

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени Виктора Ивановича Муравленко
станции Незамаевской муниципального образования Павловский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2023года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____/Е.П. Мигитко /

**Адаптированная рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 3 класса)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов : 68часов (3 класс -68ч)

Учитель: Левченко Светлана Валериевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО(ИН), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599 и на основе ФАОП УО(ИН), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022г №1026

Ст. Незамаевская
2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
Итого:		68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про-

межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2»- не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 8 часов					
1	Солнце Режим дня	1	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях
2	Солнце Режим дня	1	Ответы на вопросы Составление режима дня Прслушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прслушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прслушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»
3	Календарь	1	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря
4	Календарь	1	Ответы на вопросы Отгадывание загадок	Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой	Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросы

				на картинке	Отгадывают загадки
5	Воздух Термометр	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы
6	Воздух Термометр	1	Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинку Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают показания термометра	Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра
7	Ветер Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Проводят практическую работу с помощью учителя	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу
8	Ветер Поведение че-	1	Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг,	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации

	ловека во время урагана		восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
Времена года. Осень – 6 часов					
9	Осень Календарь	1	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям
10	Осень Календарь	1	Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу
11	Растения и животные осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям
12	Растения и животные осенью	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст

			<p>Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания</p>	<p>Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания</p>
13	Занятия людей осенью	1	<p>Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам</p>	<p>Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам</p>	<p>Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей</p>
14	Занятия людей осенью	1	<p>Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p>	<p>Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей</p>	<p>Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение</p>
Живая природа. Растения – 14 часов					
15	Сравнение растений	1	<p>Рассматривание рисунка Показ видов растений</p>	<p>Просматривают видео Рассматривают рисунок</p>	<p>Просматривают видео Рассматривают рисунок</p>
16	Сравнение растений	1	<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении</p>	<p>Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь</p>	<p>Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде</p>

17	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже
18	Части растений: корни, стебли	1	Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
19	Части растений: листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже
20	Части растений: листья, цветы	1	Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
21	Растения сада	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст

22	Растения сада	1	Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке
23	Лес Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными или лиственными деревьями, кустарниками	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные или лиственные деревья, кустарники по картинке	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные или лиственные деревья, кустарники по картинкам
24	Лес Растения леса	1	Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
25	Плоды и семена Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста	Рассматривают рисунок Читают часть текста	Рассматривают рисунок Читают текст

26	Плоды и семена Лесные ягоды		Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
27	Грибы	1	Просмотр видео о грибах	Просматривают видео о грибах	Просматривают видео о грибах
28	Грибы	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
Времена года. Зима – бчасов					
29	Зима Признак и зимы	1	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака

30	Зима Признак и зимы	1	зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
31	Растения и животные зимой	1	Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам
32	Растения и животные зимой	1	Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение
33	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по

34	Занятия людей зимой		Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
Живая природа. Животные –14 часов					
35	Дикие животные	1	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь
36	Дикие животные	1	Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных

37	Домашние животные	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки
38	Домашние животные	1	Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов	Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке
39	Сравнение животных	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных
40	Сравнение животных	1	Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа	Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью учителя	Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
41	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными
42	Правила ухода за домашними животными	1	Составление рассказа Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух

				кам	
43	Птицы	1	Просмотр видео Чтение текста	Просматривают видео Читают часть текста	Просматривают видео Читают текст
44	Птицы	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
45	Перелетные, зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке
46	Перелетные, зимующие птицы	1	Описание птиц по рисунку	Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
47	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя
48	Хищные, певчие птицы	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц

Времена года. Весна - 6 часов					
49	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях
50	Весна Признаки весны	1	по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям
51	Растения и животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке	Составляют рассказ о жизни животных весной
52	Растения и животные весной	1	Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птиц по рисункам

53	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке	Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной
54	Занятия людей весной	1	Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период
Живая природа. Человек – 10 часов					
55	Человек Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки
56	Человек Дыхание человека	1	Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний

57	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами
58	Профилактика простудных заболеваний	1	Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначении термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года
59	Сердце Кровь Пульс	1	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста	Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста	Прослушивают вводное слово учителя Читают текст
60	Сердце Кровь Пульс	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят свой пульс с помощью учителя	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс
61	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека
62	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Со-	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст Рассматривают рисунок

			ставление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Отвечают на вопросы Составляют рассказ
63	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке	Знакомятся с принципами правильного питания
64	Питание человека	1	Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
Времена года. Лето – 4 часа					
65	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам
66	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
67	Занятия людей	1	Знакомство с занятиями лю-	Знакомятся с занятиями людей	Знакомятся с занятиями

68	летом. Безопасные летние каникулы Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы		дей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом
----	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №14 от 29.08.2023 года, протокол № 1

_____/С.А.Журавлёва./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.А. Крупий
29.08.2023 г.