

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ляпуновский детский сад «Ромашка»**



**Публичный доклад о деятельности
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Ляпуновский детский сад «Ромашка»
за 2019-2020 учебный год.**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Социокультурные и экономические условия :

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Ляпуновский детский сад «Ромашка» было открыто в 1971 году.

Полное название: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Ляпуновский детский сад «Ромашка»

Сокращенное название: МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка»

Юридический адрес : 623874, Свердловская область, Байкаловский район, с.Ляпуново, улица Техническая, 14

Электронный адрес: Email; detsad.lyapunovo@mail.ru , телефон 8(34362) 3-52-67

МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Основными задачами МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

2.1. Структура управления

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей

Организационную структуру ДОО можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1 уровень управления.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Руководитель детского сада – осуществляет управленческую деятельность ДОО, контроль качества образования. ,анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; - формирует контингент детей.

2 уровень управления.

Административный совет, управленческая команда – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

Психолого-медико-педагогический консилиум – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

3 уровень управления.

Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор физической культуры,) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

4 уровень управления.

Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

2.2. Информация о воспитанниках

Общее количество обучающихся на 31.05.2020г. – 43 ребенка

В учреждении в период 2019 – 2020 г. функционируют 5 групп:

Возраст	Среднесписочное количество, чел.
	Общеразвивающая группа
До 3 лет	12
От 3 до 7 лет	31
Итого	43

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МКДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 10 часов с 08-00 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.3. Информация о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников организации 5 человек.

Расстановка кадров на 2019-2020 учебный год:

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов
2-я младшая группа	Серкова Н.С, Полина К.Н
Средняя группа	Серкова Н.В, Полина К.Н
Старшая группа -подготовительная	Белова Н.Г, Полина К.Н

Сведения о педагогических работниках по должностям

инструктор по физ.культуре	муз. руководитель	воспитатель
0.5 ставки (совместитель)	0.75 ставки	4

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

Аттестация педагогических работников

На 31.05.2020 г 80% педагогических работников ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (среднее или высшее).

Аттестация			Образование		Всего педагогов
Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Аттестация на соответствие должности	Высшее	Среднее профессиональное	
0	0	4	0	5 100%	5

Совершенствованию компетенций и получению педагогами новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности способствовало обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Сведения об обучении педагогов

ФИО педагога, должность	Программа	Дата	кол-во часов	место обучения
Серкова Надежда Сергеевна	«Педагогика и методика дошкольного образования»	16.12.2019-30.12.2019	72	АБиУС
Белова Наталья Германовна	«Педагогика и методика дошкольного образования»	16.12.2019-30.12.2019	72	АБиУС
Руссу Вера Васильевна	Профессиональная переподготовка по Программе «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	09.12.2019-10.02.2020	260	АБиУС

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в образовательной организации определены и успешно осуществляются следующие направления профессионального развития педагогов:

- Инновационная деятельность.

- Участие в мастер-классах, форумах, фестивалях.

Инновационная деятельность педагогов ДООУ была направлена и на изучение современных образовательных технологий, внедрение их в профессиональную деятельность, создание и распространение собственных продуктов педагогической деятельности, применение современных информационных технологий.

Опыт использования различных технологий, программ и методик изучался педагогами ДООУ в рамках посещаемых мероприятий:

Мастер-класс:

« Народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольника»;

« Создание условий для формирования интереса у детей к окружающему миру средствами образовательного потенциала мини-музея ДООУ» (из опыта работы);

« Формирование предпосылок профессионального самоопределения посредством экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

«Предшкола нового поколения, как одно из эффективных средств по формированию и развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста»;

«Использование современных образовательных технологий в музыкальной деятельности детей»;

Семинар-практикум:

« Модель организации методической работы ДООУ в современных условиях: концепция, технология, управление»;

« Нормативно-правовая база, регулирующая организацию методической работы ДООУ в современных условиях: должностные инструкции педагогических работников»

Участие в конкурсах 2019-2020 учебном году педагогов

Мероприятия	Уровень (район, город, область) Организаторы	Участники, кураторы, результативность
Конкурс « Мириады открытий»		Благодарность
III Всероссийский конкурс « Семья-это мы! Семья-это я!»		
Ярославский открытый конкурс масленичных кукол « Сударыня Масленица 2018		
Конкурс « Валенки, валенки»		
Конкурс « Космос- как мечта»		
Конкурс выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радуга»		
Конкурс « Пернатая радуга»		
Городская акция « Мы память бережно храним»		
Конкурс « Снеговик»		

Также педагогическим коллективом ДОО организованы и проведены различные праздники, приуроченные к знаменательным датам « День знаний», « День матери», «Новогодние утренники», «День защитников Отечества», «Утренники к 8 марта», масленичные гуляния;

Деятельность педагогического совета

В 2019-2020 учебном году состоялись заседания **педагогических советов:**

1. Итоги работы ДОО в летний период. Утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год.
2. Пути совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО.
3. Внеочередное. Обеспечение безопасности воспитанников в ДОО.
4. Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога»
- 5.. Итоги работы в 2019–2020 учебном году. План работы на летний период.

2.4. Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МКДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

2.5. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

- * Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- * санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- * имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- * в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями

для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- * санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МКДОУ к 2019-2020 учебному году;
- * освещённость соответствует норме;
- * в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком ;
- * длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;
- * подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года ;
- * питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется;
- * проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;
- * закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения
Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствие СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- * максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;
- * максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

2.6. Учебно-материальное обеспечение

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В детском саду 3 групповых помещения. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в *музыкальном зале* и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Были обновлены «Уголки безопасности» практически во всех группах ДОУ. Игровые уголки на группах были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мячами, обручами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; -оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

* *полифункциональностью*. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

* возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

* *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

* принадлежностью к *изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.7. Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДООУ

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- * оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- * удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- * создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- * оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

3. Реализуемые образовательные программы

В МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» функционируют 3 группы общеобразовательной направленности.

Всего в 2019-2020 учебном году в детском саду воспитывалось **43** ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» (далее ООП)

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- * восприятие художественной литературы и фольклора;
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание ОПП представлено двумя частями: обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части основной образовательной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. для групп общеразвивающей направленности.

Задачи :

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

Региональный компонент Программа «Мы живём на Урале» В.Толстикова на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Музыкальный руководитель ДОУ остановил свой выбор на программе «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- * личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- * учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- * критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- * системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- * интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- * партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;

* ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Совместная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы. (см приложение 1, приложение 2, приложение 3)

Ежедневно во всех группах:

1. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

- * чтение художественной литературы;
- * игровая деятельность;

- * общение при проведении режимных моментов;
- * дежурства;
- * прогулки;

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

2. Самостоятельная деятельность детей:

- * самостоятельные игры;
- * познавательно-исследовательская деятельность;
- * самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

3. Оздоровительная работа:

- *утренняя гимнастика;
- * гимнастика пробуждения;
- * комплексы закаливающих процедур;
- *гигиенические процедуры.

4.Состояние здоровья детей

Одна из основных задач ДООУ - это сохранение здоровья воспитанников. Анализируя состояние здоровья детей, используя данные о заболеваемости, можно сделать вывод, что результатам заболеваемости, посещаемости уделяется достаточного внимания. И поэтому цифры говорят сами за себя:

Количество случаев заболеваемости	Количество на одного ребенка	Количество ЧБД детей	Индекс здоровья
644	14.9	10 чел (10.4%)	17,5 %

Вся система оздоровительных мероприятий способствует сохранению стабильных показателей и свидетельствует о работе, направленной на сохранение здоровья каждого ребенка. В детском саду осваиваются наиболее эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие контроль за состоянием здоровья, принимаются меры по реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

4.2. распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	количество	%
первая	18	41,8 %
вторая	21	48,8 %
третья	4	9,3 %
четвертая	0	0 %

Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, в связи с тем, что вновь поступающие дети приходят уже со второй группой.

5. Организация питания

Качество и организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из

важнейших мест.

Оказание услуг по организации питания воспитанников ДОО осуществляет ИП Ударцева, ООО «АгроЛогистик,» ОА Ирбитский молочный завод.

Транспортирование пищевых продуктов

организовано специальным автотранспортом поставщика. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН

Организация питания в МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» проходила по примерному циклическому 10-дневному меню, которое разработано на теплый и холодный периоды года для всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города. Меню разработано для детей разных возрастных категорий: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график готовой продукции для каждой группы..

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

6. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для воспитанников ДОО с привлечением социальных партнеров: Ляпуновская сельская библиотека, МКОУ Ляпуновская СОШ

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
Байкаловская ЦРБ	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование
Сельская библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
МКОУ Ляпуновская СОШ	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

7. Результаты деятельности МДОУ

Учреждение имеет положительную репутацию, что является важным показателем. Этому способствуют и достижения в 2019-2020 учебном году.

Достижения МДОУ

Дошкольники МКДОУ активно принимали участие в смотрах, конкурсах, тематических мероприятиях района, города и были отмечены грамотами и благодарственными письмами различного уровня.

Мероприятия	Уровень (район, город, область) Организаторы	Участники, кураторы, результативность
Конкурс поздравительная открытка « С днем космонавтики»	муниципальный	участники
Акция «Весенняя неделя добра»	муниципальный	участники
Конкурс « Помни, каждый гражданин, спасение 01»	муниципальный	участники
Акция « Мы память бережно храним»	муниципальный	участники

8. Образовательные результаты воспитанников Освоение образовательной программы (в целом по МКДОУ)

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы*.

В ходе мониторинга выявлено.

Учебный год	Всего детей	Освоили образовательную программу	Не освоили образовательную программу
2019-2020	43	95 %	---

9. Анализ активности родителей.

Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2019-2020 учебный год:

Анкетирование родителей проходило в МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» в 3 группах разных возрастных категорий. В опросе участвовали родители (законные представители) детей посещающих МКДОУ. Форма проведения - анонимная, родители (законные представители) по желанию указывали свои данные. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг МКДОУ.

В 2019-2020 учебном году в анкетирование были включены новые вопросы: обеспечение безопасности и здоровья, условия пребывания ребенка в ДОУ, полученные данные позволили расширить информацию об удовлетворённости родителями деятельностью МКДОУ и спланировать взаимодействие с семьёй на 2019-2020 учебный год. Предложения, комментарии родителей о деятельности МКДОУ проанализированы административным составом и приняты на рассмотрение.

Основные направления развития МКДОУ на 2020-2021 учебный год.

Цель:

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

Задачи

1. Сетевое взаимодействие с другими ДОУ в рамках методического объединения воспитателей района.
2. Освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий обучения, воспитания (в том числе, детей раннего возраста).
3. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности: Полина К.Н,
4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
5. Осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности.
6. Совершенствование кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Распределение учебной нагрузки для детей дошкольного возраста в 2019 – 2020 учебном году

Приоритетные направления (Образовательные области)	Виды деятельности	Ранний возраст 2-3 года		Младший возраст 3-4 года		Средний возраст 4-5 лет		Старший возраст 5 – 6 лет		Подготовительный возраст 6-7 лет	
		периодичность									
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие		2	72	2	72	2	72	2	72	4	144
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие		2	72	1	36	1	36	2	72	4	144
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
	Обучение грамоте							1	36	2	72
Социально-коммуникативное развитие								1	36	1	36
	Подготовка детей к школьному обучению							1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие		4	144	4	144	4	144	4	144	5	180
	Музыкальное воспитание	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

	Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	ИТОГО:	11	396	10	360	10	360	12	432	17	576
	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч.28 мин. – 1 ч. 50 мин.		2 ч. 30 мин.		3 ч. 20 мин.		4 ч. 30 мин.		8 ч. 30 мин.	

0,5 означает, что указанный вид деятельности проводится 1 раз в две недели.*

**Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка»
в группах общеразвивающей направленности
(холодный период)**

Режимные процессы	Время по возрастным группам		
	Младшая	Средняя	Старшая Подготовительная
Приём детей, осмотр	с 8.00	с 8.00	с 8.00
Самостоятельная деятельность детей (дети 5-7 лет на свежем воздухе)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.45-8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.55-9.05
Игры. Подготовка к НОД	9.00-9.10	9.00-9.10	9.05-9.15
НОД (совместная) (1 подгруппа)	9.10-9.25	9.10-9.30	9.15-9.45
(2 подгруппа)	9.35-9.50	9.40-10.00	9.50-10.20
	-	-	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.50	10.00-12.00	11.10-12.30
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	12.00-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30	12.20-12.40	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.30
Подготовка к НОД (1 подгруппа)	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
(2 подгруппа)			
Игры. Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.40-18.00

**Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка»
в группах общеразвивающей направленности
(тёплый период)**

Режимные процессы	Время по возрастным группам		
	Младшая	Средняя	Старшая Подготовительная
Приём детей. Осмотр	с 8.00	с 8.00	с 8.00
Игры на свежем воздухе	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице. Оздоровительный бег.	8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.55
Заход в помещение. Подготовка к завтраку.	8.45-9.00	8.50-9.05	8.55-9.05
Завтрак	9.00-9.20	9.05-9.25	9.05-9.25
Игры. Подготовка к НОД	9.20-9.30	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.30-9.45	9.35-9.55	9.35-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.25	9.55-11.45	10.05-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.25-11.40	11.45-12.00	12.15-12.30
Обед	11.40-12.00	12.00-12.20	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну. Сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Оздоровительная гимнастика	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры. Подготовка к прогулке.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

11. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному укреплению материально-технической базы и улучшению образовательной среды.

Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8

Финансирование МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, а также пожертвования на уставную деятельность).

Финансовая политика 2019-2020 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

В 2019-2020 учебном году было заключены договора. Договоры исполнены в срок.

8. Перспективы и планы развития.

Перспективы и планы развития МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» изложены в программе развития ДОУ на 2015-2020гг.

