

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко станицы
Незамаевской муниципального образования Павловский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 протокол №1
председатель _____ Е.П. Мигитко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Познай свой организм»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 108 часа

Возрастная категория: 15-17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Чахмахчева Лариса Георгиевна

педагог дополнительного образования

ст. Незамаевская, 2022

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Знакомство с медициной»** (далее – Программа) предназначена для обучения основам медицинских знаний. Программа представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования. Программа имеет естественнонаучную направленность и берет за основу действующую программу по биологии для средних школ, которая значительно расширена и специфически углублена по целому ряду разделов.

Новизна Программы

В программу учебного курса заложена работа, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи, которые не используются при изучении других предметов. В процессе реализации Программы, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Актуальность и особенность Программы

Популярность профессии врача растет в нашей стране. Это обусловлено многими причинами - мировые тенденции, семейные традиции, значимость профессии (желание помогать людям). В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения широким спектром приемов первой помощи, самопомощи и взаимопомощи, а также мер профилактики заболеваний и предупреждения различных повреждений, а также знаний фармакологии. Все это предполагает широкий охват междисциплинарных связей между различными общеобразовательными предметами (биология, химия,

физика, география) и основами специальных медицинских дисциплин (гигиена, научная латынь и древнегреческий, фармакология, первая помощь).

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста.

В основе принципов реализации данной Программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая направленность, широкий спектр межпредметных связей (биологические науки – зоология, ботаника, анатомия и физиология, генетика; физические и химические науки; медицина, фармакология, основы терминологии, гигиена, первая помощь). В связи с этим, Программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Также особенностью данной Программы является большая роль самостоятельной работы (обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме), командная работа

(мини-группы), оптимизация самостоятельной работы за счет использования компьютерных программ, тренажера и симуляторов.

Программа предназначена для удовлетворения теоретического и практического познавательного интереса любознательных и неординарных подростков, которым недостаточно базовой программы по биологии и которые не мыслят своей дальнейшей деятельности вдали от медицины. Программа включает разделы, демонстрирующие подросткам весь спектр разнообразных направлений современной биологии и медицины, взаимодействие биологии, медицины, химии, физики, латинского и греческих языков (научная терминология) ботаники, зоологии, природопользования, гигиены, возможности использования достижений науки и техники в здравоохранении и современной медицине. Кроме этого обучающиеся приобретут полезные знания о строении и функционировании организма человека, способах сохранения и улучшения здоровья, о поведении и действиях в экстремальных ситуациях.

Адресатом Программы является возрастная категория обучающихся 9-10 классов (15-17 лет), т.е. старшеклассники образовательных организаций, пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний предметам естественнонаучного цикла.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования и в соответствие с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа реализуется на **ознакомительном** уровне, что даёт обучающимся возможность реализовать свои творческие способности, позволяет подготовить обучающихся для дальнейшего обучения по другим программам технической направленности.

Объем программы: 108 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Набор детей: свободный.

Форма обучения: очная. Однако при необходимости, процесс обучения по программе может быть организован в дистанционном режиме с использованием электронных средств обучения.

Режим занятий: 3 академических часа в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и практическими навыками которые помогут в дальнейшем при обучении в вузах медицинской и естественнонаучной направленности.

Задачи

Обучающие:

1. Обучение азам научной терминологии, использование латинских и греческих корней и приставок для построения терминов.
2. Расширение анатомического и физиологического кругозора.
3. Обучение основам гигиенических знаний.
4. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (допрофессиональный уровень).
5. Формирование умений находить межпредметные связи в изученном материале по медицине, биологии, химии и физике.
6. Обучение самостоятельному использованию специальной литературы и интернет - источников при подготовке материалов к занятию.

Личностные:

1. Развитие стремлений у обучающихся к здоровому образу жизни.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать.
3. Развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Метопредметные:

- развивать любознательность, как основу мотивации к обучению;
- развивать наблюдательность, память, пространственные представления;
- развивать коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
1.	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)	2	2	4	Мониторинг
2.	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах	2	2	4	тестирование
3.	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически-активные добавки.	2	2	4	тестирование
4.	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений	2	2	4	решение ситуационных задач
5.	Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы	2	2	4	решение ситуационных задач
6.	Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете	2	2	4	решение ситуационных задач
7.	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей	2	2	4	решение ситуационных задач
8.	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика	2	2	4	тестирование
9.	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия	2	2	4	тестирование
10.	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь	2	2	4	решение ситуационных задач

11.	Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика	2	2	4	тестирование
12.	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь	2	2	4	решение ситуационных задач
13.	Заболевания полости рта. Профилактика	2	2	4	тестирование
14.	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту.	2	2	4	тестирование
15.	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита	2	2	4	тестирование
16.	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита	2	2	4	тестирование
17.	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита	2	2	4	тестирование
18.	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках)	2	2	4	решение ситуационных задач
19.	Здоровый образ жизни. Профилактика	2	2	4	тестирование
20.	Ядовитые животные и растения. Первая помощь	2	2	4	решение ситуационных задач
21.	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация	2	2	4	решение ситуационных задач
22.	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь.	2	2	4	решение ситуационных задач
23.	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты	2	2	4	решение ситуационных задач
24.	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС	2	2	4	решение ситуационных задач
25.	Лекарственные растения, их применение			4	
26.	Действующие вещества в лекарственных растениях	2	2	4	тестирование <i>Защита проекта</i>
27.	Выполнение проекта. Подготовка к зачетному занятию. Зачетное занятие		4	4	

Содержание учебного плана

1. Введение в медицину. Основы медицинской терминологии.

Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)

Взаимодействие точных, гуманитарных и естественных наук. Медицина в историческом и социокультурном аспекте. Специфика научного языка. Роль «мертвых» языков (древнегреческого и латинского). Приставки и корни, используемые в построении научных терминов. Научная терминология. Роль в медицинских науках. Варианты записи.

Практическая часть: написание, составление и перевод научных терминов.

2. Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах

Опорно-двигательный аппарат как система. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения. Первая помощь.

Практическая часть: фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

3. Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически активные добавки

История фармакологии как науки. Понятие о лекарственном средстве, дозе. Методы применения. Как и почему можно отравиться лекарственными препаратами. Как выбирать лекарства в аптеках, понятие о международном названии и дженериках? Как выбрать добавку. Биологические активные добавки: польза или вред

Практическая часть: правильное использование справочника по лекарственным средствам (демонстрация). Расчет правильной дозировки (задачи).

4. Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.

Методы обследования человеческого организма. Инструментальные методы исследования: неинвазивные (УЗИ, Рентген, КТ, МРТ, ЯМР, ПЭТ) и инвазивные (эндоскопические методы, цисто -, колопоскопии, пункции).

Вредное воздействие инструментальных методов для организма.
Противопоказания.

Практическая часть: изучение снимков и видеоматериалов (презентация). Ситуационные задачи.

5. Система крови. Первая помощь остановки кровотечений

Кровь – жидкая ткань. Состав крови. Группа крови и резус-фактор. Резус-конфликт. Способы и методы переливания крови. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

Практическая часть: остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Анализ крови.

6. Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика.

Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы

Строение и функции дыхательной системы. Внутреннее и внешнее дыхание. Контроль дыхания. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

Практическая часть: первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах.

7. Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС

Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Понятие давления и пульса. Электрокардиограмма. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Способы профилактики ССС. Факторы, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Централизация кровоснабжения. Определение понятия шок.

Практическая часть: измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, обмороке, коллапсе и сосудистом шоке. **8. Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях.**

Правильное питание. Понятие о диете

Строение и функции пищеварительной системы. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Отравления: чем и как можно отравиться.

Практическая часть: составление рациона питания. Подсчет калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

9. Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах.

Поражение током. Уход и защита за кожей

Кожа – сложный орган, строение и функции. Кожа как орган терморегуляции. Повреждения кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход и защита за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током.

Практическая часть: первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Подбор одежды по погоде(задачи).

10. Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика

Функция и строение почек и мочевыделительных путей. Заболевания почек. Травмы почек и выделительных путей. Заболевания мочевого пузыря. Профилактика.

Практическая часть: «чтение» анализов мочи, виды анализов.

11. Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях.

Профилактика

Строение и функции эндокринной системы. Врожденные и приобретенные заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Острые состояния в эндокринологии.

Практическая часть: ситуационные задачи. Бланки анализов. Первая помощь.

12. Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия.

Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отек Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы.

Практическая часть: ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Новые методы лечения аллергии (презентация.) Первая помощь при отеке Квинке.

13. Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь

Строение центральной нервной системы (ЦНС). Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Заболевания ЦНС (воспалительные, токсическое поражение). Ступор, сопор, кома. Травмы ЦНС. Профилактика травм и поражений ЦНС. Основные рефлексы: врожденные и приобретенные. Фобии.

Практическая часть: отличие сопора, ступора и комы друг от друга. Каталепсия (задачи). Первая помощь при травмах (положение, фиксация). Профилактика и лечение (презентация).

14. Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика Высшая нервная деятельность. Структуры, участвующие в ВНД. Регуляция ВНД (гормоны, медиаторы). Сон и его нарушение. Сомнамбулизм, каталепсия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Люди с особенностями развития (аутисты, дети-индиго, гиперактивные дети). Люди с особенностями слуха, зрения, поведения, речи. Эпилепсия.

Практическая часть: знакомство и анализ с ЭЭГ. Первая помощь при эпилепсии. Составление карты сновидений.

15. Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных заболеваний

Генетика и ее роль в медицинских науках. Наследственные заболевания. Ген, ДНК, геном, генотип и кариотип. Доминанты и рецессивы. Методы исследования наследственных заболеваний. Профилактика наследственных болезней.

Практическая часть: определение кариотипа. Построение генеалогического древа. Генетическая карта и работа с ней. Современные методы исследования генома.

16. Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь

Строение и функции органов чувств. Понятие анализатора. Особенности развития, врожденные и приобретенные нарушения

(дальнозоркость, близорукость, тугоухость, астигматизм, извращение вкуса, синестезии). Воспалительные заболевания органов чувств. Травмы органов чувств.

Практическая часть: первая помощь при травмах органов чувств. Коррекция нарушений (подбор очков и линз, слуховых аппаратов).

17. Заболевания полости рта. Профилактика

Зубы и зубная формула. Слизистая полости рта. Заболевания зубов. Заболевания десен. Заболевания слизистой. Полезная и вредная еда. Профилактика заболеваний полости рта.

Практическая часть: подбор зубной щетки. Дополнительные методы очистки зубов и ротовой полости. Виды зубных паст, подбор. Ополаскиватели для полости рта.

18. Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту

Гигиена как наука. Освещение рабочего места. Как правильно готовить и хранить пищу. Одежда и обувь: требования к материалам, чистоте, высоте каблука. Режим сна и отдыха.

Практическая часть: как правильно подобрать обувь и одежду (по сезону, по погоде). Как организовать рабочее место. Вспомогательные средства коррекции плоскостопия (стельки, полустельки, вкладыши).

19. Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита

Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Вялотекущие болезни. Острые и хронические болезни. Детские инфекции. Прививки. Вакцины. Сыворотки. Профилактика и защита. Особо опасные инфекции (бешенство).

Практическая часть: Знакомство с национальным календарем прививок. Первая помощь при укусах бешенных животных. Помощь при острых состояниях у детей. Помощь при лихорадочных состояниях. Ситуационные задачи.

20. Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита

Паразиты и их виды. Малярия. Гельминтозы. Как и где можно заразиться. Профилактика. Домашние животные и паразиты. Ситуационные задачи.

Практическая часть: Паразиты и их виды. Методы обработки пищевых продуктов. Профилактические средства.

21. Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты).

Профилактика и защита

Строение и функции мужской и женской половых систем. Венерические болезни. Способы защиты и профилактика. СПИД – чума XXI века. ВИЧ. Особенности течения, профилактики и защиты. Гепатиты. Хронические гепатиты. Защита и профилактика.

Практическая часть: Использование средств индивидуальной защиты. СПИД и беременность. Ситуационные задачи.

22. Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты

Эпидемиология – наука о распространении заболеваний. Особо опасные заболевания (чума, холера, лепра, тиф, энцефалит, геморрагические лихорадки). Переносчики. Способы и методы защиты.

Практическая часть: действия при объявлении эпидемии. Ситуационные задачи.

23. Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках).

Хирургия как наука. Хирургические болезни. Раны и их виды. Десмургия – наука о повязках.

Практическая часть: обработка ран. Наложение повязок.

24. Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь

Излучение и его виды. Польза и вред излучения. Лучевая болезнь (историческая справка). Профилактика лучевой болезни.

Практическая часть: Ситуационные задачи.

25. Здоровый образ жизни. Профилактика.

Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Профилактика заболеваний. Стресс и его последствия, методы и способы борьбы со стрессом.

Практическая часть: Составление распорядка дня. Методы снятия стресса(игры).

26. Ядовитые животные и растения. Первая помощь.

Знакомство с ядовитыми животными и растениями. Условно ядовитые и опасные животные и растения. Ядовитые животные и растения в доме. Грибы

съедобные и несъедобные. **Практическая часть:** первая помощь при отравлениях растениями. Первая помощь при укусах ядовитыми животными.

27. Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация.

Понятие о физкультуре и спорте. Разница между физкультурой и спортом. Профессиональный спорт. Фитнесс. Методы и способы реабилитации спортсменов. Что такое допинг.

Практическая часть: зарядка. Как составить комплекс упражнений.

28. Поведение на воде. Утопление. Первая помощь

Виды акваторий. Особенности поведения на воде (река, море, бассейн). Сауна и баня. Виды утоплений. Первая помощь.

Практическая часть: Тройной прием Саффара. Сердечно-легочная реанимация.

29. Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты

Виды природных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайного положения. Способы защиты.

Практическая часть: Ситуационные задачи. Методы преодоления паники. Куда и как обращаться за помощью.

30. Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения

Виды техногенных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайной ситуации. Способы защиты.

Практическая часть: ситуационные задачи.

31. Социальные катастрофы. Действия при ЧС

Социальная катастрофа. Психология толпы. Террористический акт. Действия при попадании в чрезвычайную ситуацию.

Практическая часть: ситуационные задачи.

32. Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС

Виды и авто- и авиакатастроф. Как правильно действовать в эпицентре.

Практическая часть: первая помощь пострадавшим.

33. Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания.

Здравоохранение

Трудовая деятельность и ее виды. Профессиональные заболевания, способы защиты и профилактика. Здравоохранение как система.

Практическая часть: ситуационные задачи. Тест на профориентацию. Использование индивидуальных средств защиты.

34. Способы сохранения здоровья. Лекарственные растения, их применение

Лекарственные растения и их применение. Лекарственные растения различных экосистем.

Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, черника, брусника, клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха (сложноцветные); зверобой (зверобойные); душица обыкновенная, шалфей, чабрец (губоцветные).

Практическая часть: приготовление одного - двух настоев лекарственных трав.

35. Действующие вещества в лекарственных растениях

Использование лекарственного сырья. Сборы лекарственных трав. Состав пяти - шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

Практическая часть: составление сбора трав в указанной пропорции.

36. Зачетное занятие Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

В качестве результатов обучения рассматриваются следующие критерии усвоения учебного материала:

- расширение у обучающихся представлений об основах медицинских знаний;
- развитие интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла;

- приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами.

Обучающиеся будут знать:

- Основы научного терминообразования.
- Основные медицинские понятия, такие как – «гигиена», «социальная медицина», «профилактическая медицина», «здоровый образ жизни» и т.д.
- Способы и методы сохранения и защиты здоровья, оказания первой помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- Самостоятельно работать со справочной и научнопопулярной литературой.
- Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
- Наблюдать, анализировать.
- Оказывать первую медицинскую допрофессиональную помощь.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала учебного периода: сентябрь 2022 г.

Срок реализации: сентябрь 2022 года – май 2023 года.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком

Срок реализации программы	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1 год обучения	108 часа	36	1 раз в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы

Кабинет должен соответствовать требованиям СанПиН. Искусственное освещение – люминесцентные лампы. Стены, пол, потолок, оборудование должны иметь матовую поверхность. Рабочее место обучающегося: аудиторные столы,

стулья, регулируемые по росту, устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны. Стол для педагога, магнитно – маркерная доска, демонстрационный экран. Шкаф для хранения пособий, инструментов, материалов.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование. Общий педагогический стаж 9 лет.

Методическое обеспечение: проектор (интерактивная доска), доска с мелом или маркером, перевязочный материал и шины, фантом, тонометр, фонендоскоп.

2.3. Формы аттестации

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы (тестирование с последующим анализом результатов).

II этап (текущий) - в течение всего срока реализации программы.

III этап (итоговый) – аттестация обучающихся проходит в конце обучения.

Виды диагностик: *Текущий контроль:*

- тестирование;
- решение практических заданий (ситуационные задачи и мануальные навыки);
- участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней;
- участие в городских и областных конкурсах, фестивалях (курсовые работы, тематические практические олимпиады);
- зачет (тестирование, решение ситуационных задач, билет по практическим навыкам);

Итоговый контроль: проектные работы обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения используются следующие **формы и методы организации образовательного процесса:**

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
 - словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
 - метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
 - наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске);
 - метод демонстраций (демонстрация опытов, компьютер и др.);
- практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности обучающихся;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

2.4. Оценочные материалы

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом дополнительного образования. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

2.5. Методические материалы

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. КноРус, 2013. - 248 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
3. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
4. Беркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных. Учебное пособие. М.: МИРОС, 1995.
5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
6. Борисов Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: Медицина, 1994.
7. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. 8. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 79 с.

9. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
10. Бутов М.А., Ногаллер А.М. Атлас по наружному осмотру больных. Форум, Инфра-М., 2013. - 136 с.
11. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
12. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Виноградов С.В.. Основы медицинских знаний. СпецЛит, 2015. - 312 с.
13. Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. - Новосибирск, 2008.
14. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнker. - М.: - 2018.
15. Гоглова О.О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Питер, 2013. - 272 с.
16. Дадали Е.Л., Барышникова Н.В. Наследственные болезни обмена // Генетика / под ред. В.И. Иванова: учебник для вузов. - М.: Академкнига, 2006. - С. 541-544.
17. Жиллов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний [Текст] / Жиллов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. А.; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высш. шк., 2011 . - 254 с

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

 МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской
 от _____ 20__ года № ____

 Подпись

 ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Подпись

 ФИО

 20__ года