**Пояснительная записка** **к уроку учителя русского языка и литературы**

**Крупий Натальи Алексеевны**

Урок развития речи по теме «Описание окрестностей» в тематическом планировании уроков русского языка в 7 классе проводится в I четверти в разделе «Морфология и орфография. Культура речи». Найти естественную природную среду не вызовет затруднений в сельской школе. Домашним заданием к уроку было: повторить изобразительно-выразительные языковые средства (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет).

**Класс:** 7

**Количество часов в неделю :** 4

**УМК:**«Русский язык. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. »

**Тема:** Описание окрестностей

**Тип урока:** урок развития речи с элементами проектно-исследовательской деятельности.

**Цели:**

**Образовательные:**

* выработка писать сочинение-описание общего вида местности по собственным впечатлениям;
* совершенствовать умение собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* совершенствовать навыки монологической речи (в художественном стиле);
* совершенствовать речемыслительную деятельность.

**Развивающие:**

* развивать воображение, внимание, навыки устной и письменной речи;
* развивать культуру речи детей.

**Воспитательные**:

* способствовать воспитанию чувства прекрасного, бережного отношения к природе, любви к своей малой родине.
* воспитывать уважение к труду.

**Оборудование:**

* мультимедийная презентация
* книга «Станица Незамаевская 215лет»авторА.И.Бессчётнова
* статьи и очерки о ст. Незамаевской.

**Цели как деятельность учеников.**

Развитие речи - это процесс обучения детей речи; область методики преподавания русского языка; одна из главных задач учебного предмета "Русский язык".

В школе нет ни одного урока, где бы дети не говорили и не слушали, а часто и читали, и писали. Безусловно, учителя всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значения новых (незнакомых для учащихся) слов, нередко оценивают последовательность ответа, его выразительность и т.д. Однако только на уроках русского языка задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта школьников.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная.

**Формы реализации методов:** самостоятельная работа учащихся,проектно-исследовательская деятельность

**Система контроля на уроке за достижением промежуточных и конечных результатов:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Результаты:**

**Предметные:**

* Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
* Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.
* Владение устной и письменной речью.

**Метапредметные:**

* Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, обучающихся, окружающий мир).
* Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи;
* Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
* Развивать творческие способности учащихся.

**Личностные:**

* Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию.
* Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.

|  |
| --- |
| Формируемые УУД |
| Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| * устойчивый познавательный интерес к русскому языку
* патриотизм
 | * формулировать собственное мнение,
* осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях

общения | * осуществлять информационную

переработку текста (план, схема, таблица)* выразительного читать, строить устное и письменное высказывание,
* проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя
 | * Планирование самостоятельного выполнения заданий,
* выбор темпа работы,
* умение действовать самостоятельно
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Форма работы | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. | Чтение и анализ текста. Беседа  | Сформулируйте цель урока, анализируя и выделяя из этого теста основную мысль:«Здесь я родился и сделал свой первые шаги. С первых дней жизни меня окружает тепло и забота родных людей, согревают лучи жаркого солнца. И для меня нет места краше, чем мое поселок. Ведь здесь все мое…» | Вывести обучающихся на самостоятельную формулировку темы урока, помочь сформулировать цели и задач | Через анализ текста формулировка темы, цели урокаВзаимодействуют с учителем, обсуждая прочитанный текст | нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); установление причинно-следственных связей (П); построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П); принимают решение по формулировке темы и цели урока (П);  |
| II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности | Рассказ.Словарная работа  | *К..заку честь – Родину береч(?).*А.И. Бессчётнова-краевед ст.Незамаевской. Много лет проработала в нашей школе учителем истории. **Слайд 5**C:\Users\Школа\Searches\Desktop\image (9).jpg | Организует, корректирует знания обучающихсяУчитель рассказывает об авторе книги «Станица Незамаевская 215лет»А.И.Бессчётновой | Списывают кубанскую пословицу, вставляя необходимые орфограммы. Слушают.  | волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К) осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); |
| III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Работа с текстом | Первое чудо станицы Незамаевской: **неподнятая целина**Главной достопримечательностью является— Крутая Балка. Вряд ли в крае сохранилось много таких мест — не тронутых ни плугом, ни лопатой. С 1987 года это государственный памятник природы. В поселении хранится охранная грамота, согласно которой «территорию надлежит содержать в чистоте, не допускать на ней выпаса скота, а также перепашку и обработку пестицидами и гербицидами» **Слайды 6-7**C:\Users\Школа\Searches\Desktop\image.jpg | Организует беседу, консультирует учащихся | На черновиках выписывают некоторые данные для дальнейшего использования в сочинении | Познавательные(понимание текстов, извлечение необходимой информации;)  |
|  | Работа с текстом | **Второе чудо: вода, которая лечит**Дорога на Крутую Балку пролегает мимо второго уникального природного объекта — родника. Зимой он никогда не замерзает. Вода в нем круглый год одной температуры — плюс 20 градусов. Среди незамаевцев гуляют легенды о целебных свойствах родниковой воды. Старожилы уверяют, что только благодаря ей их «земля еще носит».**Слайд 8****C:\Users\Школа\Searches\Desktop\19400.jpg** | Организует беседу, консультирует учащихся | Сопоставляют записи. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); |
| Работа по теме урока | Работа в паре – анализ текста | **Составьте текст**1.Это поистине легендарная личность — один из первых нефтяников страны, он был основателем крупнейшего в нефтяной промышленности СССР Главного Тюменского производственного управления по нефтяной и газовой промышленности — «Главтюменьнефтегаз». 2.В станице его имя носит местная школа, на ее территории установлен бюст, открыт музей, посвященный его жизни и деятельности.**3.Третье чудо: человек-город.** 4.Незамаевцы тоже увековечили память о своем земляке. 5.В Тюменской области его именем названы город, одно из месторождений, улицы, проектный институт нефтяной и газовой промышленности, плавучее буровое судно для работы в арктических условиях.6.Станица готовится к важному событию — в следующем году исполняется 105 лет со дня рождения самого известного человека, которого она «породила», — Виктора Ивановича Муравленко. **Слайды 9-11C:\Users\Школа\Searches\Desktop\image (10).jpg** | Консультирует пары учащихся | - устно восстанавливают текст, ставя предложения в логической и хронологической последовательности | Личностные (понимание необходимости следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям)КоммуникативныеПознавательные(анализ, синтез, сравнение, обобщение, анало-гия, классификация– построение логической цепи рассуждений, вы-ведение следствий;– самостоятельное создание алгоритмов деятельности;– доказательство) |
| Отчёт одной из пар | Проверяет правильность выполнения и корректирует | Учащиеся устно аргументируют свою работу Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные(волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| IV. Физминутка |  | «Листопад»- физминутка для глаз |  | Выполняют физминутку | РегулятивныеПознавательные |
| Закрепление знаний. Проектное задание | Мини-проект «Моя станица» | Сбор сведений и материалов о станице Незамаевской. Составление и написание сочинения | Сопровождает и контролирует мини-проект.  | Собирают сведения и материалы о станице Незамаевской. Составляют и пишут сочинения на тему «Моя станица» | адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К);  |
| Включение в систему знаний и повторение | Отчет учащихся | Учащиеся защищают свои проекты | Побуждает к высказыванию своего мнения. | Защищают проект.Высказывают свое мнение. | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные(волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| V. Подведение итогов, рефлексия |  |  Продолжите предложение:Сегодня я повторил(а), (что?)Сегодня я научился(лась)….Я не совсем понял(а)… Как я оцениваю свою работу на уроке? | Организует работу | Делают вывод о том, что такое второстепенные члены, какую роль они играют  | Регулятивные– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разныхЛичностные– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| VI. Домашнее задание |  | **Базовый уровень:** найти и выписать кубанские диалектизмы**Повышенный уровень:** с найденными диалектизмами составить связный текст |  | Записывают в дневники домашнее задание |  |