

Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
Муниципального образования Павловский район  
«Межпоселенческая библиотека»

## *Библиотечная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации*



ст. Павловская  
2021 г.

*В настоящее время большое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Этими социально значимыми проблемами занимаются государственные и общественные организации. Не менее важная и ответственная роль досталась, в том числе, и библиотекам.*



## Уважаемые коллеги!

Сегодня работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, актуальна, так как в условиях преобразования современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных семей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм. Всё это вызывает серьёзную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические.

Что можем сделать мы - работники библиотек, чтобы привлечь данную категорию детей в ряды читателей? Как найти контакт с читателями подростками? Ответы на эти вопросы вы найдёте в, представленных ниже, методических рекомендациях.

Библиотеки, работающие с детьми, выступают неким гарантом в соблюдении равных прав и возможностей для всех слоёв общества, обладающих разными социальными, интеллектуальными и физическими возможностями. Основная цель библиотеки – создать благоприятную среду развития для ребёнка через книгу и творческие занятия, отвечающие его личностным особенностям.

Задачи такой работы:

- адаптация подростков асоциального поведения в социуме;
- формирование личностных нравственных качеств подростков;
- организация досуга трудных подростков;
- сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа

жизни.



## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

Младший школьный возраст. Трудновоспитуемость в этом возрасте, как правило, является следствием неправильного семейного и детского воспитателя. Проявляется это в агрессивности, демонстративном поведении, нежелании учиться и брать на себя ответственность за свои поступки, аффективных вспышках, неумении контролировать свои эмоции, нарушении школьных норм и правил.

Для трудных детей необходимо создавать ситуацию успеха в интересующей их деятельности. Их нужно научить преодолевать трудности, правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать окружающих.

Средний школьный возраст. В подростковом возрасте недостатки семейного и школьного воспитания подкрепляется недостаточным жизненным опытом и слепым копированием взрослого поведения. Результат - грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учёбе, конфликты с окружающими. При работе с детьми в этом возрасте необходимо подчёркивать их взрослость, ответственность за себя и свою деятельность, формировать адекватную самооценку. Очень важно помочь подобрать ребёнку интересное дело, сосредоточиться на нём, проявить настойчивость и создать ситуацию успеха.

Старший школьный возраст. Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта и многих практических умений у них ещё нет. Это приводит к конфликту между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребёнка возможности саморегуляции и самовоспитания. В этом возрасте необходимо делать акцент на стимулировании самовоспитания и самоопределения.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

1. Не навязывайте себя никому, в том числе и детям.
2. Если не знаете, как воздействовать – остановитесь! (если произошёл инцидент, возникла трудность, и вы не знаете, как поступить, прогнозируйте событие, переключите ребёнка на другое действие, а потом постарайтесь понять, что было причиной).
3. Устраните из вашего общения с детьми способы и формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.
4. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними.
5. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.
6. Не фиксируйте внимание на неудачах.
7. Давайте качественные оценки (лучше описать действие ребёнка в эмоционально-благоприятном плане, чем оценивать действие).

8. Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример.
9. Не выражайте свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме.
10. Используйте разные формы несловесной поддержки ребёнка.

Представляю вам одну их форм работы с детьми группы риска:

### ТЕРАПИЯ КНИГОЙ

Ни для кого не секрет, что прочитанное слово способно вызвать очень различные эмоциональные состояния. Воздействие книги на сердца и умы людей огромно. Умело подобранная книга может оказать большую помощь в трудных обстоятельствах. Упавший духом человек почерпнёт в ней силу и мужество, обретёт уверенность в себе. Оказывая влияние на внутренний мир человека, книга способна выравнять эмоциональное состояние, содействовать воспитанию воли, делая характер более устойчивым. Искусство слова может вызвать душевный переворот в человеке, изменить его взгляды, а порой и жизнь.

Книготерапия – это средство улучшения межличностных отношений, она поможет человеку выработать личное мнение и проявлять понимание и уважение к точке зрения другого человека.

Книготерапия – в дословном переводе означает «лечение книгой» (от греч. *biblio* -книга и *therapeia* - лечение).

Книготерапия, как правило, достаточно эффективна при работе с любыми возрастными категориями людей, испытывающих самые разные эмоциональные состояния в жизненных обстоятельствах и желающих использовать литературу, как средство личного развития и совершенствования. Поэтому книготерапию наиболее эффективно можно проводить с детьми и подростками, когда только формируется личность.

Как и в любой реабилитационной деятельности в процессе привития любви ребёнка к книге, необходимо соблюдать этапность. В работе с трудными подростками существуют следующие этапы:

- Первичное изучение личности подростка. На данном этапе специалисту необходимо выяснить основные проблемы подростка, его личностные особенности и для этого он может использовать анкетирование или тестирование, или просто беседу с ребёнком.

- Построение плана помощи. Анализируется и обобщается информация, полученная на предыдущем этапе, и на её основе определяются цели и задачи, которые необходимо решить в ходе книжной терапии.

- Подбор необходимой литературы, которая, на ваш взгляд, может благотворно воздействовать на подростка.

- Осуществление непосредственно самой терапии. Обсуждение прочитанных книг, творческие задания, совместная рефлексия. В процессе общения с ребёнком могут открыться дополнительные особенности и черты характера подростка, интересы и способности.

- Выводы. На данном этапе делаются выводы об успешности или, наоборот, о не успешности проведённой работы, о том достигнута ли цель библиотекаря и дальнейшее планирование деятельности, если это необходимо.

В условиях библиотеки процесс взаимодействия с детьми группы риска имеет две формы индивидуальную и групповую.

Индивидуальная работа направлена на развитие и коррекцию личности, которые происходят в самом процессе чтения. Специально подобранная книга может стимулировать развитие человека, отвлечь от переживаний, помочь разобраться с проблемой. К индивидуальным формам работы относятся подбор литературы, индивидуальные беседы, которые учитывают характер проблемы читателя, уровень начитанности.

Групповая работа направлена на стимулирование ответной реакции читателя на прочитанную книгу. Коррекция и развитие личности происходят не только в процессе чтения рекомендованной литературы, но и, в большей степени, в ходе диалога, обсуждения прочитанного произведения, организованного в группе. Формы групповой работы: литературные встречи с элементами игротерапии, библиотечные уроки, кружки выразительного чтения, литературные викторины, театрализованные библиотечные праздники, литературные вечера, театр книги и др. В связи со сложившейся обстановкой в мире, некоторые формы работы можно адаптировать для онлайн-формата.

### ПОДАЧА МАТЕРИАЛА:

1. Чтение литературного произведения по ролям: данная техника позволяет выделять главное в тексте или то, что осталось бы незамеченным при самостоятельном чтении, за счёт особой интонации, экспрессии.

2. Групповое обсуждение, сначала глубинного содержания произведения, а затем осуществляется перенос к жизненным ситуациям. Постановка проблемных вопросов исходит со стороны библиотекаря, при данной технике необходимо опираться на эмоции, чувства и переживания подростков, избегать поучительного тона. Дать возможность каждому из участников почувствовать себя героем произведения и увидеть все возможные выходы из сложившихся жизненных трудностей.

3. Пересказ прочитанного произведения от первого лица и от имени различных персонажей. Участники распределяются на персонажей, от имени которых рассказывалось произведение, каждая новая литературная версия обсуждается всеми членами группы.

Творческие задания. Данная техника основана на сочинении подростками рассказов, написании новых сцен и эпизодов, моделировании будущего героев. Смысл заключается в том, что подросток, размышляя вместе с автором, участвует в действии, становится создателем собственных произведений. Вместе с тем сам переживает сюжет и понимает, что и в жизни может быть автором происходящих событий.

4. Техника «иллюстрирования литературного произведения» здесь подросток играет роль художника-иллюстратора. Участники изображают тот или иной эпизод в цветном и чёрно-белом цвете. Это может быть изображение образов, а также, бесформенное изображение. Далее происходит процесс обсуждения результатов коллективного творчества. Анализируются чувства и эмоции, испытываемые во время процесса.

5.Задания на дом. Библиотекарь предлагает подросткам отождествить себя с персонажем и изложить содержание произведения заново, с позиции выбранного персонажа. В качестве домашнего задания так же предлагается прочитать отдельные книги, эпизоды или главы.

6.Взаимодействие и сотрудничество с родителями и педагогами. Такое взаимодействие даёт возможность увидеть и раскрыть творческий потенциал подростка, посмотреть на события, обстоятельства и отношения объективно, тем самым разрешая различного уровня психологические проблемы.

Выделяются шесть важных **ТРЕБОВАНИЙ**, предъявляемых к книгам, используемым библиотекарями применительно к детям и подросткам. Книга должна:

- содержать иллюстрации либо фотографии, выполненные в цвете;
- иметь интересный сюжет, предполагающий логическое развитие событий, правдоподобные образы;
- содержать полезную информацию, доступную детскому пониманию;
- иметь много юмора, который должен быть очевидным для ребёнка;
- содержать элементы неожиданности для стимулирования постоянного интереса;
- иметь привлекательные повторяющиеся строки, куплеты, способствующие привыканию к тексту и радующие детей.

Книги используются в отношении детей, испытывающих различные страхи, переживающих разлуку, развод родителей, воспитывающихся в чужой семье, подвергшихся насилию, а также подростков, остро переживающих проблему одиночества.

Что можно откорректировать с помощью различных методик книжечтения у детей и подростков:

- отношения к себе, к своему «Я»; развитие способности к объективной самооценке, укрепление адаптационных качеств, развитие самостоятельности, чувства уверенности в себе, системы ценностей;
- отношения к другим: развитие способности к сопереживанию, критического и доброжелательного восприятия достоинств и недостатков других людей, навыков адекватного и равноправного общения, способности к разрешению межличностных конфликтов;
- адаптации в коллективе: развитие навыков по установлению деловых контактов, организаторских навыков и умений, способности добиваться уважения сверстников и взрослых;
- отношения к жизни: приобретение навыков выбора и принятия решения, мобилизации и самоорганизации в экстремальных ситуациях, приобретение и укрепление волевых качеств, развитие навыка оптимистической оценки реальности.

Основные задачи библиотекаря, при взаимодействии с детьми - увидеть новые возможности и пути развития ребёнка, найти способы решения проблем, наполнить ребёнка положительными эмоциями..., а главное – привить ребёнку любовь к книге!

Помните, что роль библиотекаря, может быть незаменимой в решении многих жизненных проблем.

*Удачи вам и творческих успехов, дорогие коллеги!!!*



Подготовила: методист Глянь И.Н.