

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 имени В.И.Муравленко
станции Незамаевской муниципального образования
Павловский район Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
МБОУ СОШ № 14
ст.Незамаевской
Протокол № 6
от 28.08.2023 года

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 14
ст.Незамаевской
от 30.08.2023. № 1

Председатель
педагогического совета
_____ Е.П.Мигитко
« ___ » _____ 2023 год

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом МБОУ СОШ №14
ст.Незамаевской
от 30.08.2023.№ 228

Директор
_____ Е.П.Мигитко
« ___ » _____ 2023 год

*Программа здоровьесбережения
«Здоровый ученик – здоровое будущее страны»
на 2023-2026 учебные годы*

ст.Незамаевская, 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» в МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской

Цель программы: Создать образовательную среду, гарантирующую безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Задачи программы:

- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы.
- Разработка и апробация системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы.
- Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды.
- Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям.
- Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семьи ученика, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте укрепления здоровья.
- Создание условий для развития культуры здоровья педагогов.
- Содействие формированию устойчивой мотивации жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.

Срок реализации программы: 2023 – 2026 гг

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность:

- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания психофизиологический статус учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.

- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья.

- Отрегулировать систему внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.

Формы и методы реализации программы: Групповые и индивидуальные мозговые штурмы, традиционные мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что «Единственный и абсолютный своим значением предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его ЗДОРОВЬЕ, его человеческие и гражданские качества».

Для решения задачи сохранения здоровья ученика Министерство образования Российской Федерации инициировало разработку в образовательных учреждениях специальных программ, направленных на укрепление здоровья обучающихся, составленных с учётом их возрастных, психофизиологических особенностей. Решение проблемы здорового образа жизни является ключевой во все возрастные периоды, начиная с раннего детства.

Настоящая Программа «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» (далее - Программа) составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования.

На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего – здорового. Обозначая цель деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся и педагогов нашей школы, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Реализация программы начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения, способствуя сохранению здоровья участников образовательного процесса. Программа служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах

естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Основной задачей нашей школы является формирование у обучающихся системы знаний учебных дисциплин. Но образование – это один из основных элементов социально культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Поэтому наше образовательное учреждение содействует социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных, динамично меняющихся, условиях современной действительности.

Предлагаемая Программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время направления здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования:

–Сохранение и укрепление здоровья ученика.

–Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

–Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Искоренение всех компонентов, разрушающих здоровье ученика – дело не простое. Оно требует терпения, последовательности, системы и выдержки. Работая в данном направлении от случая к случаю результата не добиться. Планомерное сотрудничество всех участников образовательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья ученика приведет к желаемому результату: здоровый ученик – здоровое будущее страны!

3.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

2 Конституции Российской Федерации.

3 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4 СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5 Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.

6 Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

4.СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – 2023-2024 уч. г.

2 этап – 2024-2025 уч. г.

3 этап – 2025-2026 уч. г.

1 ЭТАП. ИНФОРМАЦИОННО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка диагностик, материалов; разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой диагностики);
- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Цель: реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ: внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

3 ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Цель: анализ результатов выполнения программы.

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;

- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента
- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся. Конечно, комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся. Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения – образовательной среды. Согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам создание такой образовательной среды предполагает:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
 - Учет возрастных особенностей обучающихся
 - Режим учебно-познавательной деятельности
 - Организация питания
 - Социально-педагогические условия обучения
- Слагаемые здоровьесберегающей среды:
- Родители, их взаимоотношения с ребенком
 - Школьная среда
 - Организация и содержание внеучебного времени
 - Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
 - Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
 - Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Основные направления в здоровьесберегающей деятельности школы.

1 Сохранение и укрепление здоровья ученика.

- обеспечение школьника возможностью сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- уменьшение уровня тревожности учащихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- положительная динамика физического развития ребенка;
- коррекция способности ребенка выстраивать отношения со сверстниками, родителями, учителями; коммуникативные навыки вне школы;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- применение индивидуального подхода к учащимся;
- наличие правильного, сбалансированного питания учащихся;

–повышение уровня культуры здоровья учащихся, их грамотности в вопросах здоровья;

–компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

2 Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

Формирование здорового образа жизни должно стать одно из традиций семьи. Она играетважнейшую роль в формировании навыков, умений и основных знаний, способствующихподдержанию собственного здоровья:

–соблюдения элементарных культурно – гигиенических навыков;

–правильное построение и соблюдение режима дня;

–умение анализировать опасные ситуации (находить выход из них);

–знание основных частей тела, их расположение и роль в жизнедеятельности организма;

–знание основ безопасности нахождение в окружающей среде;

–определение показателей: рост, вес, пульс, дыхание (для контроля над состояниемздоровья и его коррекции);

–основные правила правильного питания;

–понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;

–знание правил сохранения здоровья от простудных и других инфекционных заболеваний;

–умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;

– знание природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;

– знание лечебных учреждений (где возможно получить помощь в случае болезни).

Для эффективного сохранения и укрепления здоровья ребенка родители могут использовать разнообразные методы, рекомендованные педагогическим коллективом, учитывая возрастные особенности ребенка: занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг, просмотр спортивных телепередач, совместные походы, игры и прогулки и т.п.

3 Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Понятие «здоровьесберегающая деятельность педагога» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет. Оно включает в себя умения учителя осуществлять деятельность по профилактике физического, психологического и социально-нравственного здоровья ученика.

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ1Рациональная организация образовательного процесса и использование

здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

–Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса.

–Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

–Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

РАЗДЕЛ 2 Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

–Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы.

–Организация качественного горячего питания обучающихся.

–Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому образовательного учреждения.

–Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению

–Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

РАЗДЕЛ 3 Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

–Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения.

–Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций.

– Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе.

– Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования.

– Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

РАЗДЕЛ 4 Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

–Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения.

–Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении.

–Физвоспитание в режиме дня школы.

–Внеклассная физкультурно-спортивная работа.

–Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности.

–Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5 Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

– Организация образовательной работы в образовательном учреждении в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока.

– Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

– Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 6 Организация профилактики употребления психоактивных веществ в социальной среде обучающихся.

– Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

– Выявление факторов риска распространения психоактивных веществ в обучающихся.

– Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

РАЗДЕЛ 7 Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся).

– Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 8 Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов социологических опросов).

– Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.

– Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1 Гигиенические средства (медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии), включающие комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов:

– Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов.

– Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежании переутомления.

– Организация рационального горячего питания обучающихся - пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава.

– Соблюдение общего режима дня обучающихся

Соблюдение требований медицинской направленности:

– Функционирование в школе медицинского блока.

– Своевременная диспансеризация учащихся школы, педагогов и сотрудников образовательного учреждения.

–Формирование привычной потребности вести здоровый образ жизни.
–Привитие детям элементарных навыков личной и общественной гигиены.

–Реализация профилактических программ прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2 Средства двигательной направленности (физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии). В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

– Уроки физкультуры, способствующие тренировке силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечиваться за счет:

–
Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.

–Организованных подвижных игр на переменах.

–Внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

– Самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

3 Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (здоровьесберегающие образовательные технологии – психолого-педагогические).

Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

–Обеспечение положительного эмоционального климата в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.

– Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

– Коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей.

4 Средства педагогического воздействия, (здоровьесберегающие образовательные технологии – организационно-педагогические).

Способствуют предотвращению состояния дезадаптационных состояний.

–Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс (частично регламентировано в СанПиНах).

–Системный подход к организации образовательной деятельности.

–Модернизация содержания образования, в рамках действующего законодательства.

5 Профилактические и закалывающие средства (здоровьесберегающие образовательные технологии – учебно-воспитательные).

-Обучение грамотной заботе о своем здоровье через просветительские лектории, тренинги.

– Культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности.

– Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории, индивидуальных бесед, групп по интересам).

– Массовые оздоровительные мероприятия

оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

– посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

– создание методической копилки опыта;

– мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.

– сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

– контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
I Медицинское направление			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в коле. Выявление учащихся специальной медицинской группы. Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Ежегодно	Классные руководители (согласно предоставленным данным)
1.2.	Медосмотр учащихся плановая диспансеризация, ЦРБ определение уровня здоровья.	Ежегодно	Медработники ЦРБ (по приказу УО)
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	Ежегодно	Медработник ЦРБ (по согласованию)
1.4.	Анализ случаев травматизма в школе	Ежегодно	Администрация школы
1.5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог

1.6.	Контроль над качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно в течение года	Администрация школы, Заведующий хозяйством, ответственный за организацию питания детей в школе, представители родительского комитета
1.7.	Контроль соответствия кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка и т.д.	Ежедневно в течение года	Заведующий хозяйством, учителя-предметники
1.8.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок участников образовательного процесса(соблюдение требований СанПиНа)	Ежегодно	Администрация школы
1.9.	Постоянный функционированием столовой контроль школьной	Ежедневно в течение года	Администрация школы, Заведующий хозяйством, ответственный за организацию питания детей в школе, представители родительского комитета
2 Просветительско - воспитательное направление			
2.1.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Ежегодно	Администрация школы
2.2.	Организация просветительской работы с родителями по здоровому образу жизни.		Администрация школы, классные руководители
2.3.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.4.	Совместная работа с учреждениями Здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагог

2.5.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, физики, ОБЖ, физической культуры.	В течение года	Учителя-предметники
3 Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в старших классах; изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители, школьный психолог
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	Ежегодно	Учителя - предметники
4 Спортивно-оздоровительное направление			
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	Ежегодно	Учителя физической культуры
4.2.	Привлечение учащихся, родителей, Социальных партнёров различным формам оздоровительной работы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР,

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы внеурочной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Организация качественного горячего питания учащихся.

–Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

–«Уроки гигиены».

–Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.

–Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

–Неделя здоровья.

–Обеспечение систематического контроля занятости детей во внеурочное время.

–Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Октябрь

–Организация работы учащихся по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

–Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

–Подготовка классов к зимнему периоду.

–Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.

–Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

–Ежедневные физкультминутки и подвижные игры на переменах.

Ноябрь

–Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

–выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками «Курить – себевредить».

–Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на территории школы.

–Систематические физкультминутки и динамические паузы.

–Отчёты о проделанной работе по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Декабрь

–Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

–Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

–Систематические физкультминутки и динамические паузы.

–Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Январь

- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- Физкультурно-оздоровительное мероприятие ко Дню защитника Отечества.

- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья.
- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Апрель

- Акция «Всемирный день здоровья».
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Тренинг с психологом «Территория экзамена».
- Систематические динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация «Уроков гигиены».

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Основная задача школы, которая работает над формированием здоровьесберегающей среды, заключается в том, чтобы подготовить ученика к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье. Здоровье ученика, его социально-психологическая адаптация, нормальное развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 до 18 лет этой средой является школа.

I ступень. Начальное звено.

Уровень: Примитивно-поведенческий

Результат:

Сформированы навыки коммуникации учитель-ученик, ученик-ученик.

Присутствуют элементарные навыки санитарно-гигиенической культуры.

Ученик приобщается к гигиенической культуре.

Обучающийся внедряет в свою деятельность элементарные составляющие здорового образа жизни.

Правильная организация питания в учреждении.

II ступень. Среднее звено.

Уровень. Эмоциональный.

Результат:

Стремление к самостоятельной организации здорового образа жизни.

Уменьшение психоэмоциональной нагрузки, отсутствие негативного отношения к учебному процессу.

Учебная нагрузка, соответствующая возрасту обучающегося, не вызывает угнетения ребенка.

Снижение гиподинамии в жизни ученика.

Осведомленность участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Правильная организация питания в учреждении.

Наличие индивидуального подхода к обучающимся.

III ступень. Старшее звено.

Уровень: Нравственный.

Отсутствие стрессовых ситуаций на уроках.

Интенсификация образовательного процесса не приводит к переутомлению.

Отсутствие нарушений физиологических и гигиенических норм.

Правильная организация питания в учреждении.

Популяризация культуры здоровья.

Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. В реальной практике гораздо важнее выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но и, напротив, укреплял их силы и возможности. Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие результаты:

Будет

– сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;

– осуществляться систематический контроль над состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;

-снижаться заболеваемость всех участников образовательного процесса;

-создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся;

-повышаться уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.