

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ляпуновский детский сад «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 3

От «12» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Ляпуновский детский сад
«Ромашка»
И.А. Бояркина



Official circular stamp of the Lyapunovskiy Kindergarten "Romashka". The stamp contains the text: "Российская Федерация", "Свердловская область", "Ляпуновский район", "Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение", "Ляпуновский детский сад «Ромашка»", "ИНН 6638002257", "ОГРН 1026600882175". A signature is written across the stamp.

Отчёт о результатах самообследования

МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка»
за 2020 год

с.Ляпуново 2021год

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ляпуновский детский сад «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 3

От «12» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Ляпуновский детский сад
«Ромашка»
_____ И.А.Бояркина

Отчёт о результатах самообследования

**МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка»
за 2020 год**

с.Ляпуново 2021год

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Ляпуновский детский сад «Ромашка» (далее по тексту - ДООУ), проведенного
в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
7. Порядком предоставления отчёта о результатах самообследования образовательного учреждения Байкаловского района, утверждённого приказом Управления образования № 167/1 от 15.10.2018г.
8. Уставом МКДООУ Ляпуновский детский сад «Ромашка»

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДООУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДООУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Содержание:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Система управления учреждением

1.3. Анализ образовательного процесса

1.3.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

1.3.2. Информация о выпускниках

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

1.6.2. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОО

1.7. Выводы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Показатели деятельности МКДОО Ляпуновский детский сад «Ромашка» подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Ляпуновский детский сад «Ромашка».

Сокращенное наименование - МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка».

Тип Учреждения – муниципальное казённое учреждение

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Юридический адрес: 623874, Свердловская область, Байкаловский район, с. Ляпуново, улица Техническая, 14

Фактический адрес: 623874, Свердловская область, Байкаловский район, с. Ляпуново, улица Техническая, 14

Сайт ДОУ: <http://dsromashka.obr66.ru>

Телефон: 8 (34362)3-52-67

Электронный адрес: detsad.lyapunovo@mail.ru

Заведующий: Бояркина Ирина Алексеевна

Лицензия на образовательную деятельность: № 14135 от 02.12.2011 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Режим работы ДОУ: Понедельник - пятница, выходные дни - суббота, воскресенье.

График работы ДОУ: 8.00 - 18.00 (10 часов)

1.2. Система управления организации

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Байкаловский муниципальный район (далее по тексту - учредитель). Функции и полномочия учредителя ДОУ от имени муниципального образования Байкаловский муниципальный район осуществляет Управление образования Байкаловского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: 623870, Свердловская область, Байкаловский район, с. Байкалово, ул. Революции, 25 (тел.: 8(34362)201-56.

Механизм управления

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;

3. Совет родителей.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДООУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, наблюдательного совета и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- должностные инструкции;
- штатное расписание;
- тарификационный список педагогических работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о совете родителей;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- другие, не противоречащие законодательству.

Вывод. Структура и механизм управления МКДООУ определяют его стабильное функционирование. В 2020 году систему управления в ДООУ перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы педагогов. Спектр обязанностей заведующего расширили и закрепили это в плане ДООУ – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать

педагогов и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере ДОО

1.3. Образовательная деятельность

МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Уставом ДОО;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 14135 от 02 декабря 2011 года.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. Обучение в ДОО осуществляется в очной форме.

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа корректируется в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

А также парциальные программы: Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Целью Программы является: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений является:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Вывод: В МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями Программы и СанПин 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, режимом дня и календарным учебным графиком, разработанными ДОУ самостоятельно. В 2020 году в период временных ограничений педагоги ДОУ организовали образовательную деятельность с помощью дистанционных образовательных технологий (педагоги овладели навыками поиска информации в сети Интернет, навыками работы в текстовом редакторе, работы с электронными таблицами, в программе подготовке и просмотра презентаций, работы с программами для обработки видеофайлов). Что позволило регулярно обновлять персональные страницы и сайты педагогов, размещать информацию на сайте ДОО, страницах ДОО в социальных сетях, работать с родителями дистанционно в период пандемии.

Содержание и качество образования

Характеристика образовательных программ

В 2020 году в ДОУ реализовывалась: основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО)

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице 4, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по covid 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

В ДОУ для освоения ООП ДО ДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (YouTube, страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста. Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОО);
- 3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

В разрезе групп получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

«Художественно-эстетическое развитие». В ДОУ организован образовательный процесс в соответствии со схемой НОД:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (2 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка/рисование).

На 2020 год был составлен план-график развлечений: «День знаний», «Осенний бал», «Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья, «День победы», «День защиты детей», «Выпускной бал» (данные мероприятия были проведены в дистанционном режиме). Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника.

В течение года функционировала сменяемая выставка детских работ «Вернисаж», которая позволяла раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников.

«Физическое развитие». Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие

прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

«Познавательное развитие». В соответствии со схемой НОД были организованы: Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) по 1 разу в неделю. Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью включения детей в конкурсное движение. Так, дошкольники приняли участие в муниципальных очных конкурсах «Я-исследователь», «Юный эрудит» и заочных конкурсах различного уровня.

С целью реализации образовательной области была оформлена рекреационная зона для детского экспериментирования.

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность, заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (театр, школы, библиотеки), создание центров патриотического воспитания. Организация взаимодействия с социальными партнерами до апреля месяца носила очный характер, с апреля по декабрь – дистанционный формат.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги ДОУ в процессе непосредственно образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью реализации образовательной области была оформлена рекреационная зона сказок.

Структура и количество групп: по проекту – 4 группы.

Количество обучающихся по проекту – 55.

Количество воспитанников: на 31.12.2020г. детский сад посещали 41 обучающийся.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

1. Младшая группа (от 2 до 3 лет) «Лучики»-11

3. Средняя группа (от 3 до 5 лет) «Солнышко»- 15

6. Старшая группа (от 5 до 7 лет) «Непоседы»-15

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 8 лет.

В ДОУ имеются 3 групповых помещения, состоящих из игровой-спальни, приемной, и туалетной комнат. Оборудован кабинет: заведующего. В ДОУ имеются: музыкальный - спортивный зал. На территории детского сада расположены 3 игровые площадки на которых расположено спортивное оборудование.

1.3.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

1.3.2.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень%
Физическое развитие	17%	76%	7%
Социально-коммуникативное развитие	28%	66%	6%
Познавательное развитие	32%	60%	8%
Художественно-эстетическое развитие	24%	63%	13%
Музыка 11%		62%	27%
Речевое развитие 8%		48%	44%

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию

ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Музыка», занятия строятся с постоянным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

1.3.2. Информация о выпускниках

В 2020 году выпустилось 6 детей.

В период самоизоляции родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались компьютерные программы Viber, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

Организация дошкольной подготовки

В течение 2020 года в ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 7 лет.

Проведенная в марте 2020 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили благоприятные результаты.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням - в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	45 %
Средний	51%
Низкий	4 %

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки

сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Выводы:

В 2020 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе. Несмотря, на введенный режим самоизоляции в конце 2019-2020 учебного года, результаты готовности детей к регулярному обучению в школе была определена по предварительному мониторингу, организованному в марте 2020 года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;

1.3.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	32
Неполная с матерью	4
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунство	0
многодетная	19

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	8
Два ребенка	4
Три ребенка и более	19

Выводы: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2020 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе. Несмотря, на введенный режим самоизоляции в конце 2019-2020 учебного года, результаты готовности детей к регулярному обучению в школе была определена по предварительному мониторингу, организованному в марте 2020 года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 5 человек. Коллектив творческий, работоспособный.

Наши педагоги принимают участие в районных методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДООУ на 31.12.2020г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее професиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2020	5	1	1	0	0	3	5	0	0	0	0	5

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В 2020 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации онлайн. Педагоги ДООУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДООУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Все педагогические работники соответствуют действующим профстандартам.

По итогам 2020 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Их 5 педагогических работников 5 соответствует квалификационным требованиям стандарта «Педагог»

Учреждение	Формы работы
МКОУ Ляпуновская СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Ляпуновская сельская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
Ляпуновский дом культуры»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
Противопожарная Служба	Беседы, досуги
ГБУЗ СО « Байкаловская ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.

Вывод: ДООУ в 2020 году укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают онлайн методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако в связи с реализацией программы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, легоконструирования, работы с детьми с ОВЗ.

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОО недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОО требует пополнения.

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются яблони, газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеются две оборудованные спортивные площадки.

Игровые и спортивные площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

Музыкальный-физкультурный зал,
кабинет заведующего,
пищеблок,
прачечная

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего оснащены доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 1
- принтер – 3 (цветной – 1)

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ООО «Джеб-СБ».

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования осуществляют:

- холодное водоснабжение – МУП ЖКХ «Тепловые сети»;
- отопление – ООО «Теплоснаб»;
- электроустановки – ОАО «Энергосбыт Плюс»;
- твёрдые отходы ЕМУП «Спецавтобаза».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в Талицком, Байкаловском, Тугулымском районах, городе Камышлов, Камышловском и Пышминском районах

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяется Положением о ВСОК ДО, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОК ДО и охватывает три направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ СО «Байкаловская ЦРБ». В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация.

Физическое развитие воспитанников

Общее кол-во детей	Возраст	Группа здоровья					Физическая группа		Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии				
		I	II	III	IV	V	основная	подготовительная	Нарушения осанки	Плоскостопие	Неврологические заболевания	Нарушения зрения	Нарушения слуха
41	2-8 лет	23	12	6	0	0	31	10	2	3	0	0	0

На основании полученных данных можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В 2020 году показатель пропусков детодней по болезни одним ребёнком составил дней.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

1.6.2. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ.

Дет.сестра следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, тазы, кастрюли.

Таким образом, медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации.

1.6.4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ в 2020 году

В декабре 2019 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДООУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДООУ. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 84 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДООУ.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДООУ и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

1.7. Выводы

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.
5. Создать рабочую программу воспитания в ДОУ, сформировать календарный план воспитательной работы.

Работу МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка» в 2020 году считать удовлетворительной.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности МКДОУ Ляпуновский детский сад «Ромашка», подлежащего самообследованию за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 ребёнок
1.2	В режиме полного дня (10 часов)	41 ребёнок
1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.6	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	6 человек
1.7	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.9	В режиме полного дня (10 часов)	100%
1.10	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.11	В режиме круглосуточного пребывания 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.15	По присмотру и уходу	0%
1.16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день

1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 100%
1.23	Первая	0%
1.24	Соответствие	5 человек 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26	До 5 лет	1 человек 20%
1.27	Свыше 30 лет	2 человека 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 20%
1.29	Численность/удельный вес численности	2 человека

1.30	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 60%
1.33	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек 41 человек
1.34	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.35	Музыкального руководителя	да (1 чел.)
1.36	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)
1.37	Учителя-логопеда	нет
1.38	Логопеда	нет
1.39	Учителя-дефектолога	нет
1.40	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	302,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48.0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	наличие музыкального зала	да
2.5	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью (28 двадцать восемь) листов
Заведующий МКДОУ Лысковский
детский сад «Ромашка»
И.А. Бояркина)

