

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 имени В. И. Муравленко  
станции Незамаевской муниципального образования Павловский район  
Краснодарский край

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 года протокол №1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ /Е.П. Мигитко /

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)

вариант 1  
по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (4 класс)  
Количество часов 170 часов: (5 час в неделю)  
Учитель: Клименко Валентина Викторовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО(ИН),  
утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.  
№1599 и на основе ФАОП УО(ИН), утверждена приказом Министерства  
просвещения России от 24.11.2022г. №1026

ст. Незамаевская 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

. В начальном обучении предмет «Русский язык» (чтение и речевая практика) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (чтение и речевая практика) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение».

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

#### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно- дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

#### **Тематическое планирование**

	Наименование разделов и тем	Всего	Из них
--	-----------------------------	-------	--------

		часов	контрольные диктанты
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>		
1.1	Предложение.	6	
	Итого:	6	
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		
2.1	Алфавит.	4	
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5	1
2.3	Разделительный мягкий знак.	9	
2.4	Гласные после шипящих.	5	
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на	14	1
2.6	конце и в середине слова.	6	
2.7	Ударные и безударные гласные.	23	1
2.8	Правописание безударных гласных.	9	1
	Непроверяемые безударные гласные.		
	Итого:	<b>75</b>	4
<b>3.</b>	<b>Слово.</b>		
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	18	1
3.2	Имена собственные.	7	1
3.3	Предлоги.	7	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	2	
3.5	Родственные слова.	13	1
	Итого:	<b>47</b>	4
<b>4.</b>	<b>Предложение.</b>		
4.1	Предложение.	17	1
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	5	
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	8	
	Итого:	<b>30</b>	1
<b>6.</b>	Повторение пройденного.	12	1
	Итого:	<b>12</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	10

### Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

### **Содержание курса (разделы, структура)**

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года:* практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Звуки и буквы»**

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

#### **«Слово»**

**Учащиеся должны знать:**

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Учащиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

**Учащиеся должны знать:**

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Учащиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы и оборудование	Материал ы для контроля	Интернет-ресурсы
	1	2	3	4	5
4	Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В.	1.Электронные демонстрационные таблицы по русскому языку 2.Электронный дидактический и раздаточный материал по русскому языку	Диктанты, тесты	1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <a href="http://svetly5school.narod.ru/metod1.html">http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</a> 2.В помощь современному учителю <a href="http://k-yroky.ru/load/67">http://k-yroky.ru/load/67</a> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

вида. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М.: Просвещение, 2012	Воронковой, М.:Просвещение, 2013 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под ред. И.Н.Бгажноковой , СПб.:Просвещение , 2008	3-4 кл. 3. Презентации 4. Наглядный материал( таблицы по русскому языку) 5. Медиапроектор (по необходимости) 6. Компьютер	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 4. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> 5. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
--	---	---	---

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

#### **Основная**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

#### **Дополнительная**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.

2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

**Календарно-тематическое планирование**

№п\п	Тема	Количество часов	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>6 ч</b>		
1.	<b>Предложение</b> Практическое построение простого предложения.	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
2.	Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i> )	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки.
3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i> )	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки.
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример</i> .)	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
6.	Деление текста на предложения.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
	<b>Звуки и буквы.</b> <b>Алфавит.</b>	<b>4 ч.</b>		
7.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i> .)	2 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
8.				

9.	Гласные и согласные буквы.	2 ч.	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета
10.				
	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>	<b>5 ч</b>		
11.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i> )	2 ч.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
12.				
13.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i> )	2ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
14.				
15.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак».
	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	<b>9 ч</b>		
16.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i> )	2 ч.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.
17.				
18.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
19.	(Словарное слово <i>аптека</i> .)			
20.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова
21.				
22.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового	Серия картинок; карточки с

	рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.		восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	вопросами.
23.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
24.	Работа над ошибками.	1 ч	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	<b>Гласные после шипящих</b>	<b>5 ч</b>		
25.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарное слово <i>земляника</i> )		Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
26.		2 ч.		
27.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .)	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка».
28.				
29.	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»	План рассказа; карточки с предложениями.
	<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</b>	<b>14 ч.</b>		
30.	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .)	2 ч.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
31.				
32.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки.
33.				

34.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i> )	2 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо.
35.				
36.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i> )	2 ч.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
37.				
38.	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта.
39.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
40.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i> )	2ч.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
41.				
42.	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб</i> .	2 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».
43.				
	<b>Ударные и безударные гласные.</b>	<b>6 ч</b>		
44.	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин</i> .)	2ч.	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
45.				
46.	Смыслоразличительная роль ударения.	2 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами
47.				

48.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i> )	2 ч.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
49.				
	<b>Правописание безударных гласных</b>	<b>23 ч</b>		
50.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
51.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
52.	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней.</i>	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Текст; план.
53.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
54.	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i> )	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
55.				
56.	Правописание безударных гласных.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
57.				
58.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	2 ч.	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности,	Карточка со словарным словом; простой карандаш

59.	(Словарное слово <i>завтрак</i> )		логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	
60.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	2 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы, презентация.
61.				
62.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
63.				
64.				
65.	Дифференциация всех изученных правил.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
66.				
67.	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	
68.				
69.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные»	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; массажные мячи.
70.	Работа над ошибками диктанта	1ч		
71.	Закрепление. Правописание безударных гласных.	2 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
72.				
	<b>Непроверяемые безударные гласные.</b>	<b>9 ч</b>		
73.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово		Коррекция логической памяти посредством ассоциативного	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный

74.	<i>автомобиль, метро, трамвай)</i>	2 ч.	запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	карандаш
75.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i> )	2 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш.
76.				
77.	Контрольный диктант.	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
78.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
79.	<b>Связная речь.</b> Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Текст; простой карандаш; массажные мячи.
80.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
81.				
	<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</b>	<b>17</b>		
82.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i> )	2ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
83.				
84.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i> )	2 ч.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.
85.				

86.	Названия действий.	2 ч.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
87.				
88.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i> )	1 ч.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Карточка со словарным словом;
89.	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1 ч.	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово.
90.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Сюжетная картинка по теме: «Квартира»
91.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i> )	2 ч.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
92.				
93.	Слова, обозначающие признаки предметов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	Слова – признаки; плакаты со словарными словами.
94.				
95.	Названия предметов, действий и признаков.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»	Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи.
96.				
97.	<b>Связная речь.</b> Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»	Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка.
98.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий»	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через	Текст диктанта; простой карандаш; линейка.

	предметов, признаков предметов»		письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
99.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	<b>Имена собственные.</b>	<b>6 ч</b>		
100	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i> )	2ч.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
101				
102	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i> )	2 ч.	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
103				
104	<b>Связная речь.</b> Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи
105	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе пис под диктовку.	Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта
106	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	<b>Предлоги.</b>	<b>6 ч</b>		

107	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i> )	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом.
108				
109	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i> )	2 ч.	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
110				
111	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
112	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
113	<b>Связная речь.</b> Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Массажные мячи; простой карандаш.
114	<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка; массажные мячи.
115				
	<b>Родственные слова.</b>	<b>12 ч</b>		
116	Понятие о родственных словах.	1 ч.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики.
117	Определение корня слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть – корень»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация
118	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
119				

120	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
121	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи.
122	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1 ч.	Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь»	Серия картинок; простой карандаш; массажный мяч
123	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»	Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные мячи.
124				
125	Контрольный диктант.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
126	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
127	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильной»	Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики.
128				
	<b>Предложение.</b>	<b>16 ч</b>		
129	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
130	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.

131	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом.
132	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода</i> .)	2 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
133				
134	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> .	2 ч.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
135				
136	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> .	2 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
137				
138	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
139	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .	3 ч.	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»	Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь.
140				
141				
142	Распространение предложений.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»,	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со

143			памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	словарными словами.
144	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
145	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>5 ч</b>		
146	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i> )	2ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
147				
148	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i> )	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
149				
150	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i> )	1 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>8 ч</b>		
151	Главные члены предложения. Сказуемое.	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
152				

153	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i> )	2 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
154				
155	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
156				
157	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i> )	2 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
158				
	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>12 ч</b>		
159	Алфавит.	1 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
160	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш.
161	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
162	Родственные слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
163	Безударные гласные	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
164				

165	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
166				
167	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
168	Предложение..	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
169	Знаки препинания в конце предложения	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
170				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28.08.2023 года, протокол № 1  
\_\_\_\_\_/С.А.Журавлёва./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Н.А. Крупий  
30.08.2023 г. МБОУ СОШ №14