

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Санкинская СОШ»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Санкинская СОШ»  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 75

## **Программа по противодействию и профилактике вредных привычек в МБОУ «Санкинская СОШ»**

### **1. Паспорт программы.**

**Наименование программы:** «Программа по противодействию и профилактике вредных привычек в МБОУ «Санкинская СОШ».

**Цель программы:** создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Срок реализации программы:** учебный год

**Ожидаемый результат:** уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

### **2. Пояснительная записка.**

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам.

Среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к употреблению ПАВ, называются следующие:

- ✓ конфликты в семье;
- ✓ желание все попробовать в этой жизни;
- ✓ от скуки;
- ✓ желание расслабиться; снять напряжение;
- ✓ желание не быть белой вороной в компании сверстников;
- ✓ по глупости, т.е. по незнанию;
- ✓ желание испытать кайф;

- ✓ назло родителям;
- ✓ под давлением более старших или авторитетов;
- ✓ это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболевает человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляющейся в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со

сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

### **3. Цели и задачи реализации программы.**

#### **Цель:**

Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания, формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

#### **Задачи:**

1. предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
  2. привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
  3. обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание информационного поля по профилактике ПАВ.

#### **Принципы реализации программы.**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования

детьми, подростками и молодежью алкоголем наркотиками и токсических веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

**Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

**Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

#### **4. Сроки и этапы реализации программы.**

Выполнение программы рассчитано на 3 учебных года

Программа осуществляется на базе МБОУ «Санкинская СОШ».

#### **5. Направления реализации программы.**

##### **Работа с педагогическими кадрами**

Информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;

Индивидуальная работа, консультирование.

##### **Работа с учащимися**

Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;

Тематические встречи и встречи со специалистами ;

Организация и проведение индивидуальной работы.

##### **Работа с родителями**

Участие в проведении родительских собраний и школьных информационных мероприятий;

Консультативная работа.

## **Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде**

Ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями.

Проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ.

Организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

### **7. Содержание программы**

*Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.*

**1. Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок включает в себя несколько этапов:**

**Диагностический.** Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

### **8. Основные этапы программы профилактики**

<b>Этапы.</b>	<b>Возраст.</b>	<b>Характеристика.</b>
1	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.

2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимозаложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

## **9. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

**Администрация школы:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Органы ученического самоуправления:** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

**Библиотека:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

### **Правоохранительные органы:**

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов –профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

## **10. Формы и методы профилактической работы:**

- 1.Беседы.
- 2.Лекции.
- 3.Линейки-презентации.

4. Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Педагогические, профилактические советы.
8. Конкурсы рисунков.
9. Акции.
10. Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтёрская работа.
14. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

## **11. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>1</b>	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании	Август-сентябрь	Завуч по УВР, администрация школы
<b>2</b>	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, с руководителями кружков, секций.
<b>3</b>	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрацией школы,</li> <li>- классными руководителями.</li> </ul> Ознакомление с планом работы.	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, классные руководители
<b>4</b>	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска». Мониторинг СПТ.	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители.
<b>5</b>	Мониторинг «Твой выбор»           Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.	Ежегодно, ноябрь	Классные руководители
<b>6</b>	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Ежегодно           октябрь	Классные руководители.
<b>7</b>	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся.	Ежегодно,           октябрь	Администрация школы
<b>8</b>	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением	Ноябрь.	активисты школы

9	Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.	Ежегодно, февраль	классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы.
10	Проведение игры «Три года с наркотиками?»	Ежегодно, март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
11	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.	Ежегодно, апрель. По запросу УО.	Заместитель директора по УВР
12	Цикл бесед и классных часов: -«Подросток и закон», -«Правонарушения и ответственность за них», -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» -«Бездна, в которую надо заглянуть» -«За здоровый образ жизни» -«Правда и мифы о наркотиках» - «Правда и ложь об алкоголе» -«Здоровье – это жизнь»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
13	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Ежегодно по плану воспитательной работы.	Администрация, учителя физической культуры, актив.
14	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	Ежегодно в течение года.	Учителя – предметники химии, биологии, классные руководители
15	Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического кризиса».	В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях.	Классные руководители, администрация школы.
16	Мероприятия: «СТОП. ВИЧ.СПИД».	Ежегодно в начале декабря.	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
17	Беседы с инспектором ПДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок».	Ежегодно декабрь. Май.	Инспектор ПДН.
18	Педагогический совет на тему: “Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы».	Ежегодно в феврале.	Завуч по УВР,
19	Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании».	Ежегодно в феврале.	Библиотекарь.
20	Оформление стендов в коридоре школы по профилактике наркомании.	Ежегодно февраль	Заместитель директора по УВР

21	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков».	В течение учебного года.	Классные руководители, администрация
22	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры.	В течение учебного года.	Заместитель директора по УВР, активисты школы
23	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. По особому плану.	Раз в четверть.	Заместитель директора по УВР.
24	Агитационная, просветительская работа «Мы – за ЗОЖ»	В течение всего учебного года	Заместитель директора по УВР
25	Организация летнего лагеря труда и отдыха	Ежегодно июнь-август	Администрация школы
26	Организация отдыха учащихся в каникулярное время.	Ежегодно Ноябрь Март Июнь	Администрация школы.
27	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год.»	Май,2026	Администрация школы

## **12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

## **13. Контроль реализации программы**

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

## **Показатели результативности программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

## **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- Уровень конфликтности в подростковой среде.
- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у подростков устойчивых интересов.
- Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
- Оптимизация внутрисемейных отношений.

## **Дальнейшее развитие Программы**

1. Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.

2. Создание в школе-интернате банка презентаций о профилактике вредных привычек.

## **14. Заключение**

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаю, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антитабаковом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антитабаковую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помочь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

## **15. Список литературы**

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №
2. Методические материалы Федеральной образовательной программы, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоИН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004