|  |  |
| --- | --- |
|    |  |
|   | УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ «ЛГЦКДС»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Баркановаприказ №14-2 от «14 » мая 2025г.  |

**Муниципальное бюджетное учреждение**

 **«Ладушкинский городской центр культуры, досуга и спорта»**

**Программа «ЛЕТО - 2025»**

**летнего лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

 Ладушкин, 2025

## Содержание программы

[Информационная карта программы 3](#_Toc31087)

[Пояснительная записка 4](#_Toc31088)

[Содержание программы 6](#_Toc31089)

[Этапы реализации программы 8](#_Toc31090)

[Список использованной литературы 14](#_Toc31091)

[Приложение 1 15](#_Toc31092)

[Приложение 2 17](#_Toc31093)

Приложение 3……………………………………………………………………………………. 21

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **Полное название программы**  | Программа по организации краткосрочного активного отдыха и занятости детей в период летних каникул на базе МБУ «ЛГЦКДС"  |
| **2**  | **Цель программы**  | Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, развитие волонтерского движения, формирование дружеских отношений в условиях летнего лагеря.  |
| **3**  | **Направление деятельности**  | Механизм представлен в виде модулей: * Физкультурно-оздоровительный;
* Патриотический;
* Художественно-творческий;
* Интеллектуальный; Досуговый;
* Трудовой модуль.
 |
| **4**  | **Краткое содержание программы**  | Программа содержит мероприятия, результаты и условия, необходимые для её реализации.  |
| **5**  | **Разработчик программы**  | Барканова Елена Геннадьевна, директор.  |
| **6**  | **Муниципальное учреждение, предоставившее программу**  | МБУ «ЛГЦКДС» |
| **7**  | **Адрес, телефон**  | г. Ладушкин, ул. Победы д.12. тел.84015666270 |
| **8**  | **Количество, возраст детей**  | 60 детей, возраст 6,5 – 17 лет  |
| **9**  | **Сроки реализации, кол-во смен**  | Программа является краткосрочной, реализуется в течение 2 лагерных смен – с 2 июня по 16 июня, с 23 июня по 6 июля 2025 года.  |
| **10**  | **Ответственные исполнители основных мероприятий программы**  | **Массовые мероприятия для детей лагеря с дневным пребыванием:** Бельтсон З.И., Ибрагимова Е.Н., Гомзякова М.В. |
| **11**  | **Ожидаемые результаты**  | * Улучшение показателей здоровья через занятия физической культурой и активный отдых, сбалансированное питание;
* Успешная социальная адаптация, воспитание нравственных и гражданских качеств;
* Уменьшение количества подростков состоящих на всех видах профилактического учета;
* Увеличение количества волонтеров;
* Формирование и закрепление навыков самообслуживания, трудовых навыков;
* Расширение знаний по экологии, здоровому и безопасному образу жизни;
* Получение положительного эмоционального заряда на следующий учебный год.
 |

# Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация деятельности летних лагерей с дневным пребыванием детей – одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была связана с рядом причин:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и специалистов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 2 лагерных смен). Предусматривает организацию летнего отдыха 60 детей младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста в условиях лагеря дневного пребывания.

**Программа направлена** на создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие творческих способностей и оказание социально-педагогической помощи детям.

**Идеи,** на которых базируется данная программа, являются также принципами организации жизнедеятельности воспитанников лагеря:

* свобода выбора деятельности, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка;
* игра, как основа жизнедеятельности лагеря. Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующих их физическому, психическому, нравственному развитию, она – средство развития индивидуальных качеств личности с помощью ЗУН;
* положительный, эмоциональный фон. Психологическая комфортность личности в коллективе – необходимое условие жизнедеятельности. Педагоги ведут наблюдение за эмоциональным состоянием каждого воспитанника, осуществляя обратную связь через игровую деятельность;
* ситуация успеха. Успех – источник внутренних сил ребёнка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей, проживающих на территории муниципального образования. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов детей, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Лагерь размещается на базе МБУ «ЛГЦКДС».

Программа разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения МБУ «ЛГЦКДС».

**Сведения об участниках (социальный состав детей)**

Всего детей за 2 смены летнего лагеря – 60

* детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении – 0;  детей из семей группы риска – 0;
* состоящих на учете в ПДН – 0.

# Содержание программы

**Актуальность.** Организация деятельности учащихся позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, обеспечит контроль за их местопребыванием, создаст условия для их безопасного, полноценного и разнообразного досуга. В процессе общения на творческих занятиях в период летних каникул у детей будут совершенствоваться навыки межличностного и межвозрастного общения; раскроется творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

**Цель:** сохранение физического, психического и духовного здоровья ребенка, создание условий для оздоровления детей, способствующих их творческому развитию и формированию дружественных отношений в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

**Задачи:**

1. Сформировать у воспитанников ответственность за сохранение своего здоровья и ведение здорового образа жизни.
2. Способствовать формированию навыков общения и толерантности в коллективе.
3. Способствовать формированию чувства патриотизма и социально-гражданской активности.
4. Развить творческие способности, мотивировать воспитанников к творчеству.
5. Содействовать формированию экологической культуры и развитию взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

**Программа основана на принципах:**

**Педагогические принципы:**

* гуманизма – отношение к каждому из детей, как к самоценности;
* толерантности – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
* творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
* духовности – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
* доступности – учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

**Принцип гуманизации отношений:**

* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере, является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя самодостаточной личностью.

**Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип гармонизации** сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике. **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.** Этот принцип определяет пять «граней»:
* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей. **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Этапы реализации программы

**Подготовительный этап:**

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
* издание приказа о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

**Основной этап:**

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

* реализация основной идеи программы;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей, медицинских работников, специалистов;
* информационное сопровождение реализации программы на сайте.

**Заключительный этап:**

* награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем;
* анализ результатов отдыха;
* анкетирование детей, родителей;
* сбор информации.

## Постлагерный этап

* составление итоговой документации;
* анализ программы летнего отдыха;
* обобщение и распространение опыта работы.

## Прогнозируемые результаты

Программа лагеря с дневным пребыванием детей основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и ОУ;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 1. Нормативно-правовые условия

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Инструкции по правилам безопасности.

Инструкции по организации и проведению экскурсий.

Распоряжения администрации и отдела образования, культуры, спорта и делам молодежи МО «Ладушкинский городской округ».

Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей.

Программа.

## 2. Материально-технические условия

**Предусматривают:**

* финансирование за счет средств местного бюджета;
* столовая на территории МБОУ СОШ г. Ладушкина;
* игровая площадка (около центрального входа, рекреация 1 этажа);
* спортивная площадка (стадион, на территории МБОУ СОШ г. Ладушкина);
* холл, концертный зал. кабинет;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

**3. Порядок и осуществление руководства и контроля за ходом выполнения программы**

Ожидаемые результаты:

* укрепление психологического и физического здоровья детей;
* овладение определенными навыками организации своего свободного времени;
* становление собственного «Я» ребенка;
* приобретение новых, и расширение имеющихся навыков в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства, вокального и танцевального творчества;
* позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы детей через игру;
* закаливание организма;
* знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой деятельности;
* приобретение навыка самоуправления: формирование умения работать в творческих мастерских, нести ответственность за проводимое мероприятие.

## 4. Кадровое обеспечение программы

 2 воспитателя и специалисты по творческим направлениям

Комплектование штата лагеря кадрами проводит администрация МБУ «ЛГЦКДС». Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Специалисты ведут занятия по творческим направлениям.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и сотрудники, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## 5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6. Система контроля за реализацией программ** | **ммы** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятие** | **Срок** **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Руководитель лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены лагеря | воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | воспитатели |
| 5 | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Руководитель лагеря, воспитатели |

**7.Направления и виды деятельности**

Механизм представлен в виде модулей:

* Физкультурно-оздоровительный модуль
* Патриотический модуль
* Художественно-творческий модуль
* Интеллектуальный модуль
* Досуговый модуль
* Трудовой модуль

## Физкультурно-оздоровительный модуль

 **Задачи** **Основные формы работы**

* Вовлечение детей в различные формы Утренняя гимнастика (зарядка) физкультурно-оздоровительной работы; Спортивная игры на стадионе Выработка и укрепление гигиенических Подвижные игры на свежем воздухе

навыков; Эстафеты, спортивные мероприятия

* Расширение знаний об охране здоровья. (спортивная игра «Веселые старты»,
* Беседы, лекции «Мое здоровье»

## Художественно-творческий модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Основные формы работы**  |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-

эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность

(оформление отрядного уголка )* Конкурсные программы (вокальное, танцевальное творчество, художественное слово)
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Трудовой модуль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи**  |  | **Основные формы работы**  |
|  | Формирование трудовых навыков и их  |  |  Бытовой самообслуживающий труд  |
| дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | (дежурство по столовой, по отряду) Общественно значимый труд. Помощь одиноким и пожилым людям Уход за животными.  |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

## Интеллектуальный модуль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  |  | **Основные формы работы**  |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 |      | Экскурсии; Викторины, ребусы, кроссворды Игры на логическое мышление Игры по станциям  |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. **Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Основные формы работы**  |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры
* Конкурсная программа
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».
 |

## Досуговый модуль

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Основные формы работы**  |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной

направленности * Игры
* Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д.
 |
|  |   | Тематические сборы и линейки.  |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### Ожидаемые результаты

* Улучшение показателей здоровья через занятия физической культурой и активный отдых, сбалансированное питание;
* Успешная социальная адаптация, воспитание нравственных и гражданских

качеств;

* Формирование и закрепление навыков самообслуживания, трудовых навыков; Расширение знаний по экологии, здоровому и безопасному образу жизни; Получение положительного эмоционального заряда на следующий учебный год.

# Список использованной литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10.

Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

# Приложение 1

### План-сетка летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБУ «ЛГЦКДС», 1 смена (30.05– 19.06.2025 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.05.2025 (пт)  | 02.06.2025 (пн)  | 03.06.2025 (вт)  | 04.06.2025 (ср)  | 05.06.2025 (чт)  | 06.06.2025 (пт)  |
|  Открытие смены. Инструктажи по ПДД, по ПБ. Конкурс рисунков на асфальте   Игровая программа «Открытие смены». Оформление отрядов |  Интерактивная беседа «Террор – скрытая война» «Творческая мастерская«Я люблю тебя Россия» |  Интерактивная беседа «В плену у вредных привычек» Познавательная программа «Улицы родного города»  | Встреча – диалог «Цена заблуждений» фильм «Дневник Насти» Творческая мастерская «Споемте друзья» | Развлекательная программа «Мы веселые ребята»Творческая мастерская «Танцуем вместе» | Краеведческая игра викторина «Край чудес» к 80-летию Калининградской области   |
| 09.06.2025 (пн)  | 10.06.2025 (вт)  | 11.06.2025 (ср)  | 16.06.2025 (пн)  | 17.06.2025 (вт)  | 18.06.2025 (ср)  |
| Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ» | Беседа «пожар – это страшно»Конкурс рисунков «Спички, пожары, огонь и костры, только в рисунках пусть будут они»    | Познавательная программа «Горжусь тобой, моя Россия!» Выставка рисунков | «Нет жестокости и насилию в мире детства» фильм «Чучело» |  Акция предостережение «Наркотики или жизнь. Выбор за тобою» |  Урок презентация «Память пылающих лет….» ко Дню памяти и скорби    |
| 19.06.2025 (чт) |  |  |  |  |  |
| Закрытие смены Праздничная программа «Вместе весело» |   |  |  |   |  |

### План-сетка летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБУ «ЛГЦКДС», 3 смена (23.07– 12.07.2025 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.06.2025 (ср)  | 24.06.2025 (чт)  | 25.06.2025 (пт)  | 28.06.2025 (пн)  | 29.06.2025 (вт)  | 30.06.2025 (ср)  |
|  Открытие смены. Инструктажи по ПДД, по ПБ. Конкурс рисунков на асфальте   Игровая программа «Открытие смены». Оформление отрядов |  Интерактивная беседа «Кто такой волонтер?» «Творческая мастерская |  Интерактивная беседа «Знакомимся – это Доброцентр»«Творческая мастерская | Встреча с «серебряными» волонтерами» Творческая мастерская  | «Школа волонтера» - обучающее мероприятиеТворческая мастерская «Танцуем вместе» | «Школа волонтера» - экскурсия по городу, субботник «Творческая мастерская |
| 31.06.2025 (чт)  | 01.07.2025 (пт)  | 11.06.2025 (ср)  | 04.07.2025 (пн)  | 05.07.2025 (вт)  | 06.07.2025 (ср)  |
| «Школа волонтера» - экоурок. Эскурсия на залив, субботник | Добро урок «Твори добро» | Конкурс рисунков «Добрые дела волонтеров» | Тренинг на команда образование. |  Акция «Протяни руку помощи» |  Акция «Место памяти»   |
| 07.07.2025 (чт) | 08.07.2025 (пт)  | 11.07.2025 (пн)  | 12.07.2025 (вт)  |  |  |
| Акция «Ты нужен людям» |  Турнир знатоков истории «Три цвета великой державы»Творческий мастер-класс «Флаг России – наша гордость!» | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» | Закрытие смены Праздничная программа «Твори добро на всей земле» |   |  |

# Приложение 2

### Анкета организационного периода «Начало пути»

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в летнем оздоровительном лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то напиши его.

**1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

* подружиться с ребятами, найти друзей
* приобрести новые знания, умения в области своих интересов
* научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
* укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
* выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
* просто отдохнуть, весело провести время
1. **Предлагаем тебе написать направление мастер-класса, в котором ты хотел**

**(а) бы поучаствовать, напиши свои предложения:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**
* любознательность;
* честность;
* доброта;
* дисциплинированность;
* смелость;
* трудолюбие;
* инициативность;
* толерантность;
* справедливость.

4. **Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

* Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

* Занимаюсь в свободное время;
* Спортом интересуюсь как зритель, болельщик; Занятия спортом меня не увлекают.

5. **Как ты оцениваешь свое здоровье?**

* Чувствую себя совершенно здоровым;
* Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;

Часто болею.

6. **Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

* Обязательно
* Да, это необходимо
* Я над этим не задумывался
* Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. **Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?**

* Знакомство и общение с новыми людьми.
* Поиск интересного для себя занятия
* Организаторские способности (создать команду, организовать игру, занятие)
* Легко справляюсь с возникающими сложностями, трудностями
* Довожу начатое дело до конца
* Всегда готов (а) прийти на помощь
* Самостоятельно решить вопрос, принять решение

**Анкета**

### «Адаптации детей в условиях лагеря»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что больше всего тебе нравится в летнем лагере?
* Петь
* Танцевать
* Рисовать
* Играть
* Заниматься спортом
* Посещать творческие занятия
* Посещать различные мероприятия
1. Чему ты уже успел (а) научиться в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если бы тебе разрешили, чем бы ты занимался (лась) в лагере весь день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Твои пожелания, что можно добавить в летнюю программу лагеря?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену летнего лагеря и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Делишься ли ты своими впечатлениями о летнем лагере с родителями?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в летнем лагере? Поставь оценку от 1 до 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ты уже со многими ребятами познакомился и подружился в летнем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хочется ли тебе идти домой после летнего лагеря?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Комфортно (легко, свободно) ли ты чувствуешь себя в летнем лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Итоговая анкета**

### «Моя жизнь в летнем лагере»

1. Фамилия, имя, возраст

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось (самое яркое впечатление)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Хотел (а) бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое главное, что ты смог (ла) получить в нашем лагере?
	* Отдохнуть от учебы, садика
	* Получить новые знания, навыки, умения
	* Познакомиться с новыми ребятами
	* Заняться спортом, творчеством
	* Показать себя, свои умения
	* Свой ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую оценку ты бы поставил за все время пребывания в летнем лагере от 0 до 10?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Твои пожелания воспитателям лагеря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!