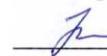


**Администрация Махнёвского МО**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санкинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



(Кукарских Т.В.)

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ №



(Морозова Н.Н.)

от 09.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
для 7 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Морозова Надежда Николаевна  
учитель биологии, 1 кв.категория

2022 г.  
п.Санкино

## **Рабочая программа по «Биологии» 7 класс**

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1 ч.

Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

### **1. Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты:***

##### **1. Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

##### **4. Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

##### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

##### **6. Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

##### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

##### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

##### **9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

***Метапредметные результаты:***  
***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Предметные:***

***Обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**2. Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Тема раздела программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
<b>Общие сведения о животном мире</b>	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнивать представителей животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей царства животные.

Одноклеточные животные	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.</p>	<p>Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Распознавать паразитических простейших на таблицах.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснить значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</b></p>
Многоклеточные животные. Беспозвоночные	<p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки беспозвоночных животных..</p> <p>Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Обосновывать роль в природе, объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания. Выделять характерные признаки.</p>

	<p>характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p>Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных</p> <p>животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых.</p> <p>Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	<p>Различать на таблицах представителей червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать меры профилактики заражения</p> <p><b>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».</b></p>
Позвоночные животные	<p>Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.</p> <p>Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.</p> <p>Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц.</p> <p>Их значение. Птицеводство. Породы птиц.</p> <p>Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвани. Настоящие звери. Домашние млекопитающие.</p>	<p>Выделять существенные признаки. Сравнивать строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации. Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p><b>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».</b></p>

	Одомашнивание животных. Животноводство.	
Экосистемы	<p>Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме.</p> <p>Значение круговорота веществ в Природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам.</p> <p>Экологические факторы: биотические, антропогенные.</p> <p>Межвидовые отношения организмов.</p> <p>Искусственные экосистемы, их Особенности.</p>	<p>Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.</p> <p>Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности.</p> <p>Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам.</p> <p>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.</p> <p>Определять особенности искусственных экосистем.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общие сведения о животном мире.	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Одноклеточные животные.	3	2,3,3,5,6,8,9
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	11	2,3,3,5,6,8,9
4	Позвоночные животные	13	2,3,3,5,6,8,9
5	Экосистемы.	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Резерв	2	
	ИТОГО	35	

**Календарно- тематический план по учебному предмету «Биология. Животные» (7 класс)**

<b>№ ур.</b>	<b>№ ур в разд.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>Введение. Общие сведения о животном мире – 2 ч.</b>			
1	1	Особенности, многообразие и классификация животных	
2	2	Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных	
<b>Одноклеточные животные – 3 ч.</b>			
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	
4	2	Жгутиконосцы и инфузории	
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших	
<b>ГЛАВА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 11 ч.</b>			
6	1	Организм многоклеточного животного. Тип Губки	
7	2	Тип Кишечнополостные, общая характеристика	
8	3	Многообразие кишечнополостных	
9	4	Общая характеристика и многообразие червей. Тип Плоские черви.	
10	5	Тип Круглые черви и Кольчатые черви	
11	6	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски	
12	7	Класс Головоногие моллюски	
13	8	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	
14	9	Класс Паукообразные	
15	10	Класс Насекомые	
16	11	Многообразие насекомых	
<b>Позвоночные животные – 13 ч.</b>			
17	1	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	
18	2	Общая характеристика рыб	
19	3	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	
20	4	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	
21	5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	
22	6	Класс Птицы.	
23	7	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	
24	8	Экскурсия «Знакомство с птицами посёлка»	
25	9	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	

26	10	Многообразие млекопитающих	
27	11	Домашние млекопитающие	
28	12	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	
29	13	Обобщающий урок «Охрана растительного и животного мира»	
<b>Экосистемы – 4 ч.</b>			
30	1	Экосистема	
31	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы	
32	3	Биотические и антропогенные факторы	
33	4	Искусственные экосистемы	
34	Резерв		
35	Резерв		