

Методическая неделя «Секреты тем самообразования»

Ф.И.О. учителя: Похило Ольга Геннадьевна

Предмет: Английский язык (программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish»)

Тема самообразования: : «Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроке иностранного языка в условиях реализации ФГОС».

Тема урока Тестирование по теме Мир вокруг нас

Класс:2

Цели урока: Обобщение изученного материала. Повторить ранее изученную лексику, применять ее при чтении теста, аудировании и при построении диалога.

Тип урока: Урок комплексного применения полученных знаний и умений

Технологическая карта урока

Темаурока: Тестированиепо теме «Мирвокруг нас». Степ 49	Цель урока: Обобщение изученного материала. Повторить ранее изученную лексику, применять ее при чтении теста, аудировании и при построении диалога.
Планируемые результаты Предметные: Обобщение изученного материала. Повторить ранее изученную лексику, применять ее при чтении теста, аудировании и при построении диалога. Личностные: формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формирование последовательности, самостоятельности. Метапредметные: <u>коммуникативные:</u> выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей; формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества; использование в речи ЛЕ; <u>регулятивные:</u> принятие и сохранение целей учебной деятельности, нахождение средств ее осуществления; <u>познавательные:</u> построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; извлечение информации из прослушанного; выполнение упражнений по образцу.	Задачи: Образовательные: 1) Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока; 2)Развитие навыков аудирования. 3) Развитие навыков чтения с извлечением главной информации. Развивающие: 1) развитие умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд; 2) развитие творческих способностей детей; Воспитательные: 1) прививать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность); 2) воспитание чувства ответственности за порученное дело.
Ресурсы: Английский язык 2 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова,аудио приложение.	Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Формы контроля: Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Домашнее задание: Печатная тетрадь стр. 87-88№ 1,2,3,4

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности (1минута)	Создаёт благоприятные морально-психологические условия, настрой на урок, усвоение материала.	Good morning, boys and girls! I am glad to see you. How are you today?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.
2. Фонетическая разминка. (2 минуты)	Плакат алфавит На доске транскрипция звуков	Повторяем алфавит Повторяем некоторые звуки [ju:] [ju:], ['tju:lɪp], [pju:pl], ['stju:dənt], [kju:t] [aɪ] [baɪk], [kaɪt], [faɪv], [naɪm], [paɪ], ['paɪlət], [flaɪ], [baɪ'baɪ] [ɪ] [ɪn], ['sɪstə], [θɪk], [θɪm] [ð] [ðeɪ], ['fa:ðə], ['mʌðə], ['brʌðə] [θ], [θɪk], [θɪm], [θri:], [θrəʊn]	Хором повторяют буквы. Хором повторяют звуки.
3. Постановка темы и учебной цели (2 минуты)	Тема урока на доске. Тестирование по теме «Мир вокруг нас».	Ребята, а какая у нас с вами сегодня тема урока? Как вы думаете, чем сегодня мы с вами будем заниматься?	Читают тему. Самостоятельно формулируют познавательные цели урока.
4. Актуализация знаний. Грамматика (6 минут)	Повторение местоимений и форм глагола to be. Карточка!	Соедините правильно русские местоимения с английскими и с их помощниками. Я, вы, он, она, оно, они, мы We, they, she, I, you, he, it Am, is, are, is, is, are, are Well, done! А теперь откройте конверт, и найдите карточку, где нужно в предложениях заполнить пропуски глаголами помощниками. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Закончи предложения используя: am, is, are. 1) My father and mother _____ from Pskov. 2) It _____ blue tulip. 3) I _____ a pupil. 4) My sister and brother _____ ten. 5) I can see a big book. It _____ thick. 6) We _____ in London, they _____ in Moscow. 7) You _____ not a student. 8) I _____ from Madrid. 9) _____ you ten or eleven? 10) _____ she Kate or Polly? </div>	Дети выходят по очереди к доске и соединяют правильно местоимения и формы глагола to be. Самостоятельно выполняют задание.

		Положите эту карточку обратно в конверт. Well, done!	
5. Аудирование. (5 минут)	1. аудиозапись № 217 2. аудиозапись № 216 карточка!	1. Послушай Эмили и ответь на ее вопросы. - What is your name? - Where are you from? - Are you in London? - Where are you? - Are you a student or a pupil? - Are you six? - How old are you? 2. Найдите карточку под названием аудирование. Аудирование: 1) Tim _____ 2) Rose _____ 3) Eve _____ 4) Steve _____ 5) Lena _____ 6) Kitty _____ Послушай диктора и скажи, сколько лет этим детям: Tim – 8, Rose, Eve – 3, Steve – 7, Lena – 4, Kitty – 2 Good! Положите карточку обратно в конверт.	Отвечают на вопросы Эмили. Самостоятельно выполняют задание.
6. Повторение лексики (3 минуты)	На доске написаны слова	Давайте прочитаем хором эти слова, а вы мне скажите, что они означают.	Читают и переводят слова.
7. Физ. минутка (1-2 минуты)	Организация физминутки (видео)	Let's do some exercises.	Выполняют упражнения
8. Работа с текстом. Чтение (10 минут)	Выполнение № 4 стр. 62 из учебника. Карточка!	Open your textbook page number 62. Let's do ex. 4 p. 62 Прочитай текст о знакомых тебе эльфе и тролле. Найдите карточку с утверждениями, Если утверждение верное поставь если нет – то 1) Emily is a troll. 2) Harry and Emily are from Green Wood. 3) Harry is from Green Hill. 4) Emily is in London. 5) Harry and Emily are nine. 6) Emily is not big. 7) Harry and Emily are not sad.	Читают текст в учебнике. Самостоятельно находят информацию в тексте.

		если утверждение верное ставим галочку (3,6,7), если нет то крестик (1,2,4,5). Положите карточку обратно в конверт.									
9. Говорение (7 минут)	Выполнение № 6 стр. 63 из учебника.	Let's do ex. 6 p. 63 Поработайте в парах. Представьте, что вы не знакомы. <table border="1" data-bbox="1010 264 1789 783"> <tr> <td>1. Поздоровайся</td> <td>1. Поздоровайся в ответ. Скажи как тебя зовут. И спроси как зовут твоего собеседника.</td> </tr> <tr> <td>2. Назови свое имя.</td> <td>2. Скажи, сколько тебе лет. Спроси сколько ему лет?</td> </tr> <tr> <td>3. Ответь сколько тебе лет. Скажи, что ты родом из... Спроси откуда родом он?</td> <td>3. Ответь откуда ты родом. Скажи что ты ученик. Спроси, а он ученик?</td> </tr> <tr> <td>4. Ответь что ты ученик. И скажи что тебе приятно познакомиться. Попрощайся.</td> <td>4. Скажи, что тебе тоже приятно познакомиться. Попрощайся.</td> </tr> </table>	1. Поздоровайся	1. Поздоровайся в ответ. Скажи как тебя зовут. И спроси как зовут твоего собеседника.	2. Назови свое имя.	2. Скажи, сколько тебе лет. Спроси сколько ему лет?	3. Ответь сколько тебе лет. Скажи, что ты родом из... Спроси откуда родом он?	3. Ответь откуда ты родом. Скажи что ты ученик. Спроси, а он ученик?	4. Ответь что ты ученик. И скажи что тебе приятно познакомиться. Попрощайся.	4. Скажи, что тебе тоже приятно познакомиться. Попрощайся.	Работа в парах. Дети учатся составлять диалоги между собой.
1. Поздоровайся	1. Поздоровайся в ответ. Скажи как тебя зовут. И спроси как зовут твоего собеседника.										
2. Назови свое имя.	2. Скажи, сколько тебе лет. Спроси сколько ему лет?										
3. Ответь сколько тебе лет. Скажи, что ты родом из... Спроси откуда родом он?	3. Ответь откуда ты родом. Скажи что ты ученик. Спроси, а он ученик?										
4. Ответь что ты ученик. И скажи что тебе приятно познакомиться. Попрощайся.	4. Скажи, что тебе тоже приятно познакомиться. Попрощайся.										
10. Рефлексия. Домашнее задание (2 минуты)	Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Благодарит за проделанную работу. Объявляет и объясняет домашнее задание.	А давайте вспомним, что мы сегодня с Вами делали на уроке? Мы с Вами чему-то новому научились или вспомнили ранее изученное? Понравился ли Вам урок? Откройте дневники, запишите домашнее задание: Печатная тетрадь стр. 87-88 № 1 (Напиши подписи к этим картинкам.) № 2 (Составь и напиши вопросы из этих частей) № 3 (Напиши продолжение этих предложений) № 4 (Напиши, какие числа зашифрованы в этих квадратах)	Высказывают своё мнение об уроке. Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание в дневник.								
11. Оценивание. (1 минута)	Собирает конверты с выполненными карточками на проверку.	Карточки я проверю, оценки скажу на следующий урок. Thank you for your work. The lesson is over, Good Bye!	Дети прощаются с учителем.								