

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени В. И. Муравленко
станции Незамаевской муниципального образования Павловский район
Краснодарский край

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ /Е.П. Мигитко /

**АДАптированная рабочая общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
вариант 1
по предмету «Мир природы и человека»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (4 класс)
Количество часов 34 ч. : (1 час в неделю)
Учитель: Клименко Валентина Викторовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО(ИН), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 и на основе ФАОП УО(ИН), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

ст. Незамаевская 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю.

Цель и задачи предмета

Цель: Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи: Образовательные: 1. Формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; 2.Развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированным представлениям о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий. 3.Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, предлагать новые знания об основных ее элементах; 4.На основе наблюдений и простейших опытных действий, расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; Коррекционно-развивающие: 1. Способствовать активизации, коррекции и развитию познавательной деятельности средствами учебного предмета «мир природы и человека » с учетом индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся. 2. Развивать у учащихся устную речь на основе расширения активного словаря, составления рассказов на основе знаний об окружающей действительности. 3. Активизировать познавательную деятельность средствами предмета «мир природы и человека». 4. Развивать гибкость мыслительной деятельности на основе систематических упражнений в использовании знаний об окружающем мире природы и человека в практической деятельности на других уроках, в жизни. 5. Развивать общеинтеллектуальные умения анализировать объект, планировать работу и доводить начатое дело до завершения б. Способствовать развитию произвольной регуляции учебной деятельности на основе упражнений в

вербальном самоконтроле и контроле. Воспитательные: 1. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, настойчивость, работоспособность 4 2. Способствовать формированию навыков трудолюбия, самостоятельности. 3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации. 4. Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся на основе практического применения знаний о мире природы и человека в различных средах. 5. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач. 6. Подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном мире

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи: – углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах; – расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий; – формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; – углубление знаний обучающихся о природе своего края; – формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе; – формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека; 5 – закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; – раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека; – воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

I.Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

Времена года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

II. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные учебные действия - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные учебные действия - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и

обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные учебные действия - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

Второй уровень предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	Времена года.			
1	Время года - осень.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
	Неживая природа.			
4	Почва. Состав почвы.	1		
5	Обработка почвы.	1		
6	Песок и глина. Камни.	1		
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1		
	Живая природа. Растения.			
8	Огород.	1		
9	Лес.	1		
10	Сад.	1		
11	Растения культурные и дикорастущие.	1		
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
13	Парки.	1		
	Времена года.			
14	Время года - зима.	1		
15	Растения и животные зимой.	1		
16	Труд людей зимой.	1		
	Живая природа. Растения			
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1		
	Живая природа. Животные.			
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
19	Свинья. Овца.	1		
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1		
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1		
	Времена года.			
22	Время года - весна.	1		
23	Растения и животные весной.	1		
24	Труд людей весной.	1		

	Живая природа. Человек.			
25	Мозг человека.	1		
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1		
27	Часы. Режим дня.	1		
	Времена года.			
28	Время года- лето.	1		
29	Растения и животные летом.	1		
30	Труд людей летом.	1		
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	1		
32	Заповедники. Зоопарки.	1		
	Безопасное поведение.			
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	1		
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов_

от 28. 08.2023 года, протокол № 1

_____/С.А.Журавлёва./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Н.А. Крупий

29.08.2023 г.

г.