

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 имени В.И.Муравленко  
станции Незамаевской муниципального образования  
Павловский район Краснодарского края

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы  
МБОУ СОШ № 14  
ст.Незамаевской  
Протокол № 6  
от 28.08.2023 года

**ПРИНЯТО**

Решением  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 14  
ст.Незамаевской  
от 30.08.2023. № 1

Председатель  
педагогического совета  
\_\_\_\_\_Е.П.Мигитко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

приказом МБОУ СОШ №14  
ст.Незамаевской  
от 30.08.2023.№ 228

Директор \_\_\_\_\_ Е.П.Мигитко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ст.Незамаевская, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	4
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО</b>	7
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО</b>	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	11
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1.1	Рабочие программы учебных предметов	15
2.1.2	Рабочие программы внеурочной деятельности	16
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	18
2.2.1	Целевой раздел	18
2.2.2	Содержательный раздел	19
2.2.3	Организационный раздел	34
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	35
2.3.1	Целевой раздел	36
2.3.2	Содержательный раздел	40
2.3.3	Организационный раздел	59
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	61
	Анализ воспитательной работы	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	65
3.1	Учебный план	65
3.2	Календарный учебный график.	69
3.3	План внеурочной деятельности	71
3.4	Календарный план воспитательной работы	80
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	104

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ № 14 ст.Незамаевской разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023. № 370.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ № 14 ст.Незамаевской предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

### **1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО**

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;  
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;  
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО**

ООП ООО МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых

ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять

менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>2</sup>.

### **1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОО**

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской на уровне ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО<sup>3</sup>.

Содержательный раздел ООП ОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ОО и разработаны на основе требований ФГОС ОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

---

<sup>2</sup> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>3</sup> Пункт 31 ФГОС ОО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ОО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>4</sup> Пункт 32 ФГОС ОО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ОО, утвержденного приказом № 1897.

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>5</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>6</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>7</sup>

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>9</sup>.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>10</sup> и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской соответствуют современным целям основного общего образования, представленным

---

<sup>5</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>7</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>9</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>10</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,



умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.**

#### **1.3.1 Общие положения**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>11</sup>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

---

<sup>11</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных,

### 1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### 1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения

в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных

знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

#### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

##### 2.1.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей 5-6 классов, реализующие ФГОС ООО-2021, ФОП ООО

При реализации обязательной части ООП ООО МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской непосредственно применяет федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии.

Наименование предмета, курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Русский язык	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов (ID 3044588)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/0f3b215a-f959-4fd1-aecb-d83a9162d81a.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/0f3b215a-f959-4fd1-aecb-d83a9162d81a.pdf</a>
Литература	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Литература» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов (ID 3045481)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/9710f3f9-2568-4e52-8c99-2f1c7d721c05.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/9710f3f9-2568-4e52-8c99-2f1c7d721c05.pdf</a>
История	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «История» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов (ID 252141)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/8f9b287f-a161-47c8-9f3a-295c224651c8.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/8f9b287f-a161-47c8-9f3a-295c224651c8.pdf</a>
Обществознание	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов (ID 252141)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/3e77ddeb-3f87-45d0-bda0-150ee3e209be.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/3e77ddeb-3f87-45d0-bda0-150ee3e209be.pdf</a>
География	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов (ID 313293)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/cb050830-374f-44dc-bc58-4e07498179ee.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/cb050830-374f-44dc-bc58-4e07498179ee.pdf</a>

Рабочие программы учебных предметов составлены в соответствии с федеральной рабочей программой по следующим учебным предметам: «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов

России».

Наименование предмета, курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Иностранный язык (английский)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5 – 9 классов (ID 1220358)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/98ee9ce6-2e68-473b-9578-07a3e6eb5615.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/98ee9ce6-2e68-473b-9578-07a3e6eb5615.pdf</a>
Математика	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов (ID 301368)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/e53ddb0-e752-4c19-aa5d-5ceaef36eca5.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/e53ddb0-e752-4c19-aa5d-5ceaef36eca5.pdf</a>
Биология	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5 – 9 классов (ID 2825706)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/b15efa6a-ab65-4aa5-a089-209396a246f2.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/b15efa6a-ab65-4aa5-a089-209396a246f2.pdf</a>
Изобразительное искусство	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов (ID 1862236)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/1cc788a2-44ad-492b-aa18-43a6960e21cb.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/1cc788a2-44ad-492b-aa18-43a6960e21cb.pdf</a>
Музыка	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5 – 8 классов (ID 1650026)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/4cf809b9-bff7-447e-ae48-e6aa5b6767a1.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/4cf809b9-bff7-447e-ae48-e6aa5b6767a1.pdf</a>
Технология	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология» для обучающихся 5 – 9 классов (ID 2945485)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/ef540599-0c01-4210-9eed-01757f8265ba.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/ef540599-0c01-4210-9eed-01757f8265ba.pdf</a>
Физическая культура	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5 – 9 классов (ID 1546533)	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/b568c701-7f47-4303-8db9-8b21138806a4.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/b568c701-7f47-4303-8db9-8b21138806a4.pdf</a>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/6c555ad2-90ca-45cc-aa18-5b116ef264dc.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/6c555ad2-90ca-45cc-aa18-5b116ef264dc.pdf</a>

Рабочие программы учебных предметов, курсов «Кубановедение» из части формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование предмета, курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Кубановедение	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Кубановедение» для обучающихся 5 класса	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/aa2f2d38-0339-413f-86f7-666d34c92c3e.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/aa2f2d38-0339-413f-86f7-666d34c92c3e.pdf</a>



2.1.2.Рабочие программы внеурочной деятельности. 5-6 класс

Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Кубановедение	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/a6fbd275-ba33-4a8a-89ba-ef315d4e650b.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/a6fbd275-ba33-4a8a-89ba-ef315d4e650b.pdf</a>
История и современность кубанского казачества	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/4c8ea39a-7b1a-4f4e-b572-5da18cecb4b1.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/4c8ea39a-7b1a-4f4e-b572-5da18cecb4b1.pdf</a>
Краеведческий туризм	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/d44f6db1-2bba-4f62-84e5-5d1dbce2fa21.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/d44f6db1-2bba-4f62-84e5-5d1dbce2fa21.pdf</a>
Финансовая математика	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/cc3d1615-c0a7-4caf-b4b9-482f84b386fc.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/cc3d1615-c0a7-4caf-b4b9-482f84b386fc.pdf</a> <a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/c6d8c956-b32a-4f5d-9345-b7a71d09508b.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/c6d8c956-b32a-4f5d-9345-b7a71d09508b.pdf</a>
Читательская грамотность	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/38e2d4fd-bd94-40ba-a9c6-d9d04e8ace21.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/38e2d4fd-bd94-40ba-a9c6-d9d04e8ace21.pdf</a>
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/ff4fc89a-766c-48c1-bdbd-d96519e52cc7.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/ff4fc89a-766c-48c1-bdbd-d96519e52cc7.pdf</a>
«Разговоры о важном»	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/fe269e38-ea55-4948-a2ee-3d2eea872864.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/fe269e38-ea55-4948-a2ee-3d2eea872864.pdf</a>
Искусство кулинарии	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/15a88678-58e6-4d56-bcab-c70d069c4829.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/15a88678-58e6-4d56-bcab-c70d069c4829.pdf</a>
Россия – мои горизонты	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/7356fd5f-8381-4707-b4a7-a83dfcdcbc03.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/7356fd5f-8381-4707-b4a7-a83dfcdcbc03.pdf</a>
Театр детям	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/u">https://782329.selcdn.ru/leonardo/u</a>

	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/4725f57b-9a8f-49a9-944c-2b3ef36ce33c.pdf">ploadsForSiteId/3009/content/4725f57b-9a8f-49a9-944c-2b3ef36ce33c.pdf</a>
Безопасные дороги Кубани	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/07325a7e-3328-41da-8d68-d7deaf53c269.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/3009/content/07325a7e-3328-41da-8d68-d7deaf53c269.pdf</a>

## 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

### 2.2.1 Целевой раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО .

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное

содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2 Содержательный раздел.**

1. Программа формирования УУД МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1. Русский язык и литература.

3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах

и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит

информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### 3.2. Иностранный язык.

3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### 3.3. Математика и информатика.

3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

3.4. Естественнонаучные предметы.

3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий



в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов

естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

3.5. Общественно-научные предметы.

3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

4. Особенности реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

4.2. Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

4.3. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:  
обоснование актуальности исследования;  
планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);  
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;  
описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;  
представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;  
междисциплинарные учебные исследования.

4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;  
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;  
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;  
мини-исследование в рамках домашнего задания.

4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?  
Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?  
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?  
Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?  
Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;  
филологическое;  
естественнонаучное;  
информационно-технологическое;  
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;  
брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности  
и эффективности продукта.

4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);



метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3 Организационный раздел.**

1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и

педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ № 14 ст.Незамаевской может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СОШ № 14 ст.Незамаевской проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3.Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее - программа воспитания) МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской разработана на основе Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по

её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), приказа

Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. В программе воспитания аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

---

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

---

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачами воспитания:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

---

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

---

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.**

<b><i>Направления воспитания</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Создающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Умеющий анализировать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание:</i>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую</p>



	принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое воспитание:</i>	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание:</i>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания:</i>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **2.1.1. Организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов. МБОУ СОШ №14 ст. Незамаевской обеспечивает семейное образование с обучающейся, которая по состоянию здоровья не может посещать образовательное учреждение. Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

#### **2.1.2. Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### 2.1.3. Специалисты, ориентированные на воспитательный процесс.

Заместитель директора по ВР-1;

Советник директора по воспитанию-1;

Педагог-психолог-1;

Социальный педагог-1;

Педагоги дополнительного образования -3.

#### 2.1.4. Краткое описание материально-технической базы.

Материально-техническая база учреждения: столовая, библиотека, спортивный зал, музей, комната детских инициатив, футбольное поле, спортивная площадка, медицинский кабинет.

#### 2.2. История школы: основные вехи.

2.2.1. Дата создания школы -1971 год.

2.2.2. Хронология ключевых событий в жизни школы:

1) 2006 года школе присвоено имя Героя Социалистического Труда, известного нефтяника Виктора Ивановича Муравленко.

2.2.3. Выдающиеся выпускники и ученики школы:

**Муравленко Виктор Иванович** - [советский](#) организатор нефтяной и газовой промышленности, руководитель крупнейшего в нефтяной промышленности СССР предприятия «[Главтюменнефтегаз](#)» в [1965—1977 годах](#). [Герой Социалистического Труда](#), лауреат [Ленинской](#) и [Государственной](#) премий.

**Свердликов Григорий Иванович** — участник [Великой Отечественной войны](#), [Герой Советского Союза](#).

#### 2.3. Культура школы

2.3.1. Ценности школьной жизни: обучение, ориентированное на ученика, вера в успех каждого, уважение, честность, ответственность, сотрудничество.

2.3.2. Школьные символы:

- эмблема школы;

- гимн школы - исполняется на школьных мероприятиях.

### 2.3.3. Традиции и ритуалы

- Традиции: проведение мероприятий «Линейка Памяти», Благотворительная ярмарка, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, ежегодная линейка посвященная годовщине со дня рождения Виктора Ивановича Муравленко, 23 февраля, 8 марта, конкурс строя и песни, Бессмертный полк, уборка обелиска и школьного двора.

- Ритуалы: внос и вынос флагов России, Кубани, Павловского района лучшими обучающимися на все общешкольные мероприятия

### 2.3.4. Проекты (дела, программы, акции), реализуемые в школе и школой.

Основным способом достижения целей воспитательной системы в нашей школе является реализация воспитательных программ:

1. Программа по военно-патриотическому воспитанию «Воспитание патриота Отечества»

2. Программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3. Учебно-воспитательная программа профилактической работы «Будущее зависит от нас» по предупреждению употребления учащимися психотропных и наркотических средств, табакокурения, алкоголя

4. Программа волонтерского движения «Вместе мы сила».

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: благоустройство обелиска ст.Незамаевской; митинг у школьной мемориальной доски; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям- сиротам "Добрые сердца"»; «Елка желаний»; «Покормите птиц зимой»; благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Традиционные акции:

1. Акции «Мой уютный чистый класс»

2. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

3. Акция по проведению выборов

4. Акция «Поздравь своего учителя»

5. Акция добрых дел «Славим имя матери!»

6. Акция «Пятерка для мамы»

7. Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»

8. Акция «Наркотикам - нет»

9. Акция «Подари тепло ближнему»

10. Акция «День птиц»

11. Акция «Никто не забыт... Ничто не забыто...»

12. Акция «Парки Кубани»

13. Экологические акции «Чистые берега», «Утилизация»

14. Акция «Красная ленточка»

Проекты спортивно-оздоровительной направленности:

«Шахматы в школе»

«Самбо в школе»

Реализация программы «Разговор о правильном питании».

### 3.2.5. Объединения (детские, детско-взрослые), существующие в школе.

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ)

- Союз казачьей молодежи Кубани
- «Юнармия»
- Волонтерский отряд «Вместе мы сила»
- Школьный спортивный клуб «Юнность»
- ЮИД
- ДЮП

#### 3.2.6. Друзья, партнеры школы.

- Совет ветеранов ст.Незамаевской;
- Незамаевское казачье общество;
- Районный краеведческий музей;
- СДК ст.Незамаевской, ст.Павловской;
- ДЮСШ «Виктория»;
- Досуговый центр «Кино»;
- Военно-патриотический клуб «Мужество»;
- Павловская районная военная организация «Союз ветеранов боевых действий Афганистана, Чечни и других локальных конфликтов»;
- Фонд В.И.Муравленко.

3.2.7. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

3.2.8. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### 3.2.9. Основные традиции воспитания:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы -ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

*Модуль "Урочная деятельность".*

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

➤ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

➤ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

➤ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

➤ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

➤ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

➤ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

➤ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

*Модуль "Внеурочная деятельность".*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

➤ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из учащихся 5-6 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатывается план внеурочной деятельности для 5-6 классов, реализующих федеральный образовательный стандарт основного общего образования, на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. План внеурочной деятельности формируется с учетом интересов детей

#### *Модуль "Классное руководство".*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:  
Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Модуль "Основные школьные дела"***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

➤ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;



- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### *Модуль "Внешкольные мероприятия"*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### *Модуль "Организация предметно-пространственной среды"*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение художественно оформленных материалов подготовленными, в том числе подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских мест почитания, военных, героев и защитников Отечества;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе Поста №, школьной мемориальной доски;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, гимн школы);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды).

#### *Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- привлечение родителей (законных представителей) к контролю качества школьного питания;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### *Модуль "Самоуправление"*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета командиров 5-6 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров акций и т. п.;

➤ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

➤ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т. п.

*Модуль "Профилактика и безопасность"*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

➤ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

➤ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

➤ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

➤ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

➤ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

➤ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

➤ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *«Подросток и закон»*

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

➤ проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

➤ обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;

➤ выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

➤ обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

➤ реализация Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

➤ организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период каникул;

➤ работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Одним из значимых звеньев в профилактической работе является Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Формы и методы работы:

➤ информационные кампании, заседания интеллектуальных клубов по вопросам права, тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет-конференции;

➤ подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, информационных листов и другой печатной продукции нравственно-правового содержания. и др.

➤ посещение семей учащихся, находящихся на профилактическом учёте с целью проверки выполнения режима дня, занятости в вечернее время;

- проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних);
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОПДН;
- организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

В образовательной организации организована работа ШСМ «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности ШСМ в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Формы и методы работы:

1) программа восстановительной медиации – процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться для приемлемых для них вариантов решения проблем. Медиатор должен удерживать ценности восстановительной медиации: способность прощать, сочувствие, участие, внимание к другому, доверие.;

2) семейная конференция проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка (совершенное ребенком правонарушение, кражи внутри семьи, угроза лишения родительских прав). Суть семейной конференции – передача семье ответственности за разработку плана по её выходу из проблемной ситуации. Приглашается широкий состав семьи: бабушки, дедушки, дяди, тёти, сестры и др. Важно, что план семья составляет самостоятельно, специалисты (психологи, представители полиции, КДН и ЗП) в этом не участвуют. Они могут высказать своё видение ситуации и предложить профессиональные услуги, одобряют план, составленный семьёй, если он не противоречит закону;

3) восстановительная конференция – помогает при урегулировании затяжных конфликтов между детьми и классами (группами в ДОО) между родителями и педагогами (воспитателями). Важную роль могут сыграть в ситуации отвержения ребенка классом (группой) или систематического насилия над ним группы (буллинга, травли);

4) круг сообщества - направлен на разрешение конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек. Важная особенность – привлечение всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение.

*«Школа – территория здоровья»*

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

1. Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

2. Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

3. Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ШСК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

4. Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

5. Организация горячего питания. Реализация программы «Разговор о правильном питании».

6. Реализация системы двигательной активности учащихся, в т. ч. Организация

динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 3-4 классах.

*Модуль "Социальное партнерство".*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

➤ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

➤ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

➤ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы работы с социальными партнерами:

Уроки Мужества, викторины, круглые столы, выставки, дни здоровья	Библиотека ст.Незамаевской СДК ст.Незамаевской, ст.Павловской ГИБДД ОПДН МБУЗ ЦРБ Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил правоохранительных органов ДШИ Кинотеатр
Экскурсии, концерты, конкурсы, праздники, лекции	Библиотека ст.Незамаевской СДК ст.Незамаевской, ст.Павловской ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ДШИ Районный музей МБОУ ДОУ №10
Беседы и лекции для родителей	ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ Свято - Успенский храм



Тимуровская и поисковая работа	Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Районный краеведческий музей
Акции, Вахта памяти	Военно-патриотический клуб «Мужество» Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Комитет партии «Единая Россия» в Павловском районе
Благотворительные акции	Отдел по делам молодежи
Профилактическая работа с учащимися	ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ

### *МОДУЛЬ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

➤ ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЧАСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ОСОЗНАННОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО;

➤ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ (ИГРЫ-СИМУЛЯЦИИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, КВЕСТЫ, КЕЙСЫ), РАСШИРЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ О ПРОФЕССИЯХ, СПОСОБАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ, ОСОБЕННОСТЯХ, УСЛОВИЯХ РАЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

➤ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ, В ОРГАНИЗАЦИИ, ДАЮЩИЕ НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ И УСЛОВИЯХ РАБОТЫ;

➤ ПОСЕЩЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВЫСТАВОК, ЯРМАРОК ПРОФЕССИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПАРКОВ, ЛАГЕРЕЙ, ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- 
- проведение дней самоуправления;
  - организация работы вожатского отряда по программе лагеря труха и отдыха с дневным пребыванием;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее»);

➤ СОВМЕСТНОЕ С ПЕДАГОГАМИ ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ, ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ, ОНЛАЙН-КУРСОВ ПО ИНТЕРЕСУЮЩИМ ПРОФЕССИЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

➤ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ИНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИМЕТЬ ЗНАЧЕНИЕ В ВЫБОРЕ ИМИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ; УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, СОЗДАННЫХ В СЕТИИНТЕРНЕТ: В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», В ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-УРОКАХ,

РЕАЛИЗУЕМЫХ С УЧЕТОМ ОПЫТА ЦИКЛА ОТКРЫТЫХ УРОКОВ «ПРОЕКТОРИЯ», НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ, ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ПРОЕКТЕ «УРОК ЦИФРЫ», КОТОРЫЙ РАЗВИВАЕТ ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ К ПРОГРАММИРОВАНИЮ И ДР;

➤ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВ ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

---

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

---

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Сообщество МБОУ СОШ №14 ст. Незамаевской ВКонтакте [h](#) - работа в социальных сетях в составе школьной интернет группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и

-Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней. - Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

#### **Модуль «Детские общественные объединения» .**

---

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Юнармейское движение создаётся с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы

нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИДД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

---

Педагогических работников в школе – 22

Заместитель директора по ВР - 1

Советник директора школы по воспитанию - 1

Социальный педагог - 1

Педагоги-психологи - 1

Логопед - 1

Классные руководители - 12

Педагоги дополнительного образования - 3

Библиотекари - 1

Руководитель отряда Юнармии - 1

Руководитель ДЮП - 1

Руководитель ШСК - 1

Руководитель волонтерского отряда «Вместе мы сила» - 1

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи, социальный педагог.

В школе 12 комплект классов, в которых работают 12 классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :

- курсы повышения квалификации;

- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;

- учебный план;

- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- рабочие программы педагогов;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп дети из центра реабилитации несовершеннолетних, дети из ДНР и ЛНР, дети из семей беженцев и мигрантов), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской в обучении детей с особыми образовательными потребностями применяется интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) и инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико- педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации. Особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями.

Важной формой взаимодействия с семьей ребенка-инвалида является индивидуальная работа с каждым родителем. Изучая специфику семьи, беседуя с родителем (с каждым в отдельности, наблюдая за общением родителей с детьми, намечаем конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Классные руководители анализируют семейную микросреду ребенка-инвалида. Для этого проводится диагностика - аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространенный метод диагностики – анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей,

образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями, уровень воспитательного потенциала родителей, сведения о ребенке, характер заболевания.

Одной из форм индивидуальной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, являются консультации. Они помогают ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна. И также побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Работа с родителями и детьми с инвалидностью - одно из важных и актуальных направлений деятельности школы. Взаимодействуя с педагогами, психологом, родители пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей. Гармонично организованная работа педагогов школы с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в детском коллективе.

Качество системы образования и воспитания детей с ООП определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Основной целью обучения детей с ООП является введение в общество ранее изолированных индивидуумов, а также достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. Крайне важно формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.

Организация целенаправленной систематической работы по привлечению трудных подростков в систему дополнительного образования дает хорошие результаты. Применение деятельностных методов рекламы объединений (дни открытых дверей, мастер-классы, открытые фестивали и т.д.) позволяет несовершеннолетним с проблемами поведения получить новый опыт переживания успеха в деятельности, альтернативной девиантной, сформировать мотивацию на творческое саморазвитие. В то же время просто привести таких детей в объединения дополнительного образования бывает недостаточно: гораздо более сложная задача удержать их там.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

➤ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;



- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 . Учебный план основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко ст. Незамаевской (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко ст. Незамаевской, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко ст. Незамаевской начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Продолжится изучение «Самбо в школу» в рамках третьего урока физической культуры в 5-9 классах. Кубановедение - как урок в 5, 7, 8 классах. В 6 и 9 классе как курс внеурочной деятельности.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко ст. Незамаевской языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный период	Период каникул	Количество дней каникул	Выход в школу
<b><i>I четверть</i></b>			
01.09.2023.- 27.10.2023.	28.10.2023.-05.11.2023.	9 (10)	07.11.2023.
<b><i>II четверть/ I полугодие</i></b>			
07.11.2023.- 29.12.2023.	30.12.2023.-08.01.2024.	9 (10)	09.01.2024.
01.09.2023.- 29.12.2023.			
<b><i>III четверть</i></b>			
09.01.2024.- 22.03.2024.	23.03.2024.-31.03.2024.	9	01.04.2024.
<b><i>IV четверть/ II полугодие</i></b>			
01.04.2024.- 25.05.2024.	26.05.2024.-31.08.2024.		01.09.2024.
09.01.2024.- 25.05.2024.			
<b><i>Дополнительные для 1-х классов</i></b>			
	10.02.2024.-18.02.2024.	9 дней	19.02.2024.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Промежуточная аттестация по четвертям

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
<b>5-9</b>	за 1 четверть	с 23.10.2023. по 27.10.2023.
	за 2 четверть	с 25.12.2023. по 29.12.2024.
	за 3 четверть	с 18.03.2024. по 22.03.2024.
	за 4 четверть	с 20.05.2024. по 25.05.2024.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко ст. Незамаевской.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные,

лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 4-бальной шкале отметок: «5»–отлично; «4»–хорошо; «3»–удовлетворительно; «2»–неудовлетворительно.

Порядок промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям):

-во 2-9 классах по итогам учебной четверти выставляются отметки по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год;

-оценивание учебных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки осуществляется по системе «зачет/незачет» по полугодиям;

-преподавание курса «Проектная и исследовательская деятельность» является безотметочным. Отметка за выполнение проекта (после его защиты оценивается как «повышенный уровень», «базовый уровень»);

-при наличии у обучающихся справки об освобождении от физических нагрузок на уроках физической культуры, оцениваются положительно теоретические знания обучающихся по предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по итогам четверти проводится на основе результатов текущего контроля.

Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления (4,5=5).

Годовая отметка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок.

**В целях повышения объективности используется «средневзвешенный подход»** к выставлению отметок на промежуточной аттестации, который позволяет более точно оценить индивидуальные достижения обучающихся и выставить наиболее объективную оценку.

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, презентации, домашние задания и др).

Формы контроля знаний и их количество фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей через АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания и классные часы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его

родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации. Обучающиеся 5-8 классов, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам переводятся в следующий класс условно. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Установить следующие сроки: первый раз - октябрь, второй раз – декабрь. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования (9 класс), не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-6 кл

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8а	9а
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		28	30	31	31	33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Кубановедение		1	0	1	1	0
Итого		1	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

### 3.2 Календарный учебный график.

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

**2. Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую

культуру).

**3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

**Продолжительность учебного года**

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период	Период каникул	Количество дней каникул	Выход в школу
<b><i>I четверть</i></b>			
01.09.2023.-27.10.2023.	<b>28.10.2023.-05.11.2023.</b>	<b>9 (10)</b>	<b>07.11.2023.</b>
<b><i>II четверть/ I полугодие</i></b>			
07.11.2023.-29.12.2023.	<b>30.12.2023.-08.01.2024.</b>	<b>9 (10)</b>	<b>09.01.2024.</b>
01.09.2023.-29.12.2023.			
<b><i>III четверть</i></b>			
09.01.2024.-22.03.2024.	<b>23.03.2024.-31.03.2024.</b>	<b>9</b>	<b>01.04.2024.</b>
<b><i>IV четверть/ II полугодие</i></b>			
01.04.2024.-25.05.2024.	<b>26.05.2024.-31.08.2024.</b>		<b>01.09.2024.</b>
09.01.2024.-25.05.2024.			
<b><i>Дополнительные для 1-х классов</i></b>			
	<b>10.02.2024.-18.02.2024.</b>	<b>9 дней</b>	<b>19.02.2024.</b>

9, 11 классы – окончание ГИА в соответствии с расписанием

**4. Режим начала занятий, расписание звонков**

1 смена (1а класс)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-11 классы
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00
Динамическая пауза 10.10-10.50	Динамическая пауза 10.10- 10.50	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.50-11.25	3 урок 10.50-11.25	4 урок 11.20 - 12.00
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.35-12.10	5 урок 12.20 - 13.00
	5 урок 12.20 - 12.55	6 урок 13.10 - 13.50
		7 урок 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин.

## 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	-
10-11	-

## 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
<b>2-9</b>	за 1 четверть	с 23.10.2023. по 27.10.2023.
	за 2 четверть	с 25.12.2023. по 29.12.2024.
	за 3 четверть	с 18.03.2024. по 22.03.2024.
	за 4 четверть	с 20.05.2024. по 25.05.2024.
<b>10-11</b>	за 1 полугодие	с 25.12.2023. по 29.12.2024.
	за 2 полугодие	с 20.05.2024. по 25.05.2024

## 3. 3. План внеурочной деятельности ООО

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### *Общие положения*

План внеурочной деятельности основного общего образования (ООО) МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской является частью образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания школы

Программы внеурочной деятельности ООО реализуются в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской, с учетом влияния следующих факторов: – традиции и возможности школы; – запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования. С 5-6 класса внеурочная деятельность ведется с учетом казачьей направленности и традиций

#### *Нормативно-правовая база*

План внеурочной деятельности основного общего образования (ООО) МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской является частью образовательной программы.



Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания школы

Программы внеурочной деятельности ООО реализуются в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской, с учетом влияния следующих факторов: – традиции и возможности школы; – запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ основного общего образования. С 5-6 классы внеурочная деятельность ведется с учетом казачьей направленности и традиций.

#### *Нормативно-правовая база*

План внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования и формируется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

3. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

4. Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023- 2024 учебный год» от 30.08.2023 г. № 47-01-13-16625/23;

5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

### **РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)**

В соответствии с ФГОС ООО-2021, ФОП ООО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской. Из предложенного школой перечня курсов внеурочной деятельности обучающиеся и родители (законные — представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор курсов. Выбор курсов оформляется в форме единого заявления с подписями обучающегося и его родителей (законных представителей).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для

обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

В единстве внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской достигаются целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО по основным направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое направление, проектная деятельность, гражданско-патриотическое, общественно-полезное и духовно нравственное направления) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы ООО, в том числе и внеурочной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА**

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов. Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданско- патриотического, спортивно-оздоровительного, научно-познавательного, художественно-эстетического направления, проектной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

В МБОУ СОШ №14 используются 6 направлений внеурочной деятельности.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем

руководителя ВР в соответствии с должностной инструкцией.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### **Формы работы внеурочной деятельности по направлениям**

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, <b>клубов</b> ; детских, подростковых и юношеских общественных

	объединений, организаций и т.д.
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Выбор направления внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МБОУ СОШ №14 ст. Незамаевской все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов, в том числе кубановедение в 1-2, 4, 6 классах.

3 (2) часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

#### **Внеурочные занятия «Разговоры о важном»**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного технического прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

МБОУ СОШ №14 ст. Незамаевской осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 ст. Незамаевской учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

#### *Расписание внеурочной деятельности*

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

#### *Формы и виды организации внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### *Формы организации внеурочной деятельности*

– художественные, хоровые студии;

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы; – праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные секции;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- соревнования;
- спортивные праздники;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно полезные практики;
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

*Описание процедуры установления объема часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося*

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской на 2023-2024 учебный год.

Набор занятий, их содержание формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются в всех классах.

*Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности*

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской на внеурочную деятельность.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем.
5. Оборудование рабочего места педагогов.

### *Режим внеурочной деятельности*

При разработке модели внеурочной деятельности обеспечена оптимизация работы занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при организации предоставления государственных услуг. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4-х классах составляет 40 минут.

### *Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности*

Для организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не осуществляется.

### *Расчетные показатели плана*

В 5-6 классах программы курсов предлагаются каждому классу.

Таблица 1. Программы, предлагаемые к реализации в МБОУ СОШ №14 ст.Незамаевской в текущем учебном году:

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			5-й класс		6-й класс	
			1 пол	2 пол	1 пол	2 пол
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Кубановедение	Учебный курс			1	1
	История и современность кубанского казачества	Учебный курс	0,25	0,25	0,25	0,25
	Краеведческий туризм	Учебный курс	0,5	0,5		
Внеурочная деятельность по формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Финансовая математика	Учебный курс	0,5			0,5
	Естественнонаучная грамотность	Учебный курс		0,5	0,5	
	Читательская грамотность	Учебный курс	0,5			0,5
	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	Учебный курс		0,5	0,5	
Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Вокал	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
	Белая ладья	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
	Искусство кулинарии	Кружок			0,5	0,5
	Россия – мои горизонты	Учебный курс			1	1
	Театр детям	Театральная студия	0,25	0,25		
	Основы военной подготовки	Кружок	0,5	0,5		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Активисты школьного музея	Кружок	0,25	0,25		
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве	Безопасные дороги Кубани	Учебный курс	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого за неделю</b>			5,25	5,25	6,25	6,25



### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Основная школа 5-6 классы**

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	5-6	01.09.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная «Первому –звонку 2023года»	5-6	01.09.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	05.09.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	5-6	10.09.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5-6	08.09.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ, участие в линейке.	5-6	Каждый понедельник (по отдельному графику)	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, Руководитель отряда «Юнармия»
Церемония спуска флага	5-6	Каждую пятницу	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, Руководитель отряда «Юнармия»
День образования Краснодарского края	5-6	13.09.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-6	01.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители,
День защиты животных	5-6	04.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	5-6	04.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя Праздничный концерт	5-6	05.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню отца 15 октября – День отца в России	5-6	12.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка книг в школьной библиотеке, посвященная Международному дню школьных библиотек	5-6	25.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, Сальникова И.Н., педагог-библиотекарь
День народного единства Участие в акциях	5-6	04.11.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День матери	5-6	26.11.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка творческих работ «Подарок для мамы»	5-6	20-24.11.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-6	30.11.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5-6	03.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России;	5-6	05.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-6	08.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные

			руководители
Выставка рисунков «Героям Отечества посвящается»	5-6	07.12.- 08.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации	5-6	12.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-6	11.12- 22.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние праздничные представления	5-6	27.12- 29.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День российского студента	5-6	25.01.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-6	27.01.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Блокадный город Ленинград»	5-6	24.12- 26.01.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, Сальникова И.Н., педагог-библиотекарь
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-6	02.02.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День российской науки	5-6	08.02.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-6	15.02.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-6	21.02.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День воинской славы России.	5-6	23.02.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	5-6	16.02- 19.02.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР,

			классные руководители
Международный женский день	5-6	08.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Портрет любимой Мамочки»	5-6	04.03- 07.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-6	18.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-6	27.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы вместе», посвященная дню воссоединения Крыма с Россией	5-6	18.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	5-6	12.04.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-6	19.04.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-6	07.04.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль творческих работ «Время первых», посвященный Дню космонавтики	5-6	08.04- 12.04.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-6	01.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы	5-6	09.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-6	19.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-6	24.05.2024	
Участие в акциях, посвященных дню	5-6	01.05-	Толмачева Т.Н., зам.

Победы		09.05.2024	директора по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	5-6	25.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей на 2023-2024 год и (по плану работы МО)	5-6	Октябрь, декабрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	5-6	До 10.09.2023	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с обучающимися: «ВШУ», активом, «Группой риска»	5-6	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	5-6	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-6	По плану классных руководите лей	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-6	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	5-6	1 раз в четв ерт ь	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их з аконным представителями	5-6	В течение уче бного года	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во вн еурочное время в кружках, секциях, клубах, ДОП (навигатор)	5-6	До 20 сентябр я	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с неблагополучными семьями и деть ми «Группы риска»	5-6	постоянно	Классные руководители Социальный педагог
Организация участия класса в общешкольн ых ключевых делах	5-6	В течение уче бного года	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-6	до 28 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-6	До 18 сентября	Классные руководители
Проведение мероприятий в период осенних, зимних, весенних каникул по плану школы	5-6	28.10- 5.11.2023.; 30.12- 08.01.2024.; 23.03- 31.03.2024.	Классные руководители
Уроки мужества	5-6	Каждую среду	Классные руководители
Пятиминутки «Безопасный путь домой»	5-6	ежедневно	Классные

			руководители
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам дисциплины, успеваемости	5-6	ежедневно	Классные руководители
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	5-6	04.09.2023.	Классные руководители
Откровенный разговор «Как я выполняю Закон Краснодарского края о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними»	5-6	08.09.2023.	Классные руководители
Классный час «Моя тихая Родина», посвященная дню образования Краснодарского края	5-6	13.09.2023.	Классные руководители
Конкурс рисунков «Это- наша с тобою земля», посвященный дню образования Краснодарского края	5-6	11.09-13.09.2023.	Классные руководители
Классный час «Свободное время-как его использовать с пользой?»	5-6	20.09.2023.	Классные руководители
Киноурок «Дом»	5	27.09.2023	Классные руководители
Киноурок «Здесь есть душа»	6	27.09.2023	Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	5-6	03.10-05.10.2023	Классные руководители
Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	5-6	03.10-05.10.2023	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-6	04.10.2023.	Классные руководители
Видеолекторий «Закон один для всех» по правилам БДД.	5-6	11.10.2023	Классные руководители
Киноурок «Признание»	5-6	18.10.2023	Классные руководители
Дискуссия «Основные правила оздоровительного питания», «Безопасные каникулы». Инструктаж на период осенних каникул	5-6	25.10.2023	Классные руководители
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	5-6	16.11-23.11.2023	Классные руководители
Классный час, посвященный «Дню правовой помощи детям»	5-6	08.11.2023	Классные руководители
Викторина «Путешествие в страну Светофория»	5	15.11.2023	Классные руководители
Информационный классный час «Опасная дорога», посвященная памяти жертв ДТП	6	15.11.2023	Классные руководители
Киноурок «Великий»	5	22.11.2023	Классные руководители
Киноурок «Если бы не я»	6	22.11.2023	Классные руководители
Международный день инвалидов. Классный час «Мы такие разные, но мы вместе»	5-6	29.11.2023	Классные руководители

Круглый стол «Закон на защите детства. Твое мнение»	5-6	06.12.2023	Классные руководители
Выставка поделок «Юный Самоделкин» ко Дню российской науки.	5-6	08.12.2023	Классные руководители
Беседа «Предупрежден – значит вооружен»	5-6	13.12.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «Ниша права в рисунках»	5-6	11.12.2023-13.12.2023	Классные руководители
Киноурок «Волшебник»	5	20.12.2023	Классные руководители
Киноурок «Неанисия»	6	20.12.2023	Классные руководители
Классный час «Мы за ЗОЖ», «безопасные каникулы», инструктаж на период зимних каникул	5	27.12.2023	Классные руководители
Классный час с приглашением школьного психолога « Буллинг как стадный допинг. Учись быть добрым»	6	10.01.2024	Классные руководители
Беседа «Мы за здоровую нацию»	5-6	10.01.2024	Классные руководители
Киноурок «Школьные ботаны»	5	17.01.2024	Классные руководители
Киноурок «Батыр»	6	17.01.2024	Классные руководители
Классный час «Блокадный хлеб»	5-6	24.01.2024	Классные руководители
Тематический классный час «Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать»	5	31.01.2024	Классные руководители
Тематический классный час «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? Давайте жить дружно!»	6	31.01.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российской науки, «За наукой будущее»	5-6	07.02.2024	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-6	14.02.2024	Классные руководители
Киноурок «Две девушки и скейтболист». Беседа о дне памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-6	21.02.2024	Классные руководители
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких – защитников Отечества» #Озащитниках	5-6	20.02-22.02.2024	Классные руководители
Тематическая игра «Движение-это жизнь»	5	28.02.2024	Классные руководители
Классный час «Методы укрепления здоровья»	6	28.02.2024	Классные руководители
Тематический классный час «Буллинг стадный допинг. Учись быть добрым»	5-6	13.03.2024	Классные руководители



Киноурок «Василек». «Безопасные каникулы». Инструктаж на период весенних каникул	5-6	20.03.2024	Классные руководители
Классный час «Совесть-это наш внутренний судья»»	5-6	03.04.2024	Классные руководители
Дискуссия «Основные правила оздоровительного питания»	5-6	10.04.2024	Классные руководители
<b>Урок экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)</b>	5-6	17.04.2024	Классные руководители
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	5-6	22.04.2024	Классные руководители
Киноурок «Александр»	5	24.04.2024	Классные руководители
Киноурок «Здесь есть душа»	6	24.04.2024	Классные руководители
Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-6	01.05.2024	Классные руководители
Киноурок «Крылья»	5	08.05.2024	Классные руководители
Киноурок «Навсегда»	6	08.05.2024	Классные руководители
Тематический классный час «Мир, в котором я живу», «Безопасные каникулы». Инструктаж на период летних каникул	5-6	22.05.2024	Классные руководители

*Модуль «Внеурочная деятельность»*

Название курса внеурочной деятельности	1 класс Количество часов в неделю		2 класс Количество часов в неделю		Ответственные
	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
Разговоры о важном	1	1	1	1	
История и современность кубанского казачества	0,5			0,5	Классные руководители
ОПК		0,5	0,5		Классные руководители
Читательская грамотность	0,5			0,5	Классные руководители
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»		0,5	0,5		Классные руководители
История и современность кубанского казачества	0,25	0,25	0,25	0,25	Классные руководители
Активисты школьного музея	0,25	0,25			Классные руководители
Вокал	0,5	0,5	0,5	0,5	Классные руководители
Белая ладья	0,5	0,5	0,5	0,5	Классные руководители
Театр детям	0,25	0,25			Классные

					руководители
Основы военной подготовки	0,5	0,5			Классные руководители
Краеведческий туризм	0,5	0,5			Классные руководители
Кубановедение			1	1	Классные руководители
Искусство кулинарии			0,5	0,5	Классные руководители
Россия – мои горизонты			1	1	Классные руководители
Безопасные дороги Кубани	0,5	0,5	0,5	0,5	Классные руководители
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>					
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	5-6		До 15.09.2023		Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания			В течение учебного года		Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-6		В течение учебного года		Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания (согласно плану)	5-6		В течение учебного года		Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-6		В течение учебного года		Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	5-6		В течение учебного года		Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся родителям по вопросам воспитания детей, коррекционная работа	5-6		В течение учебного года (по запросу)		Заместитель директора по ВР, <b>Классные руководители, педагог-психолог</b>
Профилактическая работа с учащимися и родителями, нарушившими Закон Краснодарского края №1539-КЗ	5-6		В течение учебного года		Заместитель директора по ВР, <b>Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог</b>
День открытых дверей для родителей	5-6		01.09.2023- 25.05.2024		Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники
Взаимодействие с социально-психологической службой	5-6		Сентябрь-май		Социальный педагог

школы			
Работа с родителями по организации горячего питания	5-6	Сентябрь-май	Классные руководители
Просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга	5-6	В течение года	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-6	В течение года	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Дни единых действий РДДМ	5-6	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активности РДДМ	5-6	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-6	В течение года	Классные руководители
Работа актива класса	5-6	В течение года	Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, В течение года День Победы	5-6	В течение года	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	5-6	01.05-09.05.2024	Классные руководители
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	5-6	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	5-6	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-6	18.03.-22.03.2024	Классные руководители
Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках	5-6	В течение года	Ответственный за реализацию проекта

Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»			
Экскурсии на предприятия	5-6	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	5-6	В течение года	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
<i>Подросток и закон</i>			
<b>Мероприятие, направленные на профилактику правонарушений и преступлений</b>			
Участие сотрудника ОПДН в организуемых администрацией МБОУ СОШ №14 ст. Незамаевской мероприятиях ( круглых столах, дискуссиях, конкурсах), направленных на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов ЗОЖ, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей.	5-6	С 01.09.2023-25.05.2024	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог
Школьные линейки с рассмотрением вопросов профилактики правонарушений, выполнения Закона Краснодарского края №1539 « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	5-6	С 01.09.2023-25.05.2024	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог
Заседания ШВР	Члены ШВР	04.09.2023 02.10.2023 06.11.2023 04.12.2023 08.01.2024 05.02.2024 04.03.2024 01.04.2024 06.05.2024 03.06.2024 01.07.2024 05.08.2024	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР
Заседания Советов профилактики	Члены Совета профилактики	28.09.2023 19.10.2023 30.11.2023 21.12.2023 25.01.2024 29.02.2024	Инспектор ОПДН, Социальный педагог

		14.03.2024 25.04.2023 15.05.2024	
Индивидуальные беседы с учащимися, выявленными за нарушение Закона № 1539	5-6	В течение года	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение на дому детей состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН, ВШУ	5-6	В течение года	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная консультация с родителями обучающихся «группы риска», детей из семей, находящихся в СОП, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете ВШУ и органах системы профилактики, находящихся в СОП	5-6	В течение года	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, и семей, оказавшихся в СОП (беседы, работа с законными представителями)	5-6	В течение года	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Рейды в семьи детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете	5-6	В течение года	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Викторина «Что я знаю о здоровье?»	5	01.02.2024- 29.02.2024	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Открытый диалог: административная и уголовная ответственность за совершение правонарушения и преступления	5-6	01.10.2023- 28.10.2023	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы: 1. Преступления в отношениях несовершеннолетних, в том	5-6	01.09.2023- 30.09.2023	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР,

числе против их жизни, здоровья и половой неприкосновенности, а также жестокого обращения с детьми, несчастных случаях на объектах транспортной инфраструктуры, в том числе ДТП с участием детей 2. Сنيفинг 3. Наркомания, таксикомания.			социальный педагог, классные руководители
Беседа «Социальные сети: Вред или польза?»	5-6	01.11.2023- 27.11.2023	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение тематических профилактических классных часов и бесед: «Как не стать жертвой преступления»	5-6	01.01.2024- 30.01.2024	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-6	1 раз в четверть	Инспектор ОПДН, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<u>Формирование жизнестойкости обучающихся и организация безопасности образовательной среды</u>			
Составление социального паспорта семей обучающихся. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в ТЖС	5-6	В течение года, по итогам мониторинга	Социальный педагог Классные руководители
Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и «отверженных»	5-6	2 раза в год (чаще при необходимости)	Педагог-психолог, классный руководитель
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5-х классов	5-6	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Предоставление результатов мониторинга классных коллективов (социометрия)	5-6	Октябрь, май	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга классных коллективов (социометрия)	5-6	Октябрь, май	Педагог-психолог

<p>Классные и информационные часы, беседы:  «Закон сохранения доброты»  «Я не дам себя обижать»  «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?»  «давайте жить дружно!»  «Будем добрыми и не злыми»  «Как я отношусь к насилию»  «Как научиться жить без драки»</p>	5-6	По плану работы классного руководителя	Классный руководитель
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	5-6	В течение года	Классный руководитель
<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.)  Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся.  Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.  Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	5-6	В течение года	Классный руководитель
<p>Обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения среди детей и подростков  «Я снимаю счастливое детство»  <input type="checkbox"/> Акции «Стена признаний»,  «Почта пожеланий»,</p>	5-6	В течение года	Классный руководитель

«Забор психологической разгрузки», <input type="checkbox"/> Проект «Мы танцуем, а ты?» (танцевальные перемены) <input type="checkbox"/> День летнего настроения и акция «Подари ромашку» <input type="checkbox"/> Квест «Спортивный базар» <input type="checkbox"/> КТД «Формируй жизнестойкость» <input type="checkbox"/> Конкурс на самый позитивный кабинет <input type="checkbox"/> Диагностика «Радуга настроения»			
Деятельность ШСМ ( по отдельно разработанному планированию): ролевые игры, организованные школьными медиаторами	5-6	по отдельному плану 01.09.2023- 20.05.2024	Куратор и члены ШСМ
<u>Профилактических мероприятия, направленные на недопущение нарушений учащимися Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</u>			
Проведение родительского собрания по вопросам реализации Закона Краснодарского края	5-6	В течение года	Классный руководитель
Проведение уроков правовых знаний, посвященных Закону № 1539-КЗ	5-6	В течение года	Классный руководитель
Обновление стенда с разъяснениями основных положений Закона и оперативной информации о ходе его реализации с обязательным размещением листовок, памяток. Буклетов для родителей и учащихся	5-6	В течение года	Классный руководитель
Проведение дней правовых знаний с приглашением специалистов служб системы профилактики	5-6	В течение года	Классный руководитель
Проведение постоянной разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положениям Закона № 1539-КЗ с целью формирования общественного мнения	5-6	В течение года	Классный руководитель



Акция «Дети Кубани против наркотиков!»	5-6	Декабрь 2023	Классный руководитель
Откровенный разговор «Как я выполняю Закон КК №1539»	5-6	08.09.2023	Классный руководитель
Игра «Имею право». Цель: определение степени понимания учащимися правовых терминов	5-6	Апрель 2024	Классный руководитель
Викторина «На Кубани Закон такой- 21.00 детям пора домой»	5-6	Ноябрь 2023	Классный руководитель
Диспут «Законы, которые меня защищают!»	5-6	Май 2024	Классный руководитель
<i>«Школа – территория здоровья»</i>			
<u>Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения</u>			
Информационный час «Здоровье-богатство на век»	5-6	03.11.2023	Социальный педагог
Создание социальных видеороликов «Не губи свою жизнь! Откажись от вредных привычек»	5-6	17.10.2023-20.10.2023	Социальный педагог Классный руководитель
Спортивные игры	5-6	06.11.2023	Учитель физической культуры
Час общения «Вредные и полезные привычки»	5-6	02.12.2023	Социальный педагог
Акция «Красная ленточка»	5-6	01.12.2023	Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР ШУС
Конкурс плакатов «Вредные привычки и здоровье человека»	5-6	09.01.2024-15.01.2024	ШУС, Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР
Военно-спортивная игра А ну-ка, парни!»	5-6	19.02.2024	Учителя физической культуры
Тематическая игра «Движение-это жизнь»	5	28.02.2024	Классный руководитель
Классный час «Методы укрепления здоровья»	6	28.02.2024	Классный руководитель
<u>Профилактика ДТП, противопожарная безопасность</u>			
Акция "Внимание, дети!"	5-6	Сентябрь, май-июнь	Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР Классный руководитель
Встречи с сотрудниками ГИБДД	5-6	В течение года	Т.Н.Толмачева, зам.директора по ВР Классный руководитель
День безопасности	5-6	02.09.2023	Классные руководителя
Пятиминутки «Безопасный путь домой»	5-6	ежедневно	Классные руководителя
Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и	5-6	01.09.2023-08.09.2023	Классные руководителя

обратно			
Уроки по изучению правил безопасности дорожного движения, нахождения у железнодорожного переезда и правилам поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте	5-6	1 раз в месц	Классные руководителя
Проведение мероприятий по пропаганде ношения светоотражающих элементов «Стань заметнее»	5-6	Сентябрь - декабрь, 1 раз в месяц	Классные руководителя
Участие в акции «Глобальная неделя безопасности»	5-6	25.03.2024-29.03.2024	Классные руководители
Работа отряда ЮИД	5	В течение года	А.П.Луговской, руководитель отряда
Акция «Безопасное лето 2024»	5-6	20.05.2024-24.05.2024	Классные руководители
Инструктажи по ТБ во время образовательного процесса, перед уходом учащихся на каникулы и во время проведения экскурсий и поездок.	5-6	Постоянно	Классные руководители
<u>Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся</u>			
Дискуссия «Основные правила оздоровительного питания»	5-6	01.11.2023	Классные руководители
Выставка «Дары осени»	5-6	13.09.2023	
Выставка рисунков «Хлеб – всему голова»	5-6	15.04.2023-19.04.2023	Классные руководители, ШУС
Выставка стенгазет «Твой рацион – это ты»	5-6	13.02.2024-15.02.2024	Классные руководители, ШУС
Выступление школьного театра «Быстрая еда: мода или антимода»	5-6	Май 2024	Руководитель школьного театра
Деловая игра «польза и вред сладкого»	5-6	Январь 2024	Классные руководители
Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания»	5-6	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за питание
Размещение информации об организации школьного питания на сайте	5-6	постоянно	Заместитель директора по ВР, ответственный за питание

Родительский контроль	5-6	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за питание
<u>Профилактика экстремизма и терроризма</u>			
Классный час, посвященный «Дню правовой помощи детям», «Я и закон»	5-6	08.11.2023	Классные руководители
Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»	5-6	29.11.2023	Классные руководители
Тематический классный час «Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать»	5-6	Апрель 2024	Классные руководители
Тематический классный час «Мир, в котором я расту». «Безопасные каникулы». Инструктаж на период летних каникул	5-6	22.05.2024	Классные руководители
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>			
Оформление классных уголков	5-6	До 15.09.2023	Классные руководители
Тематические выставки в Школьной библиотеке	5-6	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-6	С 10.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-6	С 15.01.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	5-6	С 08.04.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-6	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	5-6	01.09.2023-25.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, высадка деревьев	5-6	01.09.2023-25.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт,	5-6	22.02.2024	Толмачева Т.Н., зам.

посвященный 23 февраля			директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный дню учителя	5-6	05.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-6	07.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция « Школьный двор»	5-6	сентябрь-июнь	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий , творческих работ, посвященные событиям и памятным датам	5-6	01.09.2023-25.05.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
КТД: оформление школы к празднованию Нового года	5-6	Декабрь 2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС
КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	5-6	Апрель –май 2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Заседание ШМО учителей - предметников	5-6	Раз в четверть	Руководитель ШМО
Формирование учебных шефских пар и групп взаимопомощи учащихся	5-6	01.09.2023-20.05.2024	Учителя-предметники
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	5-6	01.09.2023-20.05.2024	Учителя-предметники
Организация на уроках групповой и парной работы	5-6	01.09.2023-20.05.2024	Учителя-предметники
Организация проектной деятельности учащихся на уроках	5-6	01.09.2023-20.05.2024	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектно деятельностью учащихся	5-6	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение школьных предметных недель	5-6	По плану методической работы	Зам. директора по методической работе, руководитель ШМО, учителя начальных классов
Проведение уроков в	5-6	01.09.2023-	Учителя-предметники

соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы		20.05.2024	
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>			
Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства	5-6	01.09.2023-22.05.2024	заместитель директора по ВР
Проектирование совместной деятельности	5-6	01.09.2023-22.05.2024	заместитель директора по ВР
<i>Реализация совместной деятельности</i>			
Уроки Мужества, викторины, круглые столы, выставки, дни здоровья	5-6	01.09.2023-22.05.2024	Библиотека ст.Незамаевской СДК ст.Незамаевской, ст.Павловская ГИБДД ОПДН МБУЗ ЦРБ Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ДШИ Кинотеатр Молодежный центр «Параллель»
Экскурсии, концерты, конкурсы, праздники, лекции	5-6	01.09.2023-22.05.2024	Библиотека ст.Незамаевской СДК ст.Незамаевской, ст.Павловская ГИБДД ОПДН МБУЗ ЦРБ Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ДШИ Кинотеатр Молодежный центр «Параллель»

Беседы и лекции для родителей	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ Свято-Успенский храм
Тимуровская и поисковая работа	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов»
Акции, Вахта памяти	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Военно-патриотический клуб «Мужество» Комитет партии «Единая Россия» в Павловском Районе Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов
Благотворительные акции	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Отдел по делам молодежи Молодежный центр «Параллель»
Профилактическая работа с учащимися	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ Отдел по делам молодежи Молодежный центр «Параллель»
Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Отдел по делам молодежи Молодежный центр «Параллель» Совет молодых депутатов Павловского района
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>			
Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Классные руководители
Экскурсии, концерты, конкурсы, праздники, лекции	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Библиотека ст.Незамаевской СДК ст.Незамаевской,

			ст.Павловская ГИБДД ОПДН МБУЗ ЦРБ Незамаевская общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ДШИ Кинотеатр Молодежный центр «Параллель»
Пешие прогулки: • по родному району; • по местам боевой славы	5-6	01.09.2023- 22.05.2024	Классные руководители
Посещение театров музеев, выставок	5-6	01.09.2023- 22.05.2024г	Классные руководители
<i>Модуль «Школьные и социальные медиа»</i>			
Сбор материала для группы школы ВКонтакте	5-6	01.09.2023- 22.05.2024г	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители
Создание видеоролика ко дню учителя	5-6	02.10.2023- 05.10.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители
Создание видеоролика «Поздравляем с Новым годом»	5-6	20.12.2023- 25.12.2023	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители ШУС
Создание видеоролика «Защитникам Отечества посвящается...»	5-6	20.02.2024- 23.04.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители ШУС
Создание видеоролика «С праздником весны!»	5-6	04.03.2024- 08.03.2024	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители ШУС
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Дни единых действий РДДМ	5-6	В течение года	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители

Участие в патриотических, экологических, социальных акциях	5-6	В течение года	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-6	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-6	В течение года	Толмачева Т.Н., зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях отряда «Юные инспекторы дорожного движения» ЮИД	5	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие в спортивных мероприятиях участников школьного спортивного клуба «ОЛИМП»	5-6	В течение года	Руководитель спортивного клуба «ОЛИМП», классные руководители



### 3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в МБОУ СОш № 14 ст. Незамаевской, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Школа укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
    - непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
  - Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года
- (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИЛАГАЕТСЯ)**
- 

В школе создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников,
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Результативность деятельности педагогических работников оценивается достижением учащимися планируемых результатов в соответствии с рабочими программами по предмету. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:
  - востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
  - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
  - участие в методической и научной работе;
  - распространение передового педагогического опыта;
  - повышение уровня профессионального мастерства;
  - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - руководство проектной деятельностью обучающихся;
  - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения,
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в МБОУ СОш № 14 ст. Незамаевской психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

**К ним можно отнести:**

- критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению, предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС ООО учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

□ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; интерактивное оборудование, принтер; принтер цветной; сканер; микрофон; микшер, музыкальная колонка.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (**перечень рабочих программ прилагается**).

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий  
реализации образовательной программы ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Январь 2023

	2. Разработка программы основного общего образования	Март-август
	3. Утверждение ООП ООО	Август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Март-август
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Март-август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Январь 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Март-август
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Март-август
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	Июнь-август
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август, декабрь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август, январь
<b>III. Организационное</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по	постоянно

<b>обеспечение введения ФГОС ООО</b>	организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	Июнь-август
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Июнь-август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Июнь-август
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Январь -август
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Январь -август
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	июнь
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Январь -август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно



	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;</p>	постоянно
--	---	-----------