

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «24» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями групп общеразвивающей направленности для детей 2го-7го года жизни

срок реализации 1 год

Составитель: педагог-психолог  
А.А Копытова

С Ляпуново, 2022 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «24» августа 2022 г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
\_\_\_\_\_ Бояркина И.А.  
Приказ от  
« 24» августа 2022г.  
№ 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями групп общеразвивающей направленности для детей 2го-7го года жизни

срок реализации 1 год

Составитель: педагог-психолог  
А.А Копытова

С Ляпуново, 2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3 Основные этические принципы деятельности педагога- психолога ДОУ	8
1.1.4 Значимые для разработки рабочей программы характеристики	11
1.1.4.1 Психологические характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.2 Планируемые результаты психологического развития детей. Итоги освоения содержания программы	15

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста	23
2.2 Приоритетные направления работы педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка» по реализации программы	23
2.3 Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»	27
2.4 Условия реализации программы и формы работы педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»	28
2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»	31
2.6 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»	32
2.7 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	34
2.8 Организация и содержание мониторинга	34
2.8.1 Методы психолого-педагогического мониторинга	35
2.8.2 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	36
2.9 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	37
2.10 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»	37

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	39
3.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста	42
3.3 Оснащение кабинета педагога-психолога	55
3.4 Перечень используемых программно-методических материалов	56

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>61</b>
-------------------	-----------

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями групп общеразвивающей направленности для детей 3го-7го года жизни.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

В качестве нормативных правовых оснований разработки рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями групп общеразвивающей направленности для детей 3го-7го года жизни выступают следующие нормативные правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013г.).

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная

активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». – М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС .) заключается:

*«во-первых*, в системном подходе, суть которого в том, что пять взаимосвязанных направлений дошкольного образования — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое — рассматриваются в их взаимосвязи, их совокупном участии в целостном процессе развития (А.В. Запорожец, Т.А. Маркова);

*во-вторых*, в том, что она строится на основе закона развития ребенка дошкольного возраста — доминирования процессов интеграции. «Доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы их (детей — Авт.) психики (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику воспитательно-образовательной работы с ними» (Н.Н. Поддьяков);

*в-третьих*, в том, что ее методологическую основу составляет учение В.С. Мерлина о развитии каждого человека как интегральной индивидуальности. Этот процесс идет как саморазвитие в условиях, когда человек любого возраста овладевает деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. она становится самодеятельностью — формой самовыражения человеком себя как индивидуальности, направляемой самосознанием.

Программа акцентирует внимание дошкольного специалиста на трех взаимосвязанных направлениях его педагогической деятельности:

I — *забота о здоровье и обогащение физического и психического развития и саморазвития каждого воспитанника;*

II — *содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации его всестороннего развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности;*

III — *приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности»<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. стр. 9

**ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п.1.6):**

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

**Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.)** определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч. III ФГОС ДО)** определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников,

- педагогических и административных работников, родительской общественности;

**В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*

- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова. Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами Детского сада № интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

Педагог-психолог Детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

**Данная цель сформирована в задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога Детского сада, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;



- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

### **1.1.3. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога ДОУ Детский сад «Ромашка»**

Педагог-психолог Детского сада в своей деятельности руководствуется Этическим кодексом педагога-психолога Службы практической психологии образования России.

Проект Этического кодекса педагога-психолога Службы практической психологии образования России был принят на Всероссийском съезде практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования», проходившем в Москве 26-27 мая 2003 г.<sup>2</sup>

Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог). Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

#### **Этические принципы призваны обеспечить:**

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;

- сохранение доверия между психологом и клиентом;

- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основные этические принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

#### **Принцип конфиденциальности**

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее

---

<sup>2</sup> Справочник педагога-психолога. 00/2011 стр. 37

третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным (в случаях если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие).

- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).

- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

#### **Принцип компетентности**

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

#### **Принцип ответственности**

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

#### **Принцип этической и юридической правомочности**

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

#### **Принцип квалифицированной пропаганды психологии**

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

- Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

- Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

#### **Принцип благополучия клиента**

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

#### **Принцип профессиональной кооперации**

- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

- Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

#### **Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования**

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не

участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

#### **1.1.4 Значимые для разработки рабочей программы характеристики**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

##### **1.1.4.1 Психологические характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

###### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного

образования. Они определяются независимо от форм реализации образовательной программы Детского сада, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей данную программу.

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников».<sup>3</sup> «Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»<sup>4</sup>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет) предполагают, что ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; может выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, чувства; использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями и может контролировать и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика; развита потребность бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса. Степень развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

<sup>3</sup> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

## 1.2.2 Планируемые результаты психологического развития детей. Итоги освоения содержания программы.

### Младшая группа.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

### Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

### Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

### Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

### Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

### Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми



действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

**Представления о семье и обществе.** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**Представления о природе.** В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Средняя группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

**Представления о семье.** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

**Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.**

Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

**Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

**Старшая группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

**1. Физическое развитие.** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям.

Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

**2. Освоение культурно-гигиенических навыков.**

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).

Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за

растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

#### **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Подготовительная группа.**

#### **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими**

**навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

#### **Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

**Представления о государстве.** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

### **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

### **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

### 2.2. Приоритетные направления работы педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка» по реализации программы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### Направление «Психологическая диагностика»

**Цель:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника.

Перед проведением психологической диагностики заключается согласие на обследование и последующую работу педагога-психолога детского сада с воспитанником в письменном виде (приложение 1). Тем самым соблюдается принцип законности, являющийся, по сути, основным в работе Детского сада.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» / Под



ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и систематичному сопровождению образовательного процесса.

**Диагностическая работа** проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) Детского сада.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации Детского сада углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Требования к диагностическому инструментарию.**

1. Возможность проследить динамику становления интегративных качеств не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в становлении интегративного качества. Таким образом, будут изучены, во-первых, параметры, характеризующие процесс становления каждого интегративного качества, в наибольшей мере присущие данному возрасту, а во-вторых, достижения данного возраста, находящие наиболее действенное продолжение на последующем возрастном этапе.

3. Методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы: не допустить переутомления ребенка, быть экономичными по процедуре; исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка; давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир; создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Методики должны быть разработаны и модифицированы таким образом, чтобы: давать возможность получить представления об освоении ребенком образовательных областей и формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста; позволять моделировать различными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы; результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника; совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.д.), а об интегративном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

6. Изучение во взаимосвязи личностных и технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

---

Варианты диагностического комплекса. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

## **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Детском саду.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

- Психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в Детском саду.

- Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Детского сада, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

**Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

**Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:**

1. Адаптация ребенка к Детскому саду.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.

5. Агрессивный ребенок.

6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.

7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Консультации психолога».

## **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психолога, дефектолога, логопеда, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. **Таковыми задачами выступают:**

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в Детском саду;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное решение проблем.

**Направление включает следующие разделы:**

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **2.3. Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»**

#### **Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе**

<b>Направленность программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>С какого года реализуется программа</b>
Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	1-я младшая группа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.)	1 год	2022
Развивающее-коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии	2-я младшая группа «Играем в сказку» (программа Шороховой О.А.)	1 год	2022
Развитие и коррекция познавательных процессов у детей	2-я младшая; средняя группы «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» (Шарохина В.Л.)	1 год	2022
Программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы и поведенческих расстройств	старшая группа «Вкус и запах радости» (Никифорова Л.А.)	1 год	2022
Развитие коммуникативных и поведенческих навыков, познавательных процессов и моторики	Старшая группа «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (Арцишевская И.Л.)	1 год	2022
Развитие мотивационной направленности на усвоение этических понятий	Подготовительная группа «Страна добра: социализация детей 5-7 лет» (Севостьянова Е.О.)	1 год	2022
Развитие предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, общей и мелкой моторики, активизация познавательных процессов	Подготовительная группа «Психологическая подготовка детей к школе» (Шарохина В.Л.)	1 год	2022

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
2	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
3	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
4	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
5	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
6	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
7	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
8	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
9	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
10	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
12	Развитие произвольности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13	Коррекция тревожности у детей	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

#### 2.4. Условия реализации программы и формы работы педагога-психолога МКДОУ Ляпуновского Детского сада «Ромашка»

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- от 1 года до 3 лет – предметное восприятие, речь, наглядные формы мышления
- 4 года – восприятие

- 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера
- 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов.

### **Формы работы** **Групповые и подгрупповые мероприятия**

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей в группе</b>	<b>Длительность мероприятий</b>	<b>Количество мероприятий в неделю</b>
2-3 года	4 - 5 человек	10 – 15 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	5-6 человек	20 минут	1
5-6 лет	5-6 человек	25 минут	1
6-7 лет	5- 6 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

#### **Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы, школьной зрелости. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальная работа проводится с детьми группы риска, имеющими трудности в интеллектуальном, личностном развитии (агрессия, страхи, тревожность и т.д.), которые включают в себя игровую терапию, элементы арттерапии, элементы песочной терапии и т.п.

#### **Работа с родителями.**

Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Трудность налаживания взаимодействия с родителями состоит еще и в том, что дошкольное образовательное учреждение не дает своим выпускникам никаких аттестационных документов, что снижает мотивацию участия родителей в жизни Детского сада. Эффективное взаимодействие Детского сада с родителями решает множество проблем.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, чем он увлечен. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой Детского сада, показать, что может Детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Для решения этой задачи необходимо использовать активные формы работы:

- лекции;
- дискуссии;
- «круглые столы»;
- психологические тренинги;

- групповые и индивидуальные консультации на различные темы: «На пороге школы», «Ребенок и компьютер», «Как правильно хвалить ребенка», «Адаптация ребенка к детскому саду» и так далее;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

Важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами детского сада, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

### **Работа с педагогами**

В Детском саду работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога Детского сада является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- взаимодействие педагога с большой и малой группой детей-дошкольников, «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

### **Образовательные технологии**

<b>Технологии</b>	<b>Характеристика</b>
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам;
Личностно-ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит

	творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Коррекционные	Позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии. Подготовить ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе.
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания.

Педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** - на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка;
- **комплексности** - занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач;
- **природосообразности** - обучение определяется развитием;
- **ведущей деятельности** - игры, игровые упражнения и творческие игровые задания. Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности** - изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному;
- **наглядности обучения** - привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей;
- **системности подачи материала** - логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность;
- **проблемности** - создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон;
- **прочности** - повторение - мать учения;
- **сознательности и активности** - знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд;
- **доброжелательности** - существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике.

## 2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМШк МКДОУ Ляпуновского детского сада «Ромашка»

### 1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### 2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Детского сада).



2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами Детского сада.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

### **3. С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний.

## **2.6. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ**

### **С руководителем Детского сада**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Детского сада.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе Детского сада.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети Детском саду воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.8. Организация и содержание мониторинга**

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса,

Е.О. Смирнова, В.Т.Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

### 2.8.1. Методы психолого-педагогического мониторинга

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996
2. Мышление	Дж.Равен Прогрессивные матрицы Методика Коса Предметная классификация Исключение предметов (4-й лишний) Установление последовательности событий Понимание картин с изображением нелепых ситуаций Классификация предметов(изображений)	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. М. 2007 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.2008
3. Речь	«Составь рассказ»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
4. Память	Исследование опосредованного запоминания(по А.Н. Леонтьеву)	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. М. 2007
5. Внимание	Методика В.М. Когана	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. М. 2007
6. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1998
7. Самооценка	Методика «Лесенка»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001
8. Статус в группе	Социометрия для дошкольников. Тест «Два домика»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.

		Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.М., 2001
9. Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Р.И.Айзман, Г.Н.Жарова, С.Д. Забрамная, Томск. 1994
10.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М, 1993
11.Личностные особенности дошкольников в семье	Методика Рене Жиля Рисунок семьи Детский апперцептивный тест (ДАТ) Сказки Дюсса (Десперт) Тест «Сказка» Интерпретативный тест «Грустная мама»	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. С.В.Велиева. СПб, 2007.
12.Аффективно-эмоциональная сфера	Цветовой тест отношений (ЦТО)	Н Я.Семаго, М.М.Семаго. Диагност. Комплект.,М 2007

### **2.8.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга Детского сада предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

### **2.9. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в Детском саду распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш );
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

**2.10. Критерии результативности деятельности педагога-психолога Детского сада.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Направление деятельности		1 Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность.
1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи в период адаптации; составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей</li> <li>– Игровой сеанс «На лесной полянке», для родителей и детей раннего возраста, не посещающих детский сад</li> <li>– Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы</li> </ul>	Дети Родители Педагоги	Сентябрь Октябрь (по мере поступления детей)
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие «Речевое насилие, как угроза психическому и психологическому здоровью детей»</li> <li>– Упражнения по аутогенной тренировке</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги	Октябрь Ноябрь Март Апрель
		<b>2 Психодиагностическая работа</b>		
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обследование при поступлении в детский сад</li> <li>– Выявление детей «группы риска»</li> <li>– Подбор детей для занятий в подгруппах</li> <li>– Изучение психофизиологич. особенностей детей, их интересов, склонностей методами:</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Анализ детской продуктивной деятельности</li> <li>– Тестовые задания</li> <li>– С целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий</li> </ul>	Дети	Октябрь Апрель В течение года
2.2	Диагностическое обследование уровня школьной зрелости детей, мотивации к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Скрининг школьной готовности</li> <li>– Тестовая беседа Банкова С.А (выявление</li> </ul>	Подготовительные к школе группы	Октябрь Ноябрь Апрель Май



	школе	психосоциальной зрелости)		
2.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	– методы «Рисунок семьи», – «Свободный рисунок» – Изучение межличностных отношений детей в старшей группе по методике «Два дома»	Группа детей Подгруппа детей	В течение года
2.4	Изучение эмоциональной сферы ребенка, самооценки	– Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе по тесту «Веселый-грустный» – Выявление уровня самооценки ребенка «Смешные человечки», «Лесенка»	Ребенок	В течение года
<b>3 Развивающая и сопровождающая работа</b>				
3.1	Развитие основ произвольности психофизической регуляции у детей Развитие эмоционально-волевой сферы у детей	- «Учусь дружить» Развитие коммуникативных навыков детей, преодоление тревожности. Т.Т. Кириченко – Программа «Страна Добра: социализация детей 5 – 7 лет» Севостьянова Е.О. – Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. Шарохина В.Л. – Психологический тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская – Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» Л.А. Никифорова	Дети второй младшей группы Дети средней группы Дети старшей группы Дети подготовительной группы  Дети старшей и подготовительной группы	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь В течение года
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	– оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях – оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	Ребенок Родители Педагоги	В течение года
<b>4 Консультативная работа</b>				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	– проведение индивидуальных консультаций – участие в родительских собраниях: – «Ребенок поступает в детский сад»; «Кризис 3х лет»; «Родителям будущих первоклассников о формировании учебной	Родители Педагоги Помощники воспитателей  Старший	В течение года

		<p>активности»; «С моим ребенком никто не дружит»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский клуб «Вечерние посиделки».</li> <li>– выступление на пед. советах: «Психология взаимодействия мед. работников; воспитателей и помощников воспитателей»;</li> </ul> <p>Консультация для педагогов «Как повысить стрессоустойчивость»;</p> <p>Цикл консультаций «Особый ребенок»: «Дети с синдромом гиперактивности или неудобные дети»; «Медлительные дети»; «Демонстративные дети: особенности и причины демонстративного поведения»;</p>	воспитатель	
4.2	Совместная работа с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий</li> <li>– участие в формировании групп детей</li> </ul>	Старший воспитатель Заведующая	В начале года
4.3	Участие в работе ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при формировании групп</li> <li>– обследование детей</li> </ul>	Заведующая Старший воспитатель  Мед. работники	Октябрь Март
4.4	Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский сад – Дом радости» Н.М. Крылова</li> <li>– программа обучения и воспитания в детском саду Т. Васильевой</li> </ul>	Заведующая Старший воспитатель  Мед. работники	Май
<b>5 Психокоррекционная работа</b>				
5.1	Профилактика и коррекция негативных тенденций развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые психотренинги</li> <li>– элементы арт-терапии</li> <li>– социальное научение</li> <li>– релаксация</li> <li>– элементы сказкотерапии</li> <li>– элементы песочной терапии</li> </ul>	Дети Сотрудники Детского сада	В течение года
5.2	Отреагирование негативных эмоциональных состояний, развитие произв-ти в двиг. сфере, в общении и поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психогимнастика</li> <li>– психотренинги</li> <li>– элементы арт-терапии</li> <li>– элементы песочной терапии</li> </ul>	Дети	В течение года

### 3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста

#### Программа «Учусь дружить» преодоление тревожности и развитие навыков общения Т.Т.Кириченко<sup>5</sup>

Тема	Цель занятия	Форма работы и упражнения
1. Знакомство. Диагностика тревожности ребенка и родителя	Диагностика тревожности ребенка и общей семейной тревожности. Создание условий для снижения напряжения.	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Компьютерные диагностические методики. 3. Диагностические методики. 4. Ритуалы прощания. Подари подарок.
2. Знакомство. Диагностика тревожности ребенка и родителя (продолжение)	Диагностика тревожности ребенка и общей семейной тревожности. Создание условий для снижения напряжения.	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Компьютерные диагностические методики. 3. Диагностические методики. 4. Выявление самооценки. 5. Ритуалы прощания. Подари улыбку.
3. Установление контакта	Создание условий для снижения тревожности и напряжения у детей, расслабление мышц рук.	1. «Здравствуйте, я...» (приветствие) 2. «Имена» (настрой на сотрудничество) 3. «Поменяйтесь местами» (минутные шалости) 4. «Настроение» (мышечная тренировка) 5. «Имя» (игра-коммуникация) 6. «Мое имя» (изотерапия) 7. «Прощание»
4. Работа с самооценкой.	Создание условий для снижения тревожности и напряжения у детей, развитие воображения.	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха 3. Беседа: «Будь смелым» - что такое смелость, что такое трусость. 4. Релаксация «Воздушный шарик» 5. Закончи сказку «Жил-был маленький мальчик (девочка)» 6. Рисование смелого героя. 7. Ритуал прощания. Подари улыбку.
5. Работа с самооценкой. Поверь в свои силы.	Создание условий для снижения тревожности	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха 3. Беседа: «Поверь в свои силы». 4. Игра "Копилка достижений" 5. Упражнение «Корабль и ветер» 6. Игра «Я есть, я буду» 7. Ритуал прощания. Оцени себя.
6. Работа с самооценкой. Как побороть свой страх.	Создание условий для снижения тревожности и напряжения у ребенка.	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Телесный контакт десенсибилизация тревоги и страха 3. Сюжетно-ролевая игра «Как

<sup>5</sup> Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016 стр. 149

		<p>побороть страх»</p> <p>4. Нарисуй свой страх.</p> <p>5. Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением.</p> <p>6. Игра "Дудочка"</p> <p>7.Ритуал прощания</p>
7.Работа с самооценкой. Страха я не боюсь, я над ним смеюсь.	Создание условий для снижения тревожности и напряжения у ребенка	<p>1.Ритуал приветствия «Клубочек».</p> <p>2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха</p> <p>3.Беседа «Что произошло со мной за прошедшие дни».</p> <p>4.Инсценировка стихотворения «Страх»</p> <p>5.Нарисуй самые смешные страхи.</p> <p>6.Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>
8.Работа с самооценкой. Все можешь.	Создание условий для снижения тревожности.	<p>1.Ритуал приветствия «Клубочек».</p> <p>2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха</p> <p>3. Упражнение «Я есть, Я буду» Цель – повышение самооценки.</p> <p>4. Сочиняем сказку «Смелый ребенок» «В одной семье жил – был смелый ребенок...»</p> <p>5. Рисунок «Смелого ребенка»</p> <p>6. Этюды на расслабление мышц "Штанга"</p> <p>6. Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением.</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
9. Работа с самооценкой. Верь в себя.	Создание условий для снижения тревожности	<p>1.Ритуал приветствия «Клубочек».</p> <p>2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха</p> <p>3. Упражнение «Говорим друг другу комплименты»</p> <p>4. Инсценировка сказки «Заяц–хвоста»</p> <p>5. Рисование: «Я верю в себя»</p> <p>6. Психогимнастика: "Винт" Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.</p> <p>7. Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением.</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
10.Работа с самооценкой. Тебя любят	Создание условий для снижения уровня тревожности, развития способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	<p>1.Ритуал приветствия «Клубочек».</p> <p>2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха</p> <p>3. Рисование: «Имя – контур».</p> <p>4. Закончи предложение «Моя семья меня любит за то, что...» ; «Мои</p>

		друзья меня любят за то, что....» 5. Упражнение: «Я – очень хороший». 6. Упражнение: Сосулька («Мороженое ») 7. Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением. 8. Ритуал прощания.
11.Работа с самооценкой. Люби близких.	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	1.Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Телесный контакт десенсибилизация тревоги и страха 3. Беседа: «Как любить своих близких?». 4. Упражнение «Довольна ли мама?» 5. Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением. 6. Ритуал прощания
12.Работа с самооценкой. Люби близких. (продолжение)	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	1.Ритуал приветствия «Клубочек». 2. Телесный контакт - десенсибилизация тревоги и страха 3. Рисунок семьи 5. Игра «Копилка достижений» - пополнение за неделю с обсуждением. 6. Ритуал прощания.

**Программа «Страна Добра: социализация детей 5 – 7 лет Севостьянова Е.О.<sup>6</sup>**

<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Форма работы и упражнения</b>
<b>Блок 1 «Твои добрые поступки и к тебе добром придут!»</b>		
1. Фея доброты (стр. 20)	Создавать положительный эмоциональный фон, формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим	1.Приветствие 2. Беседа о добре и зле 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Менялки» 5. Размышлялки «Бревно» 6. Обыгрывание ситуации 7. Кривлялка «Злость и доброта» 8. Отдыхалка «Цветы» (психомышечная тренировка)
2. Добро и зло (стр.25)	Знакомить детей с понятием «настроение», его проявлением. Учить сопереживать, стимулировать желание оказать помощь, утешить	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Эстафета» 5. Размышлялки «Мамины помощницы» 6. Обыгрывание ситуации 7. Кривлялка «Злость и доброта» 8. Отдыхалка «Плавание» (психомышечная тренировка)
3. Будьте добры (стр. 28)	Развивать способность интерпретировать эмоциональные состояния других людей;	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Котенок и хвост»

<sup>6</sup> Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.

	учить сопереживать; формировать умение быть гостеприимным	5. Размышлялки «Добрый котик» 6. Инсценировка 7. Кривлялка «Злость и доброта» 8. Отдыхалка «Приятное воспоминание»
4. Делайте доброе дело ради людей (стр. 31)	Продолжать развивать способность интерпретировать эмоциональные состояния других людей; развивать способность к саморефлексии	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Поможем маме» 5. Размышлялки «Гостеприимство» 6. Инсценировка 7. Кривлялка «злость и доброта» 8. Отдыхалка «Тряпичная кукла»
5. Хорошо и плохо (стр. 34)	Упражнять в способах управления и регуляции настроения; вырабатывать умение распознавать и мимически изображать эмоции и чувства	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Упражнение «Изобрази эмоцию» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Отдай ленточку» 6. Размышлялки 7. Инсценировка 8. Кривлялки 9. Отдыхалка (упражнение на дыхание)
6. Можно и нельзя (стр. 38)	Продолжать развивать диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубину переживаний; закреплять этические понятия «хорошо» и «плохо» на конкретных примерах	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Упражнение «Назови и покажи» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Зеркало» 6. Размышлялка 7. Инсценировка 8. Кривлялка 9. Отдыхалка «Шапка – невидимка»
7. Если добрый ты – это хорошо (стр. 42)	Учить развивать уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане; развивать невербальные средства общения	1. Приветствие 2. Упражнение «Назови и покажи» 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Мальчики и девочки» 5. Размышлялки «Совет» 6. Инсценировка 7. Кривлялка «Добрый и злой котенок» 8. Упражнение «Погладим котенка»
8. С добром жить легко, со злом – тяжело (стр. 45)	Продолжать развивать диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубину переживаний	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Игра «Можно – нельзя» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Хорошо – плохо» 6. Размышлялки «Я лишний» 7. Кривлялка «Хорошие и плохие поступки» 8. Отдыхалка «Послушай, что за окном»
<b>Блок 2 «Мы такие разные»</b>		
9. Жадность и щедрость (стр. 49)	Формировать и закреплять представления об	1. Приветствие 2. Упражнение «Комплименты» 3. Проблемная ситуация

	этических понятиях «жадность – щедрость»	4. Игра «Пожалуйста» 5. Размышлялки 6. Инсценировка 7. Кривлялка «Щедрый и жадный человек» 8. Отдыхалка «Спаси птенца»
10. Не выйдет из жадины хорошего друга (стр. 53)	Учить анализировать свое эмоциональное состояние; вербализировать собственные эмоции	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Жадина» 5. Размышлялки «Жадный мышонок» 6. Инсценировка 7. Кривлялка «Грубиян» 8. Отдыхалка «Скульптура»
11. Славимся добрыми делами и вежливыми словами (стр. 57)	Учить видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих; продолжать различать и понимать характер эмоционального состояния людей	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Вежливые слова» 5. Размышлялки «Синие листья» 6. Инсценировка 7. Кривлялка «Вежливый человек» 8. Отдыхалка «Слон, жираф и крокодил»
12. Знакомьтесь – это вежливость (стр. 60)	Формировать внимательное отношение к другим людям; углублять представления о значении доброжелательного и вежливого отношения к окружающим	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Привет!» 5. Размышлялки «Очень вежливый индюк» 6. Инсценировка 7. Кривлялка «Грубиян и вежливый человек» 8. Этюд «Обнималки»
13. Не ругаемся, грубо не выражаемся (стр. 65)	Создавать положительный эмоциональный фон; формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Без рук» 5. Размышлялки «Вежливый ослик» 6. Инсценировка 7. Кривлялка 8. Игра «Солнечный зайчик»
14. Мы играем и поем, очень дружно мы живем (стр. 67)	Продолжать учить анализировать свое эмоциональное состояние; продолжать учить решать проблемные ситуации	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Игра «Дирижер» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Платочек» 6. Размышлялки «Жадность» 7. Инсценировка 8. Кривлялка «Жадина» 9. Игра «Раз, два, три! Руку убери»
15. Будем честно жить и правду говорить (стр. 71)	Продолжать учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей; раскрыть сущность	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Упражнение «Передача чувств» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Каракатица» 6. Размышлялки

	понятий «правда» и «ложь»	7. Инсценировка 8. Кривлялка «правдивый человек и лжец» 9. Игра «Жучки и ветерок»
16. Добрые волшебники (стр. 74)	Продолжать учить проявлять внимание к родным и знакомым; закреплять этические понятия «правда» и «ложь» на конкретных примерах	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Танец «Стирка платочков» 5. Размышлялки «Ежели вы вежливы» 6. Инсценировка 7. Кривлялка 8. Игра «Море и небо»
<b>Блок 3 «Волшебное дерево»</b>		
17. Сердечко отзовется теплотой (стр. 79)	Продолжать учить различать и понимать характер собственного эмоционального состояния и настроения; учить снимать эмоциональное напряжение	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Игра «Нелепицы» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Грустно – весело» 6. Размышлялки 7. Инсценировка 8. Кривлялка 9. Игра «Потерялся ребенок»
18. Милосердие – жестокость (стр.82)	Продолжать учить анализировать свое эмоциональное состояние; раскрыть сущность понятий «милосердный» и «жестокий»	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Упражнение «Улыбка» 4. Проблемная ситуация 5. Игра «Прыгаем через лужи» 6. Размышлялки 7. Инсценировка 8. Этюд «Гроза»
19. Равнодушие – сострадание (стр. 86)	Учить свойствам невербального общения; раскрыть сущность понятий «равнодушие» и «сострадание»	1. Приветствие 2. Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Почта» 5. Размышлялки 6. Инсценировка 7. Кривлялка 8. Отдыхалки «Театр прикосновений»
20. В нашей группе 100 ребятшек (стр. 89)	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; закреплять этические понятия «милосердие», «сострадание» на конкретных примерах	1. Приветствие 2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек» 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Горячая картошка» 5. Размышлялки 6. Инсценировка 7. Кривлялка 8. Игра «Торт»
21. Слово вредное «Нетерпимость» (нетерпеливость) (стр. 93)	Продолжать учить умению самостоятельно разрешать конфликты; раскрыть сущность слова «нетерпимость»	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Мыльные пузыри» 5. Размышлялки 6. Инсценировка



		7. Кривлялка 8. Игра «Портрет»
22. Разные поступки (стр. 97)	Продолжать учить анализировать свое эмоциональное состояние; различать и понимать характер эмоционального состояния людей	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Второй лишний» 5. Размышлялки 6. Инсценировка 7. Извинялки 8. Этюд «Мороженое»
23. Волшебный мир милосердия (стр. 101)	Продолжать развивать способности интерпретировать эмоциональные состояния других; упражнять в составлении фраз-комплиментов	1. Приветствие 2. Беседа о настроении 3. Проблемная ситуация 4. Игра «Поезд идет в депо» 5. Размышлялки 6. Инсценировка 7. Кривлялка 8. Этюд «Звезды»
24. Праздник в стране добра (стр.104)	Заключительное занятие.	1. Вводная часть 2. Основная часть 3. Игра «Купим мы, бабушка...» 4. Вредные советы 5. Коллективная аппликация 6. Заключительная часть

#### **Психологический тренинг для будущих первоклассников Арцишевская И.Л.<sup>7</sup>**

<b>№ занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Ход занятия</b>
Занятие 1 (стр. 6)	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации	1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 6. Заключительный этап
Занятие 2 (стр.9)	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1. Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол – нос – потолок» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 1» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 8. Заключительный этап

<sup>7</sup> Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с.

Занятие 3 (стр. 11)	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливость»</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Тест «Корректирующая проба»</li> <li>5. Задание для диагностики пространственных представлений</li> <li>6. Физкультминутка</li> <li>7. Упражнение «Звуковые прятки»</li> <li>8. Заключительный этап</li> </ol>
Занятие 4 (стр. 14)	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>2. Тренинг навыков школьного поведения</li> <li>3. Упражнение «Потопаем, похлопаем»</li> <li>4. Упражнение «Складываем и считаем»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Задания для выявления уровня зрительно-моторной координации</li> </ol>
Занятие 5 (стр.16)	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Паутинка»</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Упражнение «А в школе...»</li> <li>5. Упражнение «Цветные дорожки»</li> <li>6. Физкультминутка</li> <li>7. Диагностическое задание «Автопортрет»</li> </ol>
Занятие 6 (стр. 19)	Развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливые слова»</li> <li>2. Упражнение на развитие произвольности</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>5. Упражнение «Классификация»</li> <li>6. Заключительный этап</li> </ol>
Занятие 7 (стр. 21)	Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Передаем по кругу»</li> <li>2. Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>3. Упражнение «Фигурный диктант»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Упражнение «Разрезные картинки»</li> <li>6. Заключительный этап</li> </ol>
Занятие 8 (стр.23)	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Изобразим животных»</li> <li>2. Упражнение «Фигуры»</li> <li>3. Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Упражнение «Соединим точки по порядку»</li> <li>6. Упражнение «Фигурный диктант»</li> <li>7. Физкультминутка</li> <li>8. Упражнение «Третий – лишний»</li> <li>9. Заключительный этап</li> </ol>

	логического мышления	
Занятие 9 (стр. 26)	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации	1. Игра «Летает – не летает» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Сортировка» 6. Заключительный этап
Занятие 10 (стр.28)	Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления	1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Телесно – ориентированное упражнение «Марионетки» 3. Упражнение «Сложим по образцу» 4. Физкультминутка 5. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 6. Упражнение «Хорошо или плохо» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Заключительный этап
Занятие 11 (стр. 30)	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления	1. Игра «Робот» 2. Упражнение «Правильно – неправильно» 3. Упражнение «Клеточный диктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Что в мешочках» 6. Рисование «Подарок Деда Мороза» 7. Заключительный этап
Занятие 12 (стр. 33)	Развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти	1. Игра «Пол – нос – потолок» 2. Упражнение «Симметрия» 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро» 4. Упражнение «Что исчезло?» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из треугольников» 7. Заключительный этап
Занятие 13 (стр. 35)	Развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти	1. Игра «Море волнуется» 2. Игра «Отгадай» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» 5. Физкультминутка 6. Рисование «Зимняя картинка» 7. Заключительный этап
Занятие 14 (стр. 38)	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление	1.Игра «Карусели» 2.Упражнение «Звуковые прятки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» 5. Упражнение «Узоры»

	понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления	6. Физкультминутка 7. Упражнение «Говорит один – говорим хором» 8. Заключительный этап
Занятие 15 (стр. 40)	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам	1.Игра «Скажем наоборот» 2. Упражнение «Складываем буквы» 3. Упражнение «Угадаем цифры» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Отличительные признаки» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Чужое слово» 8. Упражнение «Точечный диктант» 9. Заключительный этап
Занятие 16 (стр. 43)	Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки	1. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем» 2. Игра «Пол – нос – потолок» 3. Игра «Угадаем словечко» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Четвертый – лишний» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Самолеты» 8. Заключительный этап
Занятие 17 (стр. 45)	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации	1.Игра «Броуновское движение» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Физкультминутка 6. Игра «Запретное слово» 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица 8. Заключительный этап
Занятие 18 (стр. 48)	Развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков	1.Игра «Земля-вода-воздух» 2.Упражнения с карандашом 3.Упражнение «Внимание – рисуем!» 4. Упражнение «Чем отличаются?» 5. Упражнение «Домики» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Посчитай-ка!» 8. Заключительный этап
Занятие 19 (стр. 50)	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения	1.Игра «Пар – вода – лед» 2.Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3.Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5.Упражнение «Фигурный диктант» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Заключительный этап
Занятие 20 (стр. 53)	Развитие внимания и	1.Игра «Запретное движение»

	произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики	2. Упражнение «Загадки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Необычные картинки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Незавершенные фигуры» 7. Заключительный этап
Занятие 21 (стр. 55)	Развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления	1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Упражнение «Божья коровка» 3. Упражнение «Что следующее?» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Закончим предложения» 6. Упражнение на расслабление 7. Заключительный этап
Занятие 22 (стр. 58)	Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики	1. Игра «Аист – лягушка – солдат» 2. Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 3. Упражнение «Что изменилось?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Пол – нос – потолок» 6. Упражнение «Отличающаяся картинка» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Заключительный этап
Занятие 23 (стр. 61)	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления	1. Игра «Заяц и волки» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 5. Упражнение «Один – много» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 2» 8. Заключительный этап
Занятие 24 (стр. 63)	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления	1. Игра «Кто быстрее?» 2. Упражнение «Кто так говорит?» 3. Упражнение «Слушаем и выполняем» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Мое – не мое» 6. Заключительный этап
Занятие 25 (стр. 65)	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально- выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики	1. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Какое слово лишнее?» 4. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Угадай букву» 7. Заключительный этап
Занятие 26 (стр. 67)	Развитие внимания и произвольности;	1. Игра «Раз, два, три – фигура замри!»

	развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления	2. Игра «Трутень и пчелы» 3. Упражнение «Хорошо или плохо?»  4. Логические задачи «Домики» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Скажем ласково» 7. Заключительный этап
Занятие 27 (стр. 70)	Развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления	1.Игра «Пропускаю только...» 2.Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Да и нет не говорим» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 7. Логические задачи «Домики» 8. Заключительный этап

**Занятия психолога с детьми двух – четырех лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина<sup>8</sup>**

<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Форма работы и упражнения</b>
1.Божья коровка (стр.9)	Создание положительного эмоционального настроения; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия; развитие речи, внимания, воображения	1.Приветствие 2. «Божья коровка прилетела» 3. Потешка «Божья коровка» 4.Упражнение на развитие дыхания 5. Игра «Божьи коровки и ветер» 6. Упражнение «Нарисуй» 7. Прощание
2. Листопад (стр.13)	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности и повышенной двигательной активности; развитие слухового внимания; произвольности	1.Приветствие 2. Упражнение «За окном» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Кленовые листочки» 5. Упражнение «Нарисуем листопад» 6. Прощание
3. Мячик (стр. 15)	Повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; развитие зрительного и тактильного восприятия	1.Приветствие 2. Упражнение «Мой веселый звонкий мяч» 3. Игра «Прятки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Раскрась мячик» 6. Прощание
4. Прогулка в осенний	Развитие эмпатии;	1.Приветствие

<sup>8</sup> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.

лес (стр.18)	развитие слухового внимания, произвольности; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов; развитие общей моторики	2. Рассматривание картины «Осенний лес» 3. Потешка «По ровненькой дорожке» 4. Упражнение «Ежик» 5. Упражнение «Дорисуй ежику иголки» 6. Прощание
5. Веселый петрушка (стр.21)	Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик – девочка); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики	1.Приветствие 2.Игра «Паровоз» 3. Потешка «Где же наши ручки?» 4. Игра «Карусели» 5. Потешка «Прыгай, прыгай веселей!» 6. Прощание
6. Новый год (стр.25)	Создание положительного эмоционального настроения; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания	1.Приветствие 2.Потешка «В нашей группе» 3. Игра «Елочка» 4. Игра с Дедушкой Морозом 5. Потешка «Пальчики у нас попляшут» 6. Упражнение «Раскрась шарики на елке» 7. Прощание
7. Мячики (стр.29)	Развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия	1.Приветствие 2.Игра «Мячики» 3. Релаксация «Мячики отдыхают» 4. Потешка «Друг веселый, мячик мой» 5. Упражнение «Нарисуй мячики» 6.Прощание
8. Зайка (стр.31)	Создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений	1.Приветствие 2. Упражнение «Снег» 3.Потешка «Снежный ком» 4. Игра «Зайка серенький сидит» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Прощание
9. Мыльные пузыри (стр.34)	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности; развитие внимания	1.Приветствие 2.Упражнение «Надуй пузыри» 3. Игра «Ладушки-ладошки» 4.Игра «Раздувайся пузырь» 5. Релаксация «Полет мыльных пузырей» 6. Прощание
10. Музыканты (стр.39)	Создание положительной эмоциональной обстановки; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания	1.Приветствие 2. Игра «Разные звуки» 3. Игра «Поиграй на барабане» 4. Потешка «Заводите хоровод» 5.Игра «На инструментах мы играли» 6. Прощание

11. Мамин день (стр.42)	Воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания	1.Приветствие 2.Игра «Водичка, водичка» 3. Потешка «Мишка мой всегда со мной» 4. Игра «Услышь свое имя» 5.Игра «Тихо куколка сиди, мою маму не буди» 6. Прощание
12. Мишка (стр.45)	Развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие координации движений, общей и мелкой моторики	1.Приветствие 2.Беседа «Где живет мишка?» 3.Игра «Разбудите Мишку» 4. Потешка «Как под горкой снег, снег» 5. Игра «У медведя во бору» 6. Потешка «Мишка косолапый» 7.Прощание
13. Непослушные мышата (стр.48)	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; развитие слухового внимания, быстроты реакции	1.Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Закончи предложение» 4. Игра «Скачут мышки-шалунишки» 5.Игра «Мышки не спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Прощание
14. Колобок (стр.53)	Развитие эмпатии; снятие страхов перед сказочными героями; развитие восприятия	1.Приветствие 2. Театр «Приключения колобка» 3. Игра «Пальчик о пальчик» 4. Игра «Колобок, колобок» 5. Прощание
15. Котята (стр.59)	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать; развитие умения выражать эмоции; развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, кто говорит» 3. Упражнение «Бабочки» 4. Игра «Бабочка лети, лети» 5. Игра «Поймай бабочку» 6. Игра «Переплыви ручей» 7.Прощание

### 3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога

<p><b>Оснащение и оборудование Кабинета педагога-психолога, функциональное использование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных, подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация</li> </ul>	<p><b>Мебель:</b> шкафы-стеллажи. Письменный стол. Детские столы разно - уровневые. Стулья для взрослых. Детские стульчики. Стол для воды и песка. Световой планшет для рисования песком. Пузырьковая колонна. Комод для дидактических игр. Журнальные столы для хранения вспомогательного материала.</p> <p><b>Технический материал:</b> Папки накопители. Бумага разного формата. Канцтовары (ручки, карандаши, ножницы, фломастеры, клей, картон, акварельные краски, кисточки, пластилин и др.). Песок пластичный разный. Песочница пластиковая с формами. Душ сухой (ленточки). Музыкальный центр «Panasonic». Записи природных шумов и звуков, классическая музыка. МФУ HP Laser Jet.</p> <p><b>Вспомогательный материал:</b> Нормативная, специальная и организационно-методическая документация. Литература и</p>
---	---



<p>организационно-планирующей функции</p>	<p>периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности. Диагностические методики. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Различные консультации для родителей и педагогов.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Конструктор разный. Кубики. Игры на развитие психических процессов фабричного производства. Набор геометрических фигур. Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья) и предметов – заместителей. Мячи разного формата и фактуры. Игрушки по принципу половой дифференциации (куклы, машины). Природные материалы (камушки, галька, ракушки, песок и др.)</p>
---	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.4. Перечень используемых программно-методических материалов.

#### Список дидактических игр

1. «Фигуры» (Изучаем геометрические фигуры). Настольная развивающая игра.
2. «Часть и целое». Настольная развивающая игра.
3. «Признаки» (Объединяем предметы по их признакам). Настольная развивающая игра.
4. «Профессии». Настольная развивающая игра.
5. «Свойства». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.
6. «У сказки в гостях». Лото
7. «Поиграем в магазин». Лото
8. «Двойняшки» (Дикие и домашние животные). Лото для детей и родителей.
9. «Заколдованные картинки» (Развивающая игра для детей 5 – 7 лет). Лото
10. «Кем быть?» (Развивающая игра для детей 5 – 7 лет). Лото
11. «Детские игрушки». Лото
12. «Овощное лото». Развивающая игра
13. «Запоминай-ка». Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста.
14. «Наши чувства и эмоции» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
15. «Мои любимые сказки». Развивающая игра для детей 3 – 6 лет.
16. «Мир вокруг нас». Развивающая игра
17. «Знаю все профессии». Развивающая игра для дошкольников
18. «Что к чему и почему?» Развитие речи, логического мышления, восприятия, внимания.
19. Д/И «Цвета и краски».
20. Д/И «Мозаика»
21. Д/И «Перекасти – поле»
22. Д/И «Мишка справа, Мишка слева» (Развиваем мышление)
23. Д/И «Учим основные цвета»
24. Д/И «Колумбово яйцо»
25. «Подбери узор» Развивающая игра для детей 4 – 7 лет
26. «Герои любимых мультфильмов» Настольная игра для детей 5 – 10 лет
27. Мозаика «Азбука + арифметика»

## Список методической литературы психологического кабинета

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога – М: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2е, доп. – М: Книголюб, 2005
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей, Изд. «Стройлеспечать», 1996.
6. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2016
7. Блох А. Законы Мерфи. Мн: ООО «Попурри», 2004
8. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребенка (Дошкольный возраст) Мн, «Нар. асвета», 1974
9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие. – М: «Гном – Пресс», 1999
10. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей – М: Просвещение, 1992
11. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов – 2е изд., стер – М: Генезис, 1999
12. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно – методическое пособие. – М: АРКТИ, 2004
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М: ТЦ Сфера, 2002
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. М; 2003
15. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2015
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов – М: ООО «Росмэн – Издат». , 2001
17. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей – М: АРКТИ, 2001
18. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка – СПб: «Дельта», М; 1997
19. Генрих Ужегов Биоритмы на каждый день. М: Агенство «ФАИР», 1997
20. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; Под ред. М. Пассольта – М: Издательский центр «Академия», 2004
21. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
22. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
23. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интеграция. – М: Апрель Пресс, Изд – во Эксмо, 2002
24. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2002
25. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016

26. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей - М.: Просвещение: Владос, 1995
27. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд, испр. Серия: Психология ребенка – СПб.: «Издательство Союз», 2000
28. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000
29. Иванец И.И., Ингерлейб М.Б. Трудный ребенок: если он не такой, как все... Шаг за шагом к успеху/ Серия «Мир вашего ребенка» - Ростов н/Д: Феникс, 2004
30. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016
31. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
32. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми – М.: Книголюб, 2004
33. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред и высш. пед. учеб. заведений – М.: «Академия», 1999
34. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие: Айрис - пресс, 2005
35. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста – М.: Д и К; Дрофа, 1998
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» - М: Гном – Пресс, 1998
37. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать, Санкт – Петербург, Издательский Дом «М и М», 2000
38. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Серия «Мир вашего ребенка» - Ростов н/Д: Феникс, 2004
39. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
40. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий – М: Т.Ц. «Сфера», 1999
41. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование, Санкт – Петербург, 1994
42. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. – М: Просвещение, 1991
43. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Национальный книжный центр, 2016
44. Лупандин В.И. Математические методы в психологии. Учеб. пособие для студентов – психологов. Екатеринбург: УрГИ, 1996
45. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. Санкт – Петербург, 1995
46. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма – М: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000
47. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии – М: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997
48. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000
49. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2013
50. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников – М: ТЦ. Сфера, 2001
51. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014
52. Остапчук Н.В., Петрушина Т.А. Общение в структуре педагогической деятельности – Екатеринбург, 1998
53. Петрунина Т.А., Остапчук Н.В. Личность педагога: Психолого – педагогический аспект, 1997

54. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения: Развивающие занятия по психологии для младших классов. – М: УЦ «Перспектива», 1999
55. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других – М: АСТ – ПРЕСС, 1999
56. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А. Реана – СПб: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2003
57. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012
58. Психотехнологии: Компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне: - М: Изд.группа «Прогресс», 1995
59. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014
60. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет. Игры и упражнения/ авт.-сост. М.В.Егорова. – Волгоград: Учитель, 2014
61. Рафел М., Рафел Н. Как завоевать клиента – СПб: Питер Пресс, 1996
62. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. М: Просвещение, 1991
63. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду – М.: Издательство «Скрипторий», 2010
64. Ронис И.Р. Как воспитать в ребенке гения? Развитие интеллекта ребенка / Серия «Мир вашего ребенка» - Ростов н/Д: Феникс, 2004
65. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
66. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) М, Линка – Пресс, 2003
67. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М: ИНТОР, 1997
68. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс», 2000
69. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
70. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
71. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Берславская М.И. Психолого –медико – педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. – М: АРКТИ, 1999
72. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М: АРКТИ, 2000
73. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб., - М.: Изд – во АПК и ППРО, 2007
74. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2009
75. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М: Изд – во ЭКСМО – Пресс, 2001
76. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб.: КАРО, 2003
77. Тарасов Е.А. 100 графических супер тестов для супер ленивых – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2004
78. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М: Издательство «Гном – Пресс», 1999
79. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П.Трясорукова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
80. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, воспитателей детского сада – М.: Просвещение: Владос, 1995

81. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям – М.: Просвещение, 1996
82. Учимся запоминать/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА – ПРЕСС, 2001
83. Учимся понимать друг друга/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА – ПРЕСС, 2001
84. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно – методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003
85. Филатова Е.С. Соционика для вас. Серия «Искусство быть» Кн 5., Издательство «Сибирский хронограф», 1993
86. Холмер Б., Смит Л. Детские сны и их толкование. – М: «Аквариум», 1998
87. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 1998
88. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования – М; 2000
89. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе – М.: Прометей; Книголюб, 2002
90. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
91. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
92. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
93. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998
94. Шелопухо О.А. Какой у вас ребенок? Популярная психология для родителей. СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Гранд», 2003
95. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство – ПРЕСС», 2000
96. Шипицына Л.М. Маленькие воришки. Как их распознать и что с ними делать. – СПб.: Речь; Сфера, 2010
97. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

СОГЛАСИЕ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ И ПОСЛЕДУЮЩУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА С ВОСПИТАННИКОМ.

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, педагог-психолог ОУ осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) развития детей по следующим направлениям:

- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы.
- Познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут или упоминаются в сокращённом виде (кодировка). Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю учреждения.

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение обследования моего ребенка \_\_\_\_\_, посещающего группу \_\_\_\_\_.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей

Дата \_\_\_\_\_

Подпись психолога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись родителя

\_\_\_\_\_

## Карта адаптации ребенка

Ф.И.ребенка.....

Возраст.....

Группа.....

**1. Эмоциональное состояние ребенка**

- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен
- Иногда задумчив, замкнут
- Легкая плаксивость, хныканье
- Плачет за компанию: плач приступообразный
- Сильный, профилактический плач: подавленное настроение

**2. Социальные контакты ребенка**

- Много друзей, охотно играет с детьми
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут
- Невесел с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры
- Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть

**3. Сон ребенка**

- Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
- Сон спокойный
- Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
- Отсутствие сна, плач

**4. Appetit ребенка**

- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
- Нормальный аппетит, ест до насыщения
- Аппетит выборочный, но насыщенный
- Отвергает некоторые блюда, капризничает
- Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно
- Отвращение к еде, кормление мучительно

**5. Продолжительность адаптационного периода**

- До 5 дней – 1 неделя
- До 15 дней – 3 недели
- До 25 дней – 5 недель
- Более 5 недель

Дата.....

Ф.И.О.воспитателя.....

## Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
I младшая группа				
II младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				
<b>Итого:</b>				