

Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19 имени М.Н. Полевика
хутора Красного

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 30 » августа 2019 года протокол №1
Председатель  Щербак Т.Н.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
интеллектуального направления
Кружок «Занимательная грамматика».

Уровень образования (класс) основное общее образования (6 класс)

Количество часов: 34 часа

Возраст обучающихся 11-12 лет

Учитель русского языка и литературы: Мартыненко Ирина Александровна

1. Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

1. соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

2. извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
3. проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
4. группировать слова по видам орфограмм;
5. соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическими, и этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

1. Содержание тем учебного курса.

Введение 1ч

Язык мой – друг мой. Сколько языков на Земле?

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Слова-«пришельцы». *Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.*

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование. Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формобразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правписание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правписание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правписание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правписание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 11 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правписание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правписание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правписание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правписание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правписание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во Часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|-------|---|--------------|---|
| | Введение | 1 ч. | |
| 1. | Язык мой – друг мой. Сколько языков на земле? | 1 | |
| | | | |
| | Лексика. Фразеология | 13 ч. | |
| 2. | История лексики. Родные слова. | 1 | |
| 3. | Слова-«предки» | 1 | |
| 4. | Слова-«пришельцы» | 1 | |
| 5. | Диалектизм. Какие они? | 1 | |
| 6. | Лексика профессионалов. | 1 | |

| | | |
|-----|--|--------------|
| 7. | Почему стареют слова? | 1 |
| 8. | Какие слова считаются новыми? | 1 |
| 9. | Молодёжный сленг и отношение к нему | 1 |
| 10. | Словарь – мой добрый друг и верный помощник. | 1 |
| 11. | В мире фразеологии. | 1 |
| 12. | Мы говорим его стихами. Афоризмы. | 1 |
| 13. | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 1 |
| 14. | Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». | 1 |
| | Словообразование. Орфография | 9 ч. |
| 15. | Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий) | 1 |
| 16. | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 17. | Как в русском языке образуются слова? | 1 |
| 18. | Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. | 1 |
| 19. | Приставки - нарушители «главного» правила. | 1 |
| 20. | Самые «трудные» приставки. | 1 |
| 21. | Корни слов: постоянство и измены. | 1 |
| 22. | Орфография суффиксов. | 1 |
| 23. | Занимательная викторина «Строители слова». | 1 |
| | Морфология. Орфография | 11 ч. |
| 24. | Законы написания существительных. | 1 |
| 25. | Приключение в стране «Имя Прилагательное». | 1 |
| 26. | Как правильно писать числительные? | 2 |
| 27. | Местоимения, которые пишутся непросто. | 2 |
| 28. | Глагольная орфография. | 2 |
| 29. | Игра «Я знаю части речи» | 1 |
| 30. | Викторина «Занимательная грамматика» | 1 |
| 31. | Итоговый урок | 1 |
| | Всего | 34 ч. |