

Администрация Махневского муниципального образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Санкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР	Директор _____ (Морозова Н.Н.)
_____ (Кукарских Т.В.)	Приказ № _____ от _____
Протокол МС № 1 от 31.08.2022 г.	"08" _____ 2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
по развитию мелкой и крупной моторики **«Калейдоскоп»**
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития)

коррекционно-развивающее
направление

7 класс

Составитель: Шепелькова О.И
учитель начальных классов
1 кв. категория

п.Санкино

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: разработанных практических коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Развитие мелкой и крупной моторики» и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста имеющих статус с «ОВЗ» (для детей с умеренной умственной отсталостью) в специальных коррекционных классах общеобразовательной организации.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие мелкой моторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Структура занятия включает в себя развитие психомоторики у детей с ОВЗ и для детей с умеренной умственной отсталостью через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, практических занятиях.

Согласно учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельностью выделяется 34 часа в год, длительностью 30- 40 минут (34 учебных недели в год).

Занятия с детьми проходят малыми группами.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и специальные методики для проверки усвоения учебного материала.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

Содержание коррекционной программы

Предлагаемая программа по развитию крупной и мелкой моторики у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения и для детей с умеренной умственной отсталостью) направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Коррекционно-развивающие занятия позволят раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности ребёнка – это личная и общественно значимая задача коррекционной педагогики.

Познавательная: *через создание игровой ситуации*, расширить кругозор детей, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность школьника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная: *через развитие умения организовать свою деятельность*, выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, регулярно посещающий коррекционно-развивающие занятия, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Общеразвивающая: *через развитие воображения*, окунуть детей в мир сказок и превращений, побудить ребёнка к знаниям. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение от познания окружающего мира. Обогащать детскую фантазию.

Регулятивная: *через тренировку саморегуляции*, помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерские качества, через повышение самооценки и уверенности в себе. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через развитие умения сохранять самообладания и эмоциональной устойчивости.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- системность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты проведенной коррекционной работы с детьми могут показывать, что у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями и для детей с умеренной умственной отсталостью) в процессе коррекционно-развивающего обучения происходят положительные изменения в развитии мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Развитие крупной и мелкой моторики, как главное условие осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, формирует положительное эмоциональное состояние, воспитывает уверенность в себе. Применение специальных упражнений, игр, заданий дает положительную динамику в развитии мелкой моторики и познавательной деятельности детей.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Проговаривать последовательность деятельности.
3. Развивать умение формулировать свою точку зрения и высказывать ее в доступной форме.
4. Развивать умение коллективной работы.
5. Формировать умение давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний.
2. Развивать умение ориентироваться в информативном поле.
3. Перерабатывать информацию.
4. Находить и формулировать решение заданий.

5. Самостоятельно находить ответы.
6. Отрабатывать на практике полученные знания.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь взаимодействовать в группе и микрогруппе.
2. Уметь договариваться с партнером.
3. Уметь построить диалог с окружающими.
4. Уметь договариваться о правилах взаимодействия во время игры.
5. Уметь слушать и понимать окружающих.
6. Уметь донести свою информацию до окружающих, партнера по игре и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- расширить словарный запас;
- коррекция и развитие графомоторной функции;
- запоминание геометрических фигур;
- сформировать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве, на теле человека;
- сформировать умение пользоваться письменными принадлежностями;
- сформировать умение обосновывать свой ответ на школьных уроках, занятиях;
- определять последовательность событий;
- выделять закономерности и проводить связь событий, аналогий, действий и т.д.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
Подготовительный этап	
Тема 1-2 «Знакомство и адаптация»	2
Раздел 1 «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»	
Тема 3-4 Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	2
Тема 5 Формирование чувства равновесия «дорожка следов»	1
Тема 6-7 Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, смена поз тела)	2
Тема 8-9 Развитие мелкой моторики пальцев и рук. Пальчиковая гимнастика (рисование пластилином, красками без кисточки)	2
Тема 10-11 Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой), обведение по трафарету	2
Тема 12-13 Развитие навыков владения письменными принадлежностями (обводка по трафарету, штриховка)	2
Тема 14-15 Развитие координации движений руки и глаза. Работа в технике рваной аппликации	2
Раздел 2 «Тактильно-двигательное восприятие»	

Тема 16-17 Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький) диагностическая игра «Чудесный мешочек»	2
Тема 18-19 Определение на ощупь плоскостных предметов и фигур. Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	2
Тема 20-21 Игры с крупной мозаикой, составление части и целого. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	2
Тема 22-23 Движение и позы верхних и нижних конечностей (Дидактические игры: «Сенсорная тропа», «Акробаты», «Имитация ветра», «Космонавты», «Часть и целое»).	2
Тема 24 Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1
Раздел 3 Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
Тема 25-26 Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2
Тема 27-28 Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом, телом, пальцами рук.	2
Раздел 4 Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
Тема 29-30 Группировка предметов и их изображение по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2
Тема 31-32 Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего») «Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3- 4 предмета)	2
Тема 33-34 Различие предметов по величине (маленький-большой) Сравнение 2-х предметов по высоте и длине	2
ИТОГО	34 часов

Контрольно-оценочный материал

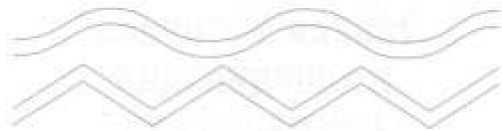
Методика 1. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно. (На выполнение задания отводится 1 минута).
Оценка:

3 балла – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна

умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).



Методика 2. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии



Методика 3. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попадай мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю

2 балла – 1 – 2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю)

1 балл – 3 и более ошибок



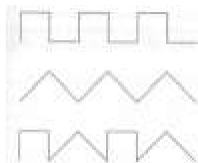
Методика 4. Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

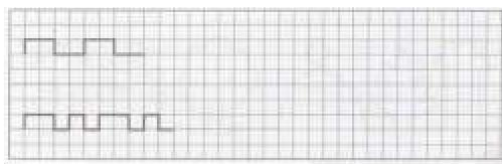
3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии

1 балл – 5 и более раз сошел с линии



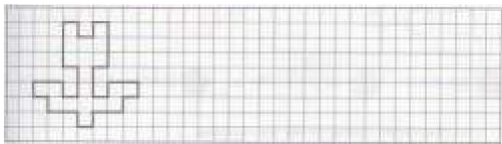
1 балл – ребенок не смог продолжить какой-либо или все узоры



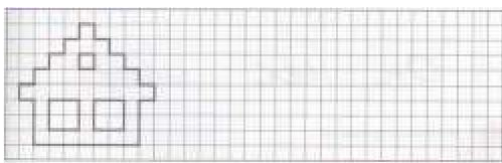
1 балл – ребенок ошибся в обоих узорах



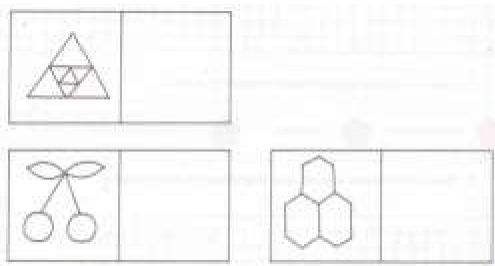
1 балл – 2 ошибки и более



1 балл – 3 ошибки и более



1 балл – 3 ошибки и более



Методика 10. Возьми в руку карандаш и нарисуй рядом точно такую же фигурку.

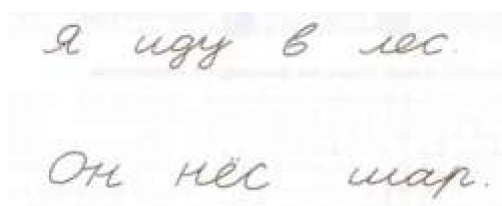
Оценка:

3 балла – без

ошибок 2 балла –

ошибки в 1 фигуре

1 балл – ошибки в 2 фигурах и более



Методика 11

Возьми в руку карандаш и скопируй фразу точно по образцу.

Оценка:

3 балла – скопировал правильно

2 балла – скопировал с 1 – 2 ошибками

1 балл – не смог скопировать фразы

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой

моторики: Общий результат 27 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Общий результат от 17 до 26 баллов свидетельствует о достаточной сформированности умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Общий результат 16 и менее баллов свидетельствует о

недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Выполнение всех заданий, свидетельствует о положительном результате проведенных коррекционно-развивающих занятий.