

Методическая неделя «Секреты тем самообразования»

Ф.И.О. учителя: Сахно Т.А.

Предмет: русский язык

Тема самообразования: Проблемное обучение как средство активизация учащихся на уроках русского языка в основной школе

Тема урока Полные и краткие имена прилагательные

Класс:5

Цели урока: формирование знаний о кратких прилагательных, их грамматических признаках и синтаксической роли

Планируемые результаты:

Личностные:

- формировать положительный настрой в обучении, воспитывать чуткое отношение к родному языку и родной культуре, формировать адекватную позитивную самооценку, развивать умение сотрудничать при выполнении упражнений, воспитывать активную жизненную позицию.

Метапредметные:

регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно – следственные связи.

коммуникативные: развивать речевые способности учащихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Предметные:

пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить умение отграничивать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки имени прилагательного, умение разграничивать полные и краткие прилагательные, умение логически рассуждать на грамматическую тему.

Технологии:

проектная, личностно – ориентированная, информационно – коммуникативная, проблемно – диалогическая, системно – деятельностная, дифференцированное обучение.

Формы работы:

коллективная, групповая, творческая, проектная.

Межпредметные связи:

Литература, изобразительное искусство, физкультура.

Виды деятельности учителя:

организует, направляет, контролирует, диагностирует.

Виды деятельности учащихся:

составляют таблицы-схемы, разграничивают языковые явления, работают над созданием лингвистического текста, редактируют тексты, объясняют правописание разных орфограмм, исправляют орфографические ошибки.

Вид используемых ИКТ: презентация

Оборудование: раздаточный материал, мультимедиа (презентация)

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности Цель: включение в учебную деятельность.	Приветствие учащихся.. 2. Мотивация - Сегодня мне хочется необычно начать урок. За окном еще холодно, но приближается весна. Оценивать свою работу будем с помощью листочков и деревца, которое должно к концу урока <i>Слайды 1-7</i>	Отгадывают время года. Высказывают своё мнение.	Личностные: самоопределение, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Проверка и коррекция знаний обучающихся.	Работа в парах с последующей взаимопроверкой: исправьте орфографические ошибки в тексте. Найдите прилагательные, определите их грамматические признаки. Как вы думаете, в чём её особенность употребления прилагательных в тексте? <i>Слайды 8-9</i>	Находят и исправляют слова с ошибками. Земаухадить не хочет. Прячет последний снижок в лису. Воздух день ото дня теплее. Небо светлее. Потикли ручийки. Вада залила трапинки. Звенит висёлая копель. Вот и верба нарядилась в белые серёжки. На солнечной пальянке появилась молодая трова. Делают свои предположения.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, умение результативно действовать. Регулятивные: коррекция, оценка.
Постановка цели и учебных задач урока.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>_____ Б И </p> <p>_____ А Я </p> <p>_____ О Е </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>_____ □ </p> <p>_____ А </p> <p>_____ О </p> </div> </div> <p>Учитель: Составьте слова к данным схемам. Слова, какой части речи, вы составили к схемам первого столбика? (прилагательные) Учитель: Что вы знаете об имени прилагательном? (все ответы фиксируются на доске, получается опорная схема «Прилагательное как часть речи»)</p>	Выполняют задание, сравнивая полные и краткие имена прилагательные. Делают вывод. Определяют тему урока. Работают над постановкой цели и определением задач урока.	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное формулирование цели, проблемы, сравнение, создание способов решения проблем.

<p>Изучение нового материала.</p>	<p>-Работаем с теоретическим материалом учебника. Результаты занесем в таблицу (работа в парах с последующей проверкой) Слайды 12-13</p>	<p>Ученики заполняют таблицу, проверяют её.</p> <p>Слушают. Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают. Анализируют, корректируют.</p>	<p>Познавательные: Извлечение необходимой информации, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: управление поведением партнера, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Первичное закрепление материала.</p>	<p>На нашем уроке присутствует ещё один ученик, вы могли его видеть в самом начале урока. Пришло время познакомиться с ним. Это Вася Ошибкин. Он не совсем понял разницу между полными и краткими прилагательными. Придётся ему помочь. Выполним задание по распределению прилагательных по группам и объясним Васе Ошибкину, чем различаются полные и краткие прилагательные. Слайды 14-17</p>	<p>Ученики распределяют прилагательные по группам, ещё раз делая вывод о морфологических и синтаксических признаках полных и кратких имён прилагательных.</p>	<p>Познавательные: умение применять полученные знания на практике, классификация объектов. Регулятивные: умение организовывать свои действия. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>
<p>Закрепление знаний.</p>	<p>Игра «Поиграем в прятки». В словах нет ни корней, ни приставок, ни суффиксов – одни окончания. Узнайте, где спряталось полное прилагательное, а где – краткое, запишите номера кратких. Слайд 18 Охарактеризуйте представленных вам героев басен И.А. Крылова при помощи кратких прилагательных. Слайд 19</p>	<p>Ученики только по окончаниям определяют, где зашифровано полное, а где краткое прилагательное, и выписывают номера кратких прилагательных. Ученики вспоминают басни Крылова, характеризуют героев при помощи кратких прилагательных.</p>	<p>Познавательные: анализ объектов, установление связей, умение строить монологическое высказывание. Регулятивные: Коррекция, оценка. Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения.</p>

Динамическая пауза..	Организует смену вида деятельности.	Учащиеся в занимательной форме при помощи «инструкторов» проводят физминутку.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.
Самостоятельная творческая работа с самопроверкой по эталону.	<p>Любите ли вы бывать в весеннем лесу? Весной и в лес, и к людям прилетают птицы, вернувшиеся с юга. О чём могут сообщить эти птицы? Перед вами текст «О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга». В тексте пропущены прилагательные. Восстановите его, используя прилагательные краткой формы и прилагательные полной формы.</p> <p>Слайды 20-22</p>	Учащиеся выполняют творческое списывание под музыку Ф. Шопена. По окончании произведения происходит самопроверка по эталону.	<p>Личностные: умение делать выбор и отвечать за этот выбор. Познавательные: умение строить высказывание в письменной форме, выбор наиболее эффективного способа решения учебной задачи, контроль и оценка результатов деятельности. Регулятивные: умение организовывать свои действия.</p>
Решение проблемной задачи. Повторение и закрепление ранее изученного.	<p>Учитель предлагает вспомнить правила правописания Ъ на конце существительных после шипящих.</p> <p>Слайд 23</p> <p>Как вы думаете, пишется ли Ъ на конце кратких прилагательных после шипящих? Вася Ошибкин не знает. Помогите ему. Заполните таблицу «Правописание Ъ после шипящих на конце разных частей речи». Вам поможет учебник. Если вы правильно расставите «+» и «-», то в итоге у вас получится интересная фигура (групповая работа).</p> <p>Слайд 24-26</p>	<p>Слушают легенду.</p> <p>Заполняют таблицу и проверяют её по образцу.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной форме, поиск разнообразных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция</p>
Итоги урока. Рефлексия. Цель: соотнесение цели урока и его	<p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Чем отличается полная форма прилагательного от краткой?</p> <p>Дружит ли краткая форма прилагательных с основой на шипящий с Ъ?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные.</p> <p>Каким сегодня был урок?</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.</p>

<p>результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Составим синквейн по теме урока. Прилагательные Краткие и полные Дополняют, украшают, уточняют Без них скучно! Эпитеты Слайды 27-28 Поднимите руки, у кого распустилось дерево. Все у кого сегодня распустилось дерево, смогут смело шагать дальше, получать новые знания и получать как можно больше таких листочков и расти в своих знаниях как ваши деревья. А тем, кто сегодня получил мало листочков, желаю работать. Вам нужно немного остановиться, взять на заметку те ошибки, которые вы допустили, чтобы на последующих занятиях их не было. Слайд 29 Продолжите высказывания: Сегодня я убедился в том, что... Теперь я умею определять... Было трудно... Было интересно... Слайд 30 Д.з. Выписать несколько предложений с краткими прилагательными из сказок Пушкина (учитель демонстрирует слайды с иллюстрациями из сказок Пушкина). Слайды 31-40 - Какова была цель урока? - Удалось ли ее достигнуть? - Какой этап показался наиболее интересным? Слайд 41</p>	<p>Составляют совместно с учителем синквейн, сравнивают получившиеся деревья.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Возвращаются к началу урока и отвечают, достигли ли поставленной цели.</p>	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>Домашнее задание.</p>			

