеон, баян, гитара), струнно – смычковое отделение, отделение раннего эстетического развития (подготовительное «Родничок»).

Общие показатели количественного состава учащихся в 2025 учебном году.

Специальность	Кол-во обучающихся
Фортепиано	31 ОП, 57 ПП
Баян, аккордеон	1 ОП, 8 ПП
Скрипка	11 ПП
Гитара	5 ОП, 19 ПП
Раннее-эстетическое развитие	12 ОП
ВСЕГО	144

Порядок создания и деятельность отделений регулируются локальными нормативными актами учреждения.

ДМШ работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания, совещания и др.) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы.

В соответствии с компетенцией учреждением разработаны внутренние локальные акты:

- организационно-распорядительного характера;
- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно- методической работы;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления образовательной организации;
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- обеспечивающие ведение делопроизводства.

Выводы и рекомендации:

В целом структура и система управления обеспечивают выполнение функций ДМШ в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

1.4. Образовательные программы по видам искусства

ДМШ на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 мая 2017 г. (регистрационный № 40/17 серия 76ЛО2 № 0001474 срок действия - бессрочно) реализует следующие образовательные программы в области дополнительного образования для детей и взрослых:

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа

«Фортепиано»

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа

«Баян. Аккордеон»

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа

«Гитара»

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа

«Скрипка»

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Фортепиано" (срок реализации - 4 года)

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Гитара" (срок реализации - 4 года)

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Баян. Аккордеон" (срок реализации - 4 года)

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Раннее эстетическое развитие», нормативный срок освоения 1(2) года.

ДМШ самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы. Образовательные программы осваиваются в очной форме на русском языке.

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.5 Качество подготовки выпускников

Качеству содержания подготовки выпускников в ДМШ придается важное значение. При проверке данного вопроса исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области образования. Детальному анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения.

Учебные планы образовательных программ учреждения разработаны на

основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196); федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального и изобразительного искусства; примерных учебных планов образовательных программ по видам музыкального искусства для детских школ искусств рекомендованные Министерством культуры Российской Федерации.

Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде контрольного урока, зачета или экзамена (академического концерта, прослушивания и т.д.). Количество контрольных уроков, зачетов и экзаменов в выпускном классе за год не превышает допустимых норм.

Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Связь ДМШ с профессиональными образовательными организациями в области культуры и искусства, профессиональное ориентирование выпускников, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям, осуществляется преподавателями школы.

Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников.

Предусмотрены следующие виды выпускных экзаменов:

- специальность (академический концерт, защита выпускных итоговых экзаменов)
- исполнение программы, просмотр;
- письменный и (или) устный ответ.

Учащиеся, окончившие ДМШ и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ соответствующего образца.

Лицам, не завершившим образование в соответствии с образовательной программой, реализуемой ДМШ, выдается справка установленного образца.

Выводы и рекомендации:

Анализ содержания подготовки выпускников через организацию учебного процесса по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в ДМШ показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования.

Уровень требований, предъявляемых к выпускникам, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям.

1.6. Качество организаций учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДМШ (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- графиком образовательного процесса;
- расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организации самостоятельно.

Распорядок занятий, их продолжительность и перерывов между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня.

Режим учебно-воспитательного процесса в учреждении (расписание занятий) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебные нагрузки обучающихся не превышают установленных предельно-допустимых норм.

С целью определения степени усвоения учащимися образовательных программ в области искусств, обучающиеся ДМШ проходят промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся по образовательным программам.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются школой в соответствии со спецификой реализации образовательных программ и определяются в каждой программе индивидуально.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется и по окончании четверти.

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, контрольный урок, просмотр. Контрольные уроки, зачеты, экзамены проходят в виде технических зачетов, академических концертов, классных концертов, исполнения концертных программ, просмотров, выставок, творческих показов, письменных работ, устных опросов, собеседования.

В ДМШ установлена следующая система оценок: пятибалльная и зачетная. В школе устанавливается система оценок с применением следующих видов оценок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично), зачёт (зачтено) - положительная оценка и незачёт (не зачтено) - отрицательная

оценка.

Текущий контроль ЗУН обучающихся школы осуществляется преподавателями с применением данных видов оценок.

По предметам учебного плана в конце каждой четверти и полугодия оценки выставляются в классные журналы.

В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия с преподавателем;
- самостоятельная (домашняя работа) учащегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены);
- культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, концерты и фестивали и т.д.);
- внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем концертов, выставочных залов, театров, музеев и т.д., классные собрания, концерты, творческие встречи и т.д.).

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа состояния и результатов образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом внутришкольного контроля является деятельность преподавателей ДМШ, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным актам, включая приказы, распоряжения по образовательной организации вышестоящих органов, приказы и решения педагогических советов. Ежегодный план проведения внутришкольного контроля утверждается директором, мероприятия по его осуществлению направлены на контроль по следующим направлениям:

- проверка школьной документации (журналов групповых и индивидуальных учебных занятий, индивидуальных планов, планов отделений по результатам творческой деятельности);
- проверка материалов, связанных с трудовой дисциплиной.
- проведение мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг;

Выводы и рекомендации:

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

1.7 Воспитательная и внеклассная работа

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов работы и внутренних локальных актов.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс и внеурочную деятельность.

В отличие от целей и задач учебного процесса, внеклассная работа строится на включении ребенка в окружающую его жизнь, ее познании и самого себя в ней, а также развитии творческого восприятия мира и общества. Привлекая детей к участию в совместных мероприятиях и выступлениях, им даётся возможность ощутить радость общения и сопричастности к общему делу, развивается культура совместной деятельности.

Цель внеклассной и воспитательной работы школы - в процессе обучения воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность,

способную к самореализации и саморазвитию. В процессе внеклассной работы решаются следующие задачи: развиваются творческие способности учащихся; предоставляется возможность учащимся реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Творческая деятельность ДМШ ориентируется на специфику социально-культурной среды в Некрасовском районе и Ярославской области. Во взаимодействии с учреждениями культуры и образования используются сложившиеся традиции.

Основными традиционными формами взаимодействия с социумом являются: лекции-концерты, выездные концерты, фестивали, конкурсы, участие учащихся и преподавателей в культурной жизни района и области.

Мероприятия осуществляются в тесном взаимодействии с учреждениями образования и культуры, организациями района и области. Преподаватели ответственно относятся к подготовке мероприятий, проявляют фантазию, с целью самовыражения своих обучающихся в концертной деятельности. Расширяется диапазон жанров концертных выступлений.

Воспитательная работа строится на системе общешкольных и классных

собраний, консультаций специалистов, тематических вечеров, концертной, конкурсной, проектной деятельности и т.д. Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями учащихся по учебным, воспитательным и творческим вопросам.

Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих коллективах и через организацию совместного творчества.

Выводы и рекомендации:

Воспитательная деятельность в ДМШ ориентирована на формирование социально - значимых качеств, установок и ценностей личности, на создание благоприятных условий для ее всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации.

1.8. Концертно-просветительская деятельность

Солисты и творческие коллективы ДМШ – постоянные участники межмуниципальных и районных мероприятий.

Районные мероприятия

1. «Студенты детям» - концерт гитарной музыки
2. «Защитникам Отечества посвящается...»
3. Областной конкурс юных вокалистов «Восходящие звездочки»
4. VIII Межмуниципальный фестиваль – конкурс детских хоровых коллективов «С песней весело шагать».
5. Концерт ко Дню Победы.
6. Районный конкурс «Музыкальная мозаика».
7. Концерт, посвященный 80-летию ВОВ «Родина только одна»
8. Музыкальная встреча с жителями Некрасовского Дома-интерната ко Дню пожилого человека в музыкальной школе, п. Некрасовское
9. Презентация музыкальных инструментов

В 9 районных и межмуниципальных мероприятиях приняло участие около 103 учащихся (71% обучающихся и 100% преподавателей).

Школьные мероприятия

1. Концерт к 8 марта «Для милых бабушек и мам» ДМШ п. Кр. Профинтерн

2. Концерт для мам и посвящение в Юные музыканты, с. Никольское
3. Концерт к 8 марта ДМШ при СОШ п. Бурмакино
4. Концерт к 8 марта с. Вятское
5. Праздничное мероприятие к 8 Марта (подготовительная группа «Родничок»)
6. «Посвящение в Юные музыканты» с. Вятское
7. «Посвящение в Юные музыканты» п. Красный Профинтерн.
8. «Посвящение в Юные музыканты» п. Бурмакино
9. «Посвящение в Юные музыканты» п. Некрасовское
10. Выпускной концерт подготовительное отделение «Родничок»
11. День знаний
12. Концерт ко «Дню музыки» ДМШ п. Бурмакино.
13. Академический концерт ДМШ п. Некрасовское
14. Академический концерт ДМШ п. Красный Профинтерн
15. Академический концерт ДМШ с. Вятское
16. Академический концерт ДМШ п. Бурмакино
17. Академический концерт ДМШ с. Никольское
18. «Новогодний колейдоскоп» подготовительное отделение «Родничок»
19. Новогодний концерт, п. Некрасовское.
20. Новогодняя елка п. Красный Профинтерн
21. Новогодняя елка с. Вятское

В 21 школьных мероприятиях (конкурсы, концерты и т.д.) – более 128 учащихся (88,2% обучающихся и 100% преподавателей).

Профилактика наркомании и других асоциальных явлений

1. Размещение информации для родителей и детей о вреде алкоголизма, табакокурения на информационных стендах и школы.
2. Инструктаж сотрудников по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозе совершения террористического акта
3. Размещение информации для родителей и детей на тему «Профилактика наркомании и табакокурения»
4. Размещение информации для родителей и детей о поведении при возникновении пожара и демонстрация эвакуационных мероприятий
5. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
6. Акция "Мы едины" (Антитеррор).
7. Акция "Мы против терроризма"

Пропаганда здорового образа жизни

1. Беседа для детей «Мой выбор — здоровый образ жизни».

2. Классный час «Популяризация здорового образа жизни среди подрастающего поколения».

Мероприятия, направленные на развитие национальных культур

1. Фестиваль народностей.
2. Участие в областном мероприятии – День народного единства.

Работа творческих коллективов ДМШ

	Название коллектива	Руководитель
1.	Сводный хор	Н. В. Лисенкова И. А. Якименко
2.	Вокальный ансамбль	О. Ю. Ванцева Н. Ю. Бычкова
3.	Ансамбль гитаристов	Г. Н. Разуваев
4.	Ансамбль баянистов	Н. Г. Малышева

В школе проводятся лекции, беседы, музыкальные гостиные, интеллектуальные игры, приуроченные юбилейным датам композиторов, памятным датам, юбилейным событиям.

Выводы и рекомендации:

Концертная деятельность помогает раскрытию творческих возможностей ребенка путем вовлечения его в посильную для него исполнительскую деятельность.

Продолжать вовлекать учащихся в концертную деятельность, формировать художественный вкус, реализовывать творческие способности.

1.9. Работа с одаренными детьми.

Конкурсно - фестивальная деятельность

Большая работа ведётся в ДМШ по выявлению, поддержке и творческому развитию одарённых детей. Суть работы с одарёнными детьми заключается в расширении возможностей для самореализации учащихся, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. На этой основе разработаны принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися:

- принцип выявления, с помощью индивидуального подхода, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в определенных сферах деятельности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Принцип совершенствования интеллектуального уровня и активного самообразования преподавателей. На основе наблюдения, изучения творческих

способностей учащихся происходит выявление одаренных детей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности школы.

Основными целями работы с одаренными детьми являются:

- с целью раннего выявления одаренных детей ДМШ осуществляет сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями района и области, другими учреждениями культуры;

- создание условий для наиболее полного раскрытия их способностей и талантов.

В своей работе коллектив ДМШ предусматривает необходимость решения следующих задач:

- развитие интеллектуальных и творческих ресурсов детей;
- разработка и реализация мер по организации и осуществлению работы с одаренными детьми;
- повышение интеллектуального уровня и профессионального мастерства преподавателей;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- участие одаренных детей в конкурсах и фестивалях различного уровня, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- разработка и внедрение в процесс обучения одаренных детей образовательных программ, принцип которых углубленное изучение теоретических и практических навыков учащихся;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Ведущей формой работы с одаренными детьми является исследовательская работа в интересной для конкретного учащегося предметной области.

Результатами работы педагогического коллектива по этому направлению являются победы и участие учащихся ДМШ в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня.

Профориентационное направление с одаренными детьми включает в себя:

- создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий, по которым готовят взаимодействующие со школой образовательные учреждения;

- информирование о правилах приема и условиях обучения в профильных училищах и вузах;

- подготовку и распространение материалов о профильных училищах и вузах, в том числе и рекламных буклетов;

- выступление представителей профильных училищ и вузов в школе с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные учебные заведения;
- проведение установочных консультаций для преподавателей и учащихся по предметам и программам вступительных экзаменов;
- проведение дней открытых дверей в взаимодействующих образовательных учреждениях.

Показателем эффективности любого процесса обучения служит конечный результат. Для учащихся ДМШ это поступления в ВУЗы и ССУЗы, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, публичные выступления, которые стимулируют и повышают результативность обучения, усиливают его привлекательность, воспитывают и концентрируют лучшие качества учащихся, помогают ощутить общественную значимость своего труда и увидеть его результат.

Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях – дает возможность всем учащимся найти своего слушателя, зрителя, следовательно, способствует оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению.

Высокий уровень мастерства преподавателей способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких результатов в обучении. Результаты этой работы – успешные выступления учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Информация о выпускниках продолжающих обучение в профильных в ССУЗах и ВУЗах:

Якименко Ирина, выпускница школы, продолжает обучение в Костромском государственном университете. Педагогическое образование, направленность/профиль Музыкальное искусство в образовании (направление подготовки магистров 44.04.01).

Творческие достижения учащихся с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г. Участие учащихся в конкурсах.

В течение 2025 года учащиеся ДМШ активно участвовала в конкурсах различных уровней, в результате имея:

- 47 лауреата
 - 28 дипломантов
 - 26 благодарственных писем за успешное участие в фестивалях и конкурсах
 - 18 грамот за участие
- Всего участий– 106;
Всего участников – 98, человек – 67,5%

Наименования наиболее значимых мероприятий международного и всероссийского уровней, количество участников, лауреатов и дипломантов

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ: 7 конкурсов –
9 участников, 8 лауреатов, 1 дипломант.

Второй ежегодный международный фестиваль искусства и творчества

Четвертый международный конкурс вокального искусства «Cantante»

Четвертый международный конкурс по творчеству П.И.Чайковского «Детский альбом»

Международная олимпиада по сольфеджио «Экскриси. Считаю с Бетховиным»

Международный конкурс к 170-летию А.К.Лядова «Волшебное озеро»

Международный конкурс пианистов «ART ROYAL»

Международный конкурс пианистов «Музыкальный рассвет»

ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ: 1 конкурс -

2 участника из них - 2 дипломанта.

XI Всероссийский конкурс юных исполнителей имени В. Баснера «Классическая гитара»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ОТКРЫТЫЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ:

5 конкурсов -

64 участника из них - 39 лауреатов, 25 дипломантов

Областной конкурс юных вокалистов «Восходящие звездочки»

Ярославский межрегиональный фестиваль «Гармонь на дорогах войны»

Районный конкурс-фестиваль "Музыкальная мозаика"

Ярославский областной конкурс по музыкальной литературе

«Музыкальный эрудит»

Активность участия учащихся и преподавателей в конкурснопраздничной деятельности высокая. В концертно-просветительской деятельности принимают участие школьные творческие коллективы – от солистов, дуэтов до ансамблей и хоров.

Ежегодно расширяется география конкурсов.

Каждый член педагогического коллектива осознает важность работы с одаренными детьми и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ДМШ.

При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования детей сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности ДМШ предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися с первых лет обучения и до осознанного выбора жизненного пути.

2.0. Качество кадрового обеспечения

Возрастной и образовательный уровень лиц, осуществляющих обучение
(директор и преподаватели) по состоянию на 31 декабря 2025 года:

№ п/п	ФИО полностью	Дата рождения	Преподаваемый предмет / дисциплина	Законченное полное образование (среднее/высшее, перечислить все профильные учебные заведения, год окончания, специальность, квалификация)	Дата начала работы в данном учреждении	Категория (выбор из списка)	Наличие государственной награды, почетного звания, отраслевой награды, даты присвоения	Условия трудоустройства (выбрать из списка)
1	Роднова Татьяна Леонидовна	25.05.1987	теория	Высшее, Московский центр дистанционного образования "Бакалавр-Магистр" "Педагогика профессионального образования. Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин.	21.08.2017	Первая		штатный работник
2	Белякова Светлана Владимировна	27.08.1973	фортепиано	Средне – специальное Диплом № ИТ 358300 – 1986 г. Ярославское музыкальное училище им. Л. В. Собинова дирижер хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио	18.06.1992	Первая	Почетная грамота Губернатора Ярославской области	штатный работник

3	Бычкова Нелли Юрисовна	09.02.1985	Скрипка, вокал	Высшее Специальное, Диплом ВСГ 2320766 от 24 июня 2008 Башкирского государственного педагогического университета им. М.А. Акмуллы, преподаватель музыкальной школы по скрипке	01.08.2018	Первая		штатный работник
4	Ванцева Ольга Юрьевна	07.09.1968	Фортепиано, вокал	Средне – специальное Диплом № 30115 – 1987 г. Ярославское музыкальное училище им. Л. В. Собинова Дирижер хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио	11.06.1987	Первая	Почётная грамота Министерства культуры Российской Федерации	штатный работник
5	Достовалова Анастасия Юрьевна	16.12.1981	фортепиано	Высшее диплом № 5887 -2006 г., Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки Инструментальное исполнительство	01.09.2024	Без категории		штатный работник
6	Екимова Елена Владимировна	27.04.1983	Фортепиано, теория	Средне – специальное Диплом № 232599 – 1994 г. Ростовское педагогическое училище. Учитель музыки, музыкального воспитания.	01.10.2021	Первая		штатный работник

7	Кожевников Виктор Юрьевич	10.05.1946	Фортепиано, теория	Высшее Диплом № 536347 от 1986 Казанская государственная консерватория. Композитор, преподаватель музыкально – теоретических дисциплин	01.10.2001	Высшая	Председатель правления Ярославского отделения союза композиторов России	штатный работник
8	Лановая Нина Леонидовна	13.01.1985	Фортепиано, теория	среднее-специальное-Ярославское музыкальное училище им . Л. В. Собинова.№ 1177318 от 2006 г. Руководитель хора. Творческого коллектива, учитель музыки, преподаватель сольфеджио высшее - Диплом 32574 -09.07.2020 года Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. педагогическое образование	08.06.2005	Первая	Почетная Грамота Департамента культуры Ярославской области	штатный работник
9	Лисенкова Наталья Викторовна	17.11.1982	фортепиано, хор, теория	среднее-специальное, Диплом 882 от 11.06.2003 года, Ярославское музыкальное училище имени Л.В.Собинова руководитель хора и творческого коллектива, учитель музыки, преподаватель сольфеджио		Высшая	Почетная Грамота Департамента культуры Ярославской области	штатный работник
10	Мальшева Надежда Гурьевна	07.08.1960	Баян, аккордеон	Средне – специальное Диплом № ИТ 358300 от 1986 г. Буйское музыкальное училище Преподаватель по классу баяна	07.09.1990	Первая		штатный работник

1 1	Михайлова Екатерина Сергеевна	12.06. 2006	гитара	Студент 4- го курса, специальность гитара среднего профессионального ГОУ СПО ЯО «Ярославского музыкального училища (колледжа) им. Л. В. Собинова»	01.09. 2024	Без категории		штатный работник
1 2	Разуваев Григорий Николаевич	14.10. 1989	гитара	Средне – специальное Диплом № 1268 от 18.06.14 г. Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л. В. Собинова. Артист оркестра, ансамбля, преподаватель игры на инструменте, концертмейстер. Высшее Диплом 104406 0010983 профессиональное педагогическое образование (бакалавр) «Костромской государственный университет» профиль «музыка»	01.09. 2020	Высшая		Внешний совместите ль
1 3	Якименко Ирина Андреевна	31.12. 1993	Фортепиано, теория, хор	Среднее профессиональное ГОУ СПО ЯО «Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л. В. Собинова» Диплом №1216 от 2013 г. Руководитель хора и творческого коллектива; преподаватель хоровых дисциплин; артист хора и ансамбля. Высшее Диплом 104406 0010983 профессиональное педагогическое	03.04. 2013	Высшая		штатный работник

			образование (бакалавр) «Костромской государственный университет» профиль «музыка»				
--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения о количестве преподавателей по предметам:

Преподаваемый инструмент (предмет)	Количество преподавателей
Фортепиано	<u>6</u>
Гитара	<u>2</u>
Баян, аккордеон	<u>1</u>
Скрипка	<u>1</u>
Хоровые дисциплины	<u>2</u>
Музыкально-теоретические дисциплины	<u>6</u>

На дату проведения самообследования в ДМШ всего 13 педагогических работников (основных - 12, внешних совместителей – 1) из них: директор – 1)

Из общего числа педагогических работников в учреждении 13 человек. Из них: с высшей квалификационной категорией – 4 (31 %) с первой квалификационной категорией – 7 (54 %).

Средний возраст лиц, осуществляющих обучение (директор и преподаватели) – 45,2 лет.

Проведённый анализ качества кадрового обеспечения школы за последние пять лет позволил выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- количественный состав лиц, осуществляющих преподавание на 31.12.2025 года, составляет 13 человек.

- все педагогические работники имеют среднеспециальное и высшее профессиональное образование по профилю предмета;

По уровню профессионального мастерства педагогических работников можно отметить следующее:

- прослеживается постоянное увеличение количества преподавателей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию.

- педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.;

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка:

Лановая Нина Леонидовна -Вебинар «Молодежные сообщества».

Лановая Нина Леонидовна - Мастер - класс Надежды Бабкиной «Модно-народно».

Бычкова Нелли Юрисовна, Роднова Татьяна Леонидовна, Лисенкова Наталья Викторовна, Ванцева Ольга Юрьевна - КПК по дополнительной профессиональной программе «Формирование готовности эстрадных вокалистов к концертным выступлениям».

Бычкова Нелли Юрисовна, Роднова Татьяна Леонидовна, Лисенкова Наталья Викторовна, Якименко Ирина Андреевна - КПК «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в сфере культуры и искусства».

Бычкова Нелли Юрисовна, Роднова Татьяна Леонидовна, Лисенкова Наталья Викторовна, Якименко Ирина Андреевна - КПК «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога».

Лановая Нина Леонидовна, Лисенкова Наталья Викторовна, Якименко Ирина Андреевна, Бычкова Нелли Юрисовна, Екимова Елена Владимировна, Кожевников Виктор Юрьевич, Белякова Светлана Владимировна, Ванцева Ольга Юрьевна - «Копилка методических находок»

Выводы и рекомендации:

В учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Преподаватели своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в форумах, конференциях и семинарах, что обеспечивает повышение компетентности преподавателей.

Образовательная организация располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

2.1. Качество методической деятельности

В образовательной организации еженедельно проводятся методические часы, ежемесячно производственные совещания по вопросам организации и проведения учебного процесса, нормативной документации, хозяйственной деятельности школы. По итогам учебных полугодий проводятся педагогические советы коллектива преподавателей, где прорабатываются вопросы планирования на учебное полугодие и текущий учебный год. Определяются и утверждаются сроки экзаменов, контрольных уроков по всем дисциплинам.

Администрацией ДМШ осуществляется посещение учебных занятий. Проводятся анализы уроков, результатов академических концертов, экзаменов и зачетов, контрольных срезов по теоретическим дисциплинам. Проверялись классные журналы и дневники учащихся. Осуществлялись взаимопосещения учебных занятий преподавателями.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит совещательному органу - Методическому совету, который создан с целью ведения методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников в образовательной организации.

Основные задачи Методического совета являются:

- проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;
- получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам;
 - экспертная оценка нововведений;
 - организация конкурсов профессионального мастерства;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта
 - создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Преподаватели школы принимают участие в качестве членов жюри на районных и муниципальных конкурсах.

Вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей, организации образовательного процесса, повышения квалификации педагогических работников рассматриваются на педагогическом совете ДМШ. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

Педагогические педсоветы школы проходят с использованием различных форм, методик, повышающих активность участия преподавателей в работе

педсоветов.

Выводы и рекомендации:

Анализируя методическую работу можно выделить следующие положительные результаты:

- преподаватели систематически повышают квалификацию на семинарах, мастер-классах, конференциях и др.

- проводят большую работу по самообразованию, что отражается на качестве обучения (академические концерты, переводные экзамены по итогам года, выпускные экзамены и результаты конкурсов показали высокий уровень обучения в ДМШ.

- преподаватели ведут планомерную работу по накоплению, систематизации, обобщению своего педагогического опыта, образовательных программ, сценариев концертов, методических работ;

Необходимо активизировать участие преподавателей в конкурсах методических работ, конкурсах педагогического мастерства, внедрять в большем объеме использование цифровой технологии в методической работе.

Постоянно вести работу по совершенствованию и модернизации учебных и образовательных программ. Обеспечить разработку новых учебных и образовательных программ в соответствии с федеральным законодательством.

2.2. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.

Информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает учреждение.

Одной из основных задач школы является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение нотного и методического фонда, а также приведение библиотечного фонда в соответствие с федеральными государственными требованиями и условиями реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства.

ДМШ располагает:

- ноутбуками, компьютерами и выходом в Интернет;
- мультимедийной техникой;
- принтерами и копировальной техникой;

Таким образом, учреждение развивается по модели информационного центра, используя различные формы и методы работы.

Выводы и рекомендации:

Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на удовлетворительном уровне ведение образовательного процесса. В учреждении создана информационная система,

обеспечивающая многообразие использования и применения информационного ресурса всеми участниками образовательного процесса, а также автоматизированные комплексы хранения и обработки информации по всем основным направлениям деятельности школы, способствующие оперативному и объективному получению информации с целью экономии рабочего времени и принятия правильных управленческих решений. Следует более активно проводить работу по дальнейшему пополнению и совершенствованию библиотечного фонда, информационному обеспечению всех участников образовательного процесса.

2.3. Качество материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение ДМШ составляют следующие компоненты:

недвижимое имущество: помещения школы;

движимое имущество: музыкальные инструменты; аппаратура; мебель; прочее. Школа функционирует в приспособленном здании: в двухэтажном здании 1861 года постройки, где занимает 258,7 м²

Территория здания используется на праве оперативного управления.

В учреждении постоянно ведётся работа по созданию условий, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Освещение в помещениях соответствует нормам СанПиН.

Территория и помещения здания содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии, с целью которого регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Места общего пользования содержатся в чистоте, уборка проводится с использованием дезинфицирующих средств. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Уборочный материал хранится в специально выделенном месте. На территории проводится ежедневная уборка и другие санитарно-гигиенические мероприятия.

Материально-технические условия реализации образовательных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов.

Образовательная организация соблюдает своевременные сроки текущего ремонта учебных помещений. В учебных помещениях имеется звукоизоляция.

Техническое состояние здания школы находится в удовлетворительном состоянии. Факты осуществления образовательного процесса в здании с ненадлежащим техническим состоянием не имеются. Во время учебного процесса ремонтные работы не ведутся. Ремонтные работы проводятся ежегодно в летний период, после завершения учебного года и до начала учебного года.

ДМШ располагает учебными классами, предназначенных в соответствии с учебным планом для проведения занятий по всем учебным дисциплинам:

- индивидуальных уроков на музыкальных инструментах,
- групповых занятий по теоретическим музыкальным дисциплинам. Все учебные классы, помещения оснащены оборудованием, необходимым для обучения, инструментами, наличием наглядных пособий, учебно-методической литературы.

Музыкальные инструменты, технические средства обучения находятся в удовлетворительном состоянии, необходимом для использования в учебном процессе. В их числе концертные инструменты: рояль, цифровой рояль, цифровые фортепиано, аккордеоны, баяны; технические средства и аппаратура: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры.

ПЕРЕЧЕНЬ

музыкальных инструментов, звукового оборудования, компьютерной, офисной, аудио и видео техники, находящихся на балансе в ДМШ:

Наименование музыкального инструмента	Общее количество музыкальных инструментов (кол-во единиц)	
	используемые в учебном процессе	неиспользуемые в учебном процессе
рояль	1	0
пианино	7	0
скрипка	1	0
гитара (в т.ч. её разновидности)	5	0
баян	4	0
аккордеон	3	0
другое:	2	0
ВСЕГО	23	0

Технические средства, находящиеся на балансе Некрасовской ДМШ:

- компьютер - 4
- Программное обеспечение - 2
- Видеокамера – 1
- Музыкальный центр- 3
- Телевизор – 2
- Телефон/факс – 1
- Ксерокс/сканер – 1
- Ксерокс – 1
- Принтер-3
- фотоаппарат – 1
- Синтезатор – 2
- DVD – 1
- CD – 1
- Елка - 1
- Интернет -2
- Микшерный пульт -2
- Пюпитры- 5шт
- Магнитофоны – 3
- CD – для музыкальной литературы – 2

- Музыкальная аппаратура (2 колонки, пульт управления)-3
- Электронное пианино – 4
- Радиосистема – 4
- Цветной принтер-1
- Мольберт-1
- Кулер-2
- Рояль-1
- Сейф-1
- Доска магнитно – маркерная, нотная
- МФУ А3-1
- Проектор-1
- Экран-1
- Стул пианиста-1
- Ноутбук-3
- МФУ А4-4
- Бактерицидные лампы-5
- Переносная колонка-1
- Аккордеон -2
- Микрофон-2
- Акустическое фортепиано- 3
- Аккордеон-3
- Баян-2
- Хоровые станки -3
- Интерактивная доска -2
- Интерактивное пособие (диски)-5

За отчетный период в целях укрепления материально-технической базы в рамках национального проекта «Семья» муниципальному учреждению дополнительного образования Некрасовской детской музыкальной школе имени Владимира Ивановича Касторского 2025 году выделена субсидия на обеспечение детских школ искусств необходимыми инструментами, оборудованием и материалами в размере 3 987 035,00 (три миллиона девятьсот восемьдесят семь тысяч тридцать пять) рублей 00 копеек.

Школой приобретены:

Музыкальные инструменты (три акустических фортепиано, два электронно-цифровых фортепиано, два баяна, один аккордеон)

Оборудование: (три хоровых станка, интерактивная панель)

Методические материалы (методические пособия, нотный репертуар)

Мероприятия по пожарной и охранной безопасности ДМШ.

В целях соблюдения противопожарного законодательства в учреждении

проводится комплекс мероприятий.

Своевременно обновляются приказы по пожарной безопасности и утверждаются в установленном порядке инструкции о мерах обеспечения пожарной безопасности.

1 раз в 6 месяцев проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале. Разработаны по правилам пожарной безопасности планы эвакуации по этажам. Проведена обработка огнезащитным составом сгораемых конструкций чердачного помещения.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, установив во время их проведения, обязательное дежурство работников. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Обеспечивается работоспособность и надёжная эксплуатация системы автоматической пожарной сигнализации. Оповещение людей о пожаре, управление эвакуацией людей и обеспечение их безопасной эвакуации осуществляется с подачей световых, речевых сигналов, а также эвакуационными знаками пожарной безопасности в коридорах.

Техническое обслуживание и проверка работоспособности систем оповещения осуществляет «ВДПО», ФГУП «Охрана, ФГКУ Управление ведомственной охраны.

Обновляются стенды по пожарной безопасности. ДМШ обеспечена в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения.

Охранные мероприятия осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии России по Ярославской области, обслуживание охранной системы осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области».

Выводы:

ДМШ имеет безопасные условия, необходимую материально – техническую базу для ведения образовательной деятельности. Состояние инструментария и технических средств – удовлетворительное, но для применения современных информационных технологий в образовательном процессе важно приобретать новые технические средства, совершенствовать материально-техническую базу учреждения в части обновления и приобретения ученической мебели, инструментов. Оценка материально – технического обеспечения удовлетворительная. Охранная и пожарная безопасность соответствует современным требованиям для ведения образовательной деятельности.

2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в ДМШ представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования (анкеты);
- отчёты преподавателей;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; музыкальных инструментов. Более половины музыкальных инструментов нуждаются в обновлении.
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат преподавателям;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура ДМШ, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей организации;
- содействует проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно–оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; - оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования.

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выпускных экзаменов; - результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся; - результативность мониторингового исследования образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения в соответствии; - результаты промежуточной оценки предметных результатов; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - результаты административных контрольных работ: - степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (тематический, полугодовой) контроль отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность преподавателей и учащихся для предупреждения неуспеваемости; - итоговый (годовой) контроль - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также при переводе учащихся в следующий класс,
	<p>прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании на следующий учебный год по учебным предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты, выставки, лекции, тематические занятия разрабатываются и проводятся заместителем директора, заведующими отделениями, преподавателями.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); - курсы повышения квалификации; - квалификационная категория; - педагогический стаж; - применение современных методик и технологий; - участие в профессиональных конкурсах; - удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством преподаваемых дисциплин.
Оценка качества одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся участников выставок, конкурсов; - количество учащихся победителей выставок, конкурсов; - количественный и качественный анализ результатов.

Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие организации в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; - публикация статей педагогических и руководящих работников в СМИ;
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - комплектность оснащения учебного процесса; - учебники, методическая литература, нотная литература с электронными приложениями по учебным предметам; печатные и электронные образовательные ресурсы; - библиотека (работающие средства для распечатки и копирования бумажных материалов); - фонд дополнительной литературы (научно-методической, справочно-библиографической и периодической); - материально-техническое обеспечение учебных кабинетов; - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео-; обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео-; - компьютеры для осуществления образовательного процесса; - подключение к сети Интернет.
Оценка безопасного пребывания детей в организации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; - динамика формирования антитеррористической защищенности организации;
	<ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации); - системность работы по обеспечению пожарной безопасности; - динамика показателей травматизма в организации.
Оценка безопасного пребывания детей в организации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; - динамика формирования антитеррористической защищенности организации; - исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации); - системность работы по обеспечению пожарной безопасности; - динамика показателей травматизма в организации.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДМШ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	145 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	12 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	79 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	48 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	6 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	12 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	27 человек/20%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек /100%
1.8.1	На муниципальном уровне	74 человек/51%
1.8.2	На региональном уровне	49 человек/34%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15 человек/10%
1.8.4	На федеральном уровне	2 человек/1,4%
1.8.5	На международном уровне	9 человек/6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/33%
1.9.1	На муниципальном уровне	29 человек/20%
1.9.2	На региональном уровне	10 человек/7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	8 человек/5,5%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	8 человек/5,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц

1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/6 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/8%
1.17.1	Высшая	4 человека/3%
1.17.2	Первая	7 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/3,4%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/1,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	3 человека/2%

	в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/0,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

