


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
МБОУ ООШ №19 им. М.Н Полевика х.  
Красного  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
/Т.Н.Щербак /



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование Программы</b>	Реализация воспитательного модуля «Профориентация» на 2023– 2024 учебный год
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель директора по учебной работе Холодная О.С.
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив, учащиеся, родители.
<b>Научно-методическая, правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;</li><li>- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);</li><li>- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);</li><li>- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li></ul>

	Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ ООШ № 19;</li> <li>- «Программа социализации и воспитания» для учащихся МБОУ ООШ № 19</li> </ul>
<b>Основные этапы и формы обсуждения Программы.</b>	Обсуждение в коллективах обучающихся, педагогов, родителей. «Мозговой штурм». «Круглый стол» на МО классных руководителей.
<b>Цели и задачи Программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по становлению и личностному развитию школьников в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.</li> <li>2. Актуализация профессионального самоопределения школьников путем создания профориентационно значимых проблемных ситуаций.</li> <li>3. Формирование готовности школьника к выбору жизненного пути и способности к осознанному профессиональному самоопределению.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Профориентационная зрелость обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самопознанию и самовыражению в социально допустимых формах и профессиональной самореализации;</li> <li>- сформированность активной жизненной позиции школьника и чувства ответственности за свой личный выбор, осознание причастности к будущему России</li> <li>- знание, почитание и продолжение лучших профессиональных традиций семьи, школы, народа;</li> <li>- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;</li> <li>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования</li> </ul>
<b>Срок действия Программы</b>	2023 – 2024 учебный год
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>I этап – организационно-мобилизационный (август-сентябрь).</p> <p>II этап – практический (октябрь-апрель).</p> <p>III этап – итогово-обобщающий (май).</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Дети — это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни. Горький М.*

Современная общественно-экономическая и социально-политическая ситуация заставляют пересмотреть вектор реализации профориентационной работы со школьниками. Текущий мировой финансовый кризис наглядно показал, насколько сильно и быстро могут измениться общественная и социальная картина мира, в том числе в области профессиональной востребованности. В связи с этим видеть конечной целью профориентационной работы в школе овладение выпускником одной конкретной профессией неактуально. Гораздо важнее подготовить к жизни всесторонне развитую личность, знающую свои сильные профессиональные качества и адекватно их оценивающую, готовую мобилизовать все индивидуальные способности в сфере самореализации, при необходимости повысить качество профессиональных знаний, освоить новую профессию в соответствии с меняющимися запросами общества и экономики. Именно такой гибкий подход, ориентированность на обучение в течение всей жизни – основа успешности в современном динамичном мире.

Сегодняшний ученик – это человек будущего. Именно от того, насколько полно удастся ему в процессе школьного обучения выявить и развить личные склонности, таланты, способности, верно определить сферу профессионального взаимодействия, с высокой степенью осознанности сделать личный выбор в мире профессий, во многом зависит как его личное благополучие, так и будущее страны в целом.

С точки зрения государственной системы весь процесс обучения ребенка во внешкольных организациях, дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях - это единый процесс профориентации и самореализации гражданина. И чем успешнее каждый гражданин, тем сильнее страна в целом.

Огромная ответственность – растить, воспитывать, учить людей будущего. Важно помнить: уровень и степень успешности их сегодняшней профессиональной сориентированности прямо пропорционален качеству нашей завтрашней жизни.

Назначение данной Программы – обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка в области самоопределения и профессиональной реализации и формирование у учащихся соответствующих компетенций, необходимых для успешной реализации поставленных личных целей в области

самореализации. Оно состоит в формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности. Поэтому работа по профориентации учащихся является одной из важнейших задач школы.

Данная программа направлена на формирование у учащихся способности адаптироваться к профессиональным требованиям общества с учетом личных способностей и степени их развития, уровня материальных притязаний выпускника, осознание учеником тесной связи социально-экономической ситуации в стране и мире с успешностью личной самореализации.

Целью ее создания явилось объединение всех педагогических усилий для максимально эффективной реализации потенциала профориентации в рамках школьного учебно-воспитательного процесса, в том числе профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в рамках реализации данной Программы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система учебновоспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, включающая в себя ключевые аспекты, тесно связанные с жизнью общества и личностью ученика.

### **Цель Программы**

- Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по становлению и личностному развитию школьников в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности как за свой личный выбор, так и за будущее России.

### **Задачи**

- Формирование эффективной системы профориентации учащихся, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика социально и профессионально значимых личностных компетенций, готовности приносить пользу обществу и государству в процессе профессиональной самореализации.
- Актуализация профессионального самоопределения школьников путем создания профориентационно значимых проблемных ситуаций.

- Формирование готовности школьника к выбору жизненного пути и способности к осознанному профессиональному самоопределению.
- Реализация социально значимых всероссийских профориентационных проектов, в том числе созданных в сети интернет
- Осуществление взаимодействия школы с воинскими частями, ЦСЗН, ЦРБ, МЧС и в целях координации усилий по развитию интереса к социально значимым профессиям и формирования заинтересованного отношения к военной и государственной службе..
- Развитие у учащихся социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей.

### **Принципы, на которых строится Программа**

- преемственность;
- ориентированность на возрастные психоэмоциональные особенности развития школьников;
- непрерывность;
- экологичность форм и методов взаимодействия;
- субъектная позиция обучающихся;
- личностная ориентированность;
- социально-экономическая ориентированность;
- согласованность работы всех участников процесса профориентационной работы.

### **Аспекты реализации Программы**

*Социальный и личностный аспекты* реализуются в тесной взаимосвязи и заключаются в формировании ценностной ориентации молодежи в сфере профессионального самоопределения, где делается акцент на изучении особенностей личности учащихся путем активизации процесса самопознания и соотнесения их с требованиями к квалификации работника той или иной сферы. Активизация за счет этого процессов саморазвития и мотивации к достижению высоких учебных результатов служит основой для освоения желаемой профессии.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и уровнем личных материальных притязаний учащегося в области оплаты труда (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и определения сферы профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* предполагает разработку критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

### **Этапы (уровни) реализации Программы**

С учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей развития школьников профориентационная работа была разделена на уровни, для каждого из которых были конкретизированы цели работы по самоопределению учащихся, реализующиеся в учебно-воспитательном процессе:

#### **1-4 классы: пропедевтический уровень**

- -создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками общественно значимого осознания ценности труда, понимание его роли в жизни человека и страны, обзорное знакомство с современными профессиями, приобщение к семейным профессиональным традициям;
- -посильное практическое включение учащихся в различные виды учебнопознавательной деятельности, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5-6 классы: ранняя профилизация**

- выявление в ходе учебно-воспитательного процесса личных способностей, творческих талантов и одаренностей в области изучения отдельных наук или ряда учебных предметов, их развитие;
- формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- активизация процесса самопознания учащихся: формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;

#### **7-9 классы: профессионально-личностное ориентирование**

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- приобщение к городским и школьным проектам различной социальной направленности: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- выполнение учащимися профессиональных проб с целью соотнесения индивидуальных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- формирование ценностного отношения к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека

### **Основные направления и формы реализации Программы**

№ п/п	Направления	Формы работы
1	Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа координаторов по профориентационной работе непосредственно с учащимися;</li> <li>- Содействие классным руководителям и учителям в подборке информационных, методических и диагностических материалов.</li> </ul>
2	Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профориентационного потенциала в ходе учебно-воспитательного процесса: уроки труда, организация посещения кружков и секций в соответствии со склонностями и интересами учащихся, тематические классные часы, экскурсии на предприятия Павловского района, встречи с представителями востребованных в районе и интересных учащимся профессий.</li> <li>- Информационная работа и профилизация в рамках учебного плана и плана воспитательной работы</li> <li>- Проведение профориентационных классных часов «Профессии, которые мы выбираем» с привлечением работодателей, представителей организаций профессионального образования.</li> </ul>

3	Освещение событий и коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с СМИ, освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернетресурсах</li> <li>- Обновление актуальной информации и освещение предстоящих и состоявшихся мероприятий по профориентационной работе (сайт и страницы школы в социальных сетях, оформление информационных стендов, оперативное информирование обучающихся и их родителей).</li> </ul>
4	Ознакомление с профессией и получение первичного практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</li> <li>- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,</li> </ul>
		<p>о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профориентационных мероприятий для учащихся на базе ПОО (дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы и другие формы профориентационной работы)</li> <li>- Система мер по ознакомлению учащихся с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, с характером работы по основным профессиям и специальностям.</li> </ul>



5	Участие в работе лучших российских практик, проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее»</li> <li>- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</li> <li>- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков</li> <li>- Участие в ярмарках вакансий и семинарах по трудоустройству, направленных на самоопределение молодежи на рынке труда</li> </ul>
6	Социально значимое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм временной занятости учащихся посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов</li> <li>- Участие в социально значимых проектах и волонтерских движениях, способствующих взаимодействию школьников с людьми старшего возраста: обучение пожилых людей компьютерной грамотности, возрождение Тимуровского</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>движения и др.</li> <li>- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования</li> </ul>

7	Психологопедагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение учащихся на этапе выбора профиля обучения</li> <li>- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</li> <li>- Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</li> <li>- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</li> </ul>
8	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических собраний: родительских общешкольных, родительских классных, совместных с учащимися;</li> <li>- Лектории для родителей;</li> <li>- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>- Анкетирование родителей учащихся;</li> <li>- Помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</li> <li>- Привлечение родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать поддержку в работе по самоопределению школьников.</li> </ul>

## **Кадровое обеспечение и структура деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы**

### **Координатор деятельности, заместитель директора по учебной работе**

-вырабатывает стратегию взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддерживает связь общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы;

-планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному;

-проводит производственные совещания по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;

- организует летнюю трудовую практику;

-содействует участию одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-контролирует работу классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по профессиональному самоопределению учащихся.

**Классный руководитель**, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

### **Школьный психолог:**

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

### **Критерии анализа профориентационной работы оценка ее эффективности**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е.**

сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—IX классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Сроки реализации Программы**

2022 – 2023 учебный год

## План мероприятий профориентационной работы

№ п/ п	Содержание деятельности.	Сроки.	Ответственные.
<i><b>1. Организационная работа в школе.</b></i>			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители, педагог-психолог,

2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 класса в образовательные учреждения среднего, профессионального образования).	Август	Заместитель директора по УР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по УР психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по УР
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители.

7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители.
8.	Организация посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение учебного года.	Заместитель директора по УР.
9.	Организация работы трудовой бригады.	май	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профорientационной работе на школьном сайте	В течение учебного года.	Учитель информатики.
<b>2. Работа с педагогическими кадрами.</b>			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профорientационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов	В течение	Заместитель

	профорientационной работы на педсоветах школы.	года	директора по УР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по УР, психолог,
<b>3. Работа с родителями.</b>			
1.	Организация для родителей школы по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по УР классные руководители

2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по УР классные руководители, психолог, социальный педагог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года.	Заместитель директора по УР, классные руководители, психолог
6.	Родительские собрания в 9 классе по подготовке к ГИА	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
<b>4.Работа с учащимися.</b>			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог, социальный педагог.



5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Создание портфолио учащегося.	В течение года	классные руководители
9.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе	В течение года	Классные руководители,
11.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
12.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Завуч по ВР,
13.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	Ежегодно, по плану воспитательной работы.	классные руководители, учитель ИЗО.
14.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	Ежегодно, в течение учебного года.	Учитель технологии.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы По**

завершении программы ожидаются следующие результаты:

Достижение обучающимися профориентационной зрелости, в том числе

- стремление к самопознанию и самовыражению в социально допустимых формах и профессиональной самореализации;
- сформированность активной жизненной позиции школьника и чувства ответственности за свой личный выбор, осознание причастности к будущему России

- знание, почитание и продолжение лучших профессиональных традиций семьи, школы, народа;
- участие в реализации всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- сформированность у учащихся умений ставить дальние и ближние профессиональные цели, определения готовности к достижению профессиональных целей, осознавать трудности в достижении профессиональных целей и искать пути их преодоления, сопоставить свои возможности с набором компетенций, необходимых для освоения выбранных профессий;
- повышение информированности учащихся о перечне профессий с кадровым дефицитом.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, подготовку к достойному служению обществу и государству.

Программа способствует достижению учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности в области профессионального самоопределения и самореализации.

### **Заключительная часть.**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры

### **Список использованной литературы:**

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.