

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19  
им. М.Н. Полевика х. Красного

УТВЕРЖДЕН  
решением педагогического совета  
МБОУ «ООШ № 19 им. М.Н.  
Полевика х. Красного»  
от 30.08.2022 года № 1  
директор *Т.Н. Щербак*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
КРУЖОК «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Уровень образования (класс) основное общее образования (5-9 класс)

Количество часов: **36 часов**

**Возраст обучающихся 12-16 лет**

Учитель начальных классов Холодная Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе: *авторской программы* А. В. Бородиной «Основы православной культуры и история христианства» программа культурологического курса для общеобразовательных школ.

Основная школа. 5-9 классы – Изд. 3-е, переработанное. – Москва  
2016

## 1. Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека:
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
  - умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
  - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
  - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
  - имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.** Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

**Предметные результаты.** Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

Имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знающим основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
  - имеющий представления о таинствах Церкви;
  - понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
  - знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
  - овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
  - имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствию с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
  - осознающий ценность человеческой жизни;
  - нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### **РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» — 9 часов**

##### **Тема 1. «ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 1 ч.**

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

##### **Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 2 ч.**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

##### **Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» — 2 ч.**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

##### **Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» — 4 ч.**

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции

древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь.

Дублетные буквы. Буквы **есть** и **ять**. Буквы **юс малый** и **я**.

**Буквы иже** и **и**. Буквы **он** и **омега**.

**Буквы зело** и **земля**. Буквы **ферт** и **фита**.

**Буквы уки ижица**. Буквы **кси**, **пси**, **от**.

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов.

Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок.

Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.

Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч.

Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

## **6 класс**

### **РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 9 часа**

#### **Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.**

О чём рассказывают основы православной культуры.

Для чего нужно изучать основы православной культуры.

#### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 1 ч.**

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroбразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Сим-

вол веры. Истоки и традиции православного вероучения; суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

**Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 2 ч.**

Библия: история создания, состав Священного Писания.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

**Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» — 2 ч.**

Храм как явление общественной жизни россиян.

Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.

Новый Иерусалим.

История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

**Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 2 ч.**

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.



Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

#### **Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 1 ч.**

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

### **7 класс**

## **РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 9 часа**

### **Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 1 ч.**

Роль человека в истории. Россия в мировой истории.

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

### **Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 1 ч.**

Политическое устройство Римской империи во II-I вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

### **Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 1 ч.**

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

### **Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 1 ч.**

Рождение Христа и первые христиане.

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях.

Притча о званых и избранных.

Притча о блудном сыне.

Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти.

Апостолы из 70-ти.

### **Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 1 ч.**

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искаротиота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

### **Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 2ч.**

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.

Деяния святого Апостола Петра.

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.

Труды Апостолов от 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Бого-

родицы.

Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

**Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ»** — 1 ч.

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь - первая христианская столица.

**Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО»**

— 1 ч. Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.

Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

## 8 класс

**«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV-XIV вв.»** — 9 часа

**Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»** — 1 ч.

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к госу-

дарственной службе. Причины гонений на христиан.

## **Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 7 ч**

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.

Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринея Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархиан-стводинамистическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.

Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.

Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.

Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.

Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.

Задачи Шестого Вселенского Собора.

Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга».

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.

Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.

Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-

Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.

Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий I основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник.

Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.

Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.

Значение эпохи Вселенских Соборов.

### **Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 1 ч.**

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церкви. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллара.

## **9 класс**

### **РАЗДЕЛ 9 «ХРИСТИАНСТВО В XI-XX вв.» — 9 часа**

#### **Тема 1. «ПРАВОСЛАВИЕ НА РУСИ» — 3 ч.**

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Крещение Руси. Москва - Третий Рим.

Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова первым Патриархом Московским и всея Руси.

Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.

Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». «Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского).

Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века. Укоренённость православия в культурной жизни России.

#### **Тема 2. «РАЗВИТИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XV-XVI вв.» — 1 ч.**

Католическая Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре.

#### **Тема 3. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОТЕСТАНТСКОЙ ТРАДИЦИИ» — 2 ч.**

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера.

Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс.

Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.

Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестант-

ское направление. Умеренно-консервативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь.

«Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационалисты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости.

Сближение и смешивание консервативного и радикального течений начиная с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня - по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.

Своеобразие протестантизма в существовании множества различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект.

Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях национальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестантской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. Новые американские Церкви, секты, объединения.

Формирование протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции:

1) единственный источник вероучения — Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания; 2) достижение спасения не делами, а только верой в Бога; 3) признание только двух таинств; Крещения и Причащения; 4) удешевление и упрощение культов, обрядов, облика церкви; удаление икон, статуй, мощей, алтаря; 5) отрицание необходимости безбрачия; признание монашества бесполезным; 6) отрицание единой иерархической структуры Церкви и верховной власти Римского папы.

Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация.

Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.

Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обряда. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.

Внешний вид и внутреннее устройство протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство протестантского Запада.

**Тема 4. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ»** — 1 ч. Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы. Результат миссионерской деятельности и колониальной экспансии XIX-XX вв. — широкое географическое распространение Римско-католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах.

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.

Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.

Возникновение ордена иезуитов.

Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация.

Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия».

Укрепление светского начала в жизни западноевропейского общества. Антиклерикальные выступления. Великая Французская революция. Политизирование деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869-1870 гг. Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви.

Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение самостоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание государства Ватикан.

Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период качественных перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев.

Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение нового курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978). Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма.

Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиозно-политическая, социально-

экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.

#### Тема 5. «КАТОЛИЦИЗМ В РОССИИ» — 2 ч.

Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира. Предложение антипапы Климента Швосоединения Церквей в 1091 г.

Возможность заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной Церкви. Латинские Церкви XI-XIII вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске, Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге.

Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Переговоры с Римским папой во время монголо-татарского ига. Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.

В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь греческого (восточного) обряда на территории современной России.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

| № п/п | Раздел, тема занятия  | Количество часов |          |             | Виды деятельности  |
|-------|---|------------------|----------|-------------|--|
|       |   | всего            | аудиторн | внеаудиторн |  |
|       | <b>РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА»</b>  | <i>9 часов</i>   |          |             | <b>Личностные результаты:</b><br>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;<br>- сознающий свою национальную принадлежность;<br>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;<br>- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;<br>- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;<br>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;<br>- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;<br>- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;<br>- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;<br>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;<br>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;<br>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;<br>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>- имеющий представления о традиционных нравственных установках; |
|       | <b>Тема 1. « ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ»</b>  | <i>1ч</i>        |          |             |  |
|       | Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Религия и языки.   | 1                | 1        |             |  |
|       | <b>Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА»</b>   | 2 ч              |          |             |  |
|       | Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. | 1                | 1        |             |  |
|       | Священное писание в нашей речи. Фразеологизмы, крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета.      | 1                | 1        |             |  |
|       | <b>Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»</b>  | 2 ч              |          |             |  |
|       | Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре.                                  | 1                | 1        |             |  |
|       | Кирилл и Мефодий - со-  | 1                | 1        |             |  |



|  |   |     |   |   |   |
|--|---|-----|---|---|---|
|  | здатели славянской азбуки. Кириллица, глаголица и русский алфавит.                              |     |   |   | - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;  |
|  | <b>Тема 4. «ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»</b>   | 4 ч |   |   | - уважительно относящийся к святыням;   |
|  | Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Читаем по-церковнославянски и переводим | 1   | 1 |   | - умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;   |
|  | Евангельские притчи. Молитвы на церковнославянском языке.                                       | 1   | 1 |   | - способный к организации собственной деятельности;   |
|  | Десять заповедей Божиих. Заповеди Блаженства.   | 1   | 1 |   | - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;  |
|  | Главные православные праздники.   | 1   |   | 1 | - способный к творческому труду;  |
|  |   |     |   |   | - бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  |
|  |   |     |   |   | <b>Метапредметные результаты.</b>   |
|  |   |     |   |   | - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;   |
|  |   |     |   |   | - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;  |
|  |   |     |   |   | - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  |
|  |   |     |   |   | - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;   |
|  |   |     |   |   | - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;  |
|  |   |     |   |   | - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;   |
|  |   |     |   |   | - умеющий использовать знаково-символические средства информации;   |
|  |   |     |   |   | - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  |
|  |   |     |   |   | - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением); |
|  |   |     |   |   | - овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;  |
|  |   |     |   |   | - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;   |
|  |   |     |   |   | - готовность слушать собеседника, вести диалог;   |
|  |   |     |   |   | - умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;  |
|  |   |     |   |   | - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.   |
|  |   |     |   |   | <b>Предметные результаты.</b>   |
|  |   |     |   |   | - имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;   |
|  |   |     |   |   | - понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;   |
|  |   |     |   |   | - знающий историю формирования отечественной культуры;  |
|  |   |     |   |   | - имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке бого-  |

|  |               |                |   |   |   |
|--|---------------|----------------|---|---|---|
|  |               |                |   |   | <p>служения Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевший в наиболее общем объеме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;</li> <li>- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;</li> <li>- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- имеющий представления о таинствах Церкви;</li> <li>- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> <li>- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</li> </ul> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | 8 | 1 |   |

### 6 класс

| № п/п | Раздел, тема занятия                               | Количество часов |                  |                         | Виды Деятельности   |
|-------|--|------------------|------------------|-------------------------|---|
|       |  | всего            | ауд<br>ито<br>рн | вне<br>ауд<br>ито<br>рн |   |
|       | <b>РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»</b>    | 9 ч              |                  |                         | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;</li> </ul> |
| 1     | Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ | 1                | 1                |                         |   |
|       | <b>Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ»</b>        | 1ч               |                  |                         |   |
| 2     | Возникновение Православной Церкви. Появление       | 1                | 1                |                         |   |

|   |   |     |   |   |  |
|---|---|-----|---|---|--|
|   | первых христиан на Руси. Крещение Руси.   |     |   |   | - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;<br>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;  |
|   | <b>Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ»</b>  | 2ч  |   |   |  |
| 3 | О Библии. Сюжеты Ветхого Завета.  | 1   | 1 |   | - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;<br>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;<br>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;  |
| 4 | Сюжеты Нового Завета. Евангельские события после Воскресения Христа.  | 1   | 1 |   | - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;<br>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;<br>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;  |
|   | <b>Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ»</b>   | 2 ч |   |   | - имеющий представления о традиционных нравственных установках;<br>- уважительно относящийся к святыням;<br>- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;  |
| 5 | Назначение храма. Разновидности храмов. Внутреннее устройство храма.  | 1   |   | 1 | - способный к организации собственной деятельности;<br>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;<br>- способный к творческому труду;  |
| 6 | Святыни-храмы православного мира. «Сорок сороков» московских храмов. Храмы Московского Кремля.  | 1   | 1 |   | - бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   |
|   | <b>Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО»</b>  | 2 ч |   |   | <b>Метапредметные результаты.</b><br>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;<br>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;   |
| 7 | Иконопись на Руси. Русские иконописцы.  | 1   | 1 |   | - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   |
| 8 | Иконография Богородичных икон. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.  | 1   | 1 |   | - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;  |
|   | <b>Тема 5. «АГИОГРАФИЯ»</b>   | 1 ч |   |   | - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;   |
| 9 | Жития святителя Николая Чудотворца, великомученика Георгия Победоносца и святого благоверного князя Александра Невского, преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. | 1   | 1 |   | - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;<br>- умеющий использовать знаково-символические средства информации;<br>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);<br>- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;<br>- готовность слушать собеседника, вести диалог;<br>- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;<br>- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея- |

|  |               |                |   |   |   |
|--|---------------|----------------|---|---|---|
|  |               |                |   |   | <p>тельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;</li> <li>- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- имеющий представления о таинствах Церкви;</li> <li>- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;</li> <li>- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> <li>- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</li> </ul> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | 8 | 1 |   |

### 7 класс

| № п/п | Раздел, тема занятия   | Количество часов |            |                | Виды Деятельности   |
|-------|--|------------------|------------|----------------|---|
|       |  | всего            | ауд итo рн | вне ауд итo рн |   |
|       | <b>РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО»</b>                                     | 9 ч              |            |                | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>- умеющий ценить демократические права и свободы</li> </ul> |
|       | <b>Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ»</b>                                       | 1 ч              |            |                |   |
| 1     | Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу | 1                | 1          |                |   |

|   |  |     |   |  |   |
|---|--|-----|---|--|---|
|   | друг другу.  |     |   |  | гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;   |
|   | <b>Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА»</b>   | 1 ч |   |  | - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;   |
| 2 | Римская империя во II-I. вв. до Р. Х., Древняя Палестина и Римская империя накануне Рождества Христова. Ожидание Мессии. | 1   | 1 |  | - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;  |
|   | <b>Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»</b>  | 1 ч |   |  | - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;  |
| 3 | Общее приготовление мира к Благовестию. Отсчёт новой эры от Рождества Христова.  | 1   | 1 |  | - понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;   |
|   | <b>Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО»</b>   | 1ч  |   |  | - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;   |
| 4 | Рождение Христа и первые христиане. Притчи.  | 1   | 1 |  | - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;   |
|   | <b>Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»</b>   | 1 ч |   |  | - умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;  |
| 5 | Рождение Церкви. Жизнь первых христиан.  | 1   | 1 |  | - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;   |
|   | <b>Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ»</b>  | 2 ч |   |  | - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;   |
| 6 | Деяния Двенадцати Апостолов. Деяния святого Апостола Петра и Павла.  | 1   | 1 |  | - имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |
| 7 | Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Книги Нового Завета.   | 1   | 1 |  | - имеющий представления о традиционных нравственных установках;   |
|   | <b>Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ»</b>   | 1ч  |   |  | - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;  |
| 8 | Святой равноапостольный Константин Великий.  | 1   | 1 |  | - уважительно относящийся к святыням;   |
|   | <b>Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО»</b>   | 1 ч |   |  | - умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;   |
| 9 | Начало церковного искусства. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства.                                       | 1   | 1 |  | - способный к организации собственной деятельности;   |
|   |  |     |   |  | - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;  |
|   |  |     |   |  | - способный к творческому труду;  |
|   |  |     |   |  | - бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  |
|   |  |     |   |  | <b>Метапредметные результаты.</b>   |
|   |  |     |   |  | - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;   |
|   |  |     |   |  | - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;  |
|   |  |     |   |  | - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  |
|   |  |     |   |  | - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;   |
|   |  |     |   |  | - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;  |
|   |  |     |   |  | - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;   |
|   |  |     |   |  | - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  |
|   |  |     |   |  | - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопро- |

|  |               |                |   |   |   |
|--|---------------|----------------|---|---|---|
|  |               |                |   |   | <p>вождением);<br/>         овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;<br/>         готовность слушать собеседника, вести диалог;<br/>         умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;<br/>         умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- знающий историю формирования отечественной культуры;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- имеющий представления о таинствах Церкви;</li> <li>- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;</li> <li>- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> <li>- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</li> </ul> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | 9 | 0 |   |

## 8 класс

| № п/пе | Раздел, тема занятия                 | Количество часов |            |                | Виды Деятельности   |
|--------|--------------------------------------|------------------|------------|----------------|---|
|        |                                      | всего            | ауд итo рн | вне ауд итo рн |   |
|        | «РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV—XI вв.» | 9 ч              |            |                | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую иден-</li> </ul> |

|   |  |     |   |  |  |
|---|--|-----|---|--|--|
|   | <b>Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»</b>   | 1 ч |   |  | <p>тичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;</li> <li>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</li> <li>- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;</li> <li>- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;</li> <li>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;</li> <li>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;</li> <li>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;</li> <li>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;</li> <li>- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;</li> <li>- уважительно относящийся к святыням;</li> <li>- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;</li> <li>- способный к организации собственной деятельности;</li> <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;</li> <li>- способный к творческому труду;</li> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> <li>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);</li> <li>- овладевший логическими действиями сравнения, ана-</li> </ul> |
| 1 | Христианство в период гонений. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Причины гонений на христиан.       | 1   | 1 |  |  |
|   | <b>Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»</b>  | 7ч  |   |  |  |
| 2 | Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. | 1   | 1 |  |  |
| 3 | Обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.  | 1   | 1 |  |  |
| 4 | Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Лжеучения и ереси.                                   | 1   | 1 |  |  |
| 5 | Первый, второй и третий Вселенские Соборы.   | 1   | 1 |  |  |
| 6 | Четвёртый, пятый, шестой и седьмой Вселенские Соборы.  | 1   | 1 |  |  |
| 7 | Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Распространение христианства в Грузии.                         | 1   | 1 |  |  |
| 8 | Возникновение монашества. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество на Западе.                            | 1   | 1 |  |  |
|   | <b>Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ»</b>                       | 1 ч |   |  |  |
| 9 | Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Латинизация и христианизация европейских народов с V века. | 1   | 1 |  |  |

|  |               |                |   |  |
|--|---------------|----------------|---|--|
|  |               |                |   | <p>лиза, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог; умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;</li> <li>- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитьё и др.);</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> <li>- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</li> </ul> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | 9 |  |

## 9 класс

| № п/п                                   | Раздел, тема занятия                                    | Количество часов |                  |                         | Виды деятельности   |
|---|---|------------------|------------------|-------------------------|---|
|   |   | всего            | ауд<br>ито<br>рн | вне<br>ауд<br>ито<br>рн |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9</b>                         |   |                  |                  |                         |   |
| <b>«ХРИСТИАНСТВО В XI-XXI вв.»--9 ч</b> |   |                  |                  |                         |   |
|   | <b>Тема 1. «РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»</b> | 3 ч              |                  |                         | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>- умеющий ценить демократические права и свободы</li> </ul> |
| 1                                       | Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII           | 1                | 1                |                         |   |



|   |  |     |   |  |   |
|---|--|-----|---|--|---|
|   | в. Средневековая Византия.   |     |   |  | гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;   |
| 2 | Закат Византийской империи. Освобождение Константинополя при Михаиле VIII Палеологе.   | 1   | 1 |  | - обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;   |
| 3 | Монастырь Хора. Религиозные споры. Унии и стояние в вере.  | 1   | 1 |  | - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;   |
|   | <b>Тема 2. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА»</b>  | 1 ч |   |  | - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;  |
| 4 | Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы.   | 1   | 1 |  | - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;  |
|   | <b>Тема 3. «ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИЦИЯ»</b>   | 1 ч |   |  | - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;   |
| 5 | Основные течения протестантизма в период Реформации. Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение христианских конфессий. | 1   | 1 |  | - умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;  |
|   | <b>Тема 4. «КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ»</b>   | 1 ч |   |  | - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;   |
| 6 | Кризис Римско-католической Церкви. Иезуиты. Деление Европы на католические и протестантские государства.                                       | 1   | 1 |  | - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;   |
|   | <b>Тема 5. «ПРАВОСЛАВИЕ: СВЯТАЯ РУСЬ - ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ»</b>   | 2 ч |   |  | - имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |
| 7 | Крещение руссов до князя Владимира. Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче.   | 1   | 1 |  | - имеющий представления о традиционных нравственных установках;   |
| 8 | Реформы Патриарха Никона. Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века.   | 1   | 1 |  | - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;  |
|   |  |     |   |  | - уважительно относящийся к святыням;   |
|   |  |     |   |  | - умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;   |
|   |  |     |   |  | - способный к организации собственной деятельности;   |
|   |  |     |   |  | - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;  |
|   |  |     |   |  | - бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  |
|   |  |     |   |  | <b>Метапредметные результаты.</b>   |
|   |  |     |   |  | - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;   |
|   |  |     |   |  | - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;  |
|   |  |     |   |  | - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  |
|   |  |     |   |  | - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;   |
|   |  |     |   |  | - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;  |
|   |  |     |   |  | - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;   |
|   |  |     |   |  | - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  |
|   |  |     |   |  | - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопро- |

|  |               |                |   |   |
|--|---------------|----------------|---|---|
|  |               |                |   | <p>вождением);<br/>         овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;<br/>         готовность слушать собеседника, вести диалог;<br/>         умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;<br/>         умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b><br/>         имеющий ценностные установки и знания о основах для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;<br/>         - владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;<br/>         - понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;<br/>         - знающий историю формирования отечественной культуры;<br/>         - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;<br/>         - имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;<br/>         - имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;<br/>         - имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;<br/>         - знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;<br/>         - понимающий религиозно-философские основания православной культуры;<br/>         - знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);<br/>         - овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);<br/>         - имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;<br/>         - осознающий ценность человеческой жизни;<br/>         - нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</p> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | 9 |   |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей-предметников МКОУ ООШ № 19  
им. М.Н. Полевика х. Красного  
от \_\_\_\_\_ 2019 года № 1  
\_\_\_\_\_ О.А. Топычанова  
подпись руководителя МО            Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ходунова И.В./  
от \_\_\_\_\_ 2019\_г

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

| № ур<br>ок<br>а  | Содержание<br>(разделы, темы)  | Кол-<br>во<br>часов | Дата прове-<br>дения |      | Матери-<br>ально-<br>техническое<br>оснащение                   | Характеристика основ-<br>ных видов деятельности  |  |
|--|--|---------------------|----------------------|------|---|--|--|
|  |  |                     | план                 | факт |   |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» -9 часов</b> |  |                     |                      |      |   |  |  |
| 1  | Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ   | 1                   |                      |      |   | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;</li> <li>- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;</li> <li>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</li> <li>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;</li> <li>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;</li> <li>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;</li> <li>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;</li> <li>- уважительно относящийся к святыням;</li> </ul> |  |
| <b>Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ»-1 ч.</b>         |  |                     |                      |      |   |  |  |
| 2  | Возникновение Православной Церкви. Появление первых христиан на Руси. Крещение Руси  | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Появление первых христиан»              |  |  |
| <b>Тема 2 «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ»-2 ч</b>                    |  |                     |                      |      |   |  |  |
| 3  | О Библии. Сюжеты Ветхого Завета.   | 1                   |                      |      | Компьютер   |  |  |
| 4  | Сюжеты Нового Завета. Евангельские события после Воскресения Христа.   | 1                   |                      |      |   |  |  |
| <b>Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ»-2ч</b>                     |  |                     |                      |      |   |  |  |
| 5  | Назначение храма. Разновидности храмов. Внутреннее устройство храма.   | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Устройство храмов»                      |  |  |
| 6  | Святыни-храмы православного мира. «Сорок сороков» московских храмов. Храмы Московского Кремля.   | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Храмы Москвы»                           |  |  |
| <b>Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» -2ч.</b>              |  |                     |                      |      |   |  |  |
| 7  | Иконопись на Руси. Русские иконописцы.   | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Русские иконописцы»                     |  |  |
| 8  | Иконография Богородичных икон. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.   | 1                   |                      |      | Компьютер ,презентация «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы» |  |  |
| <b>Тема 5. «АГИОГРАФИЯ»-1 ч.</b>                         |  |                     |                      |      |   |  |  |
| 9  | Жития святителя Николая Чудотворца, великомученика Георгия Победоносца и святого благоверного князя Александра Невского, преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского | 1                   |                      |      |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;</li> <li>- способный к организации собственной деятельности;</li> <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;</li> <li>- способный к творческому труду;</li> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> <li>- умеющий использовать знаково-символические средства информации;</li> <li>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);</li> <li>- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;</li> <li>- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- имеющий представления о таинствах Церкви;</li> <li>- понимающий религиозно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |               |                |          |  |   |
|--|---------------|----------------|----------|--|---|
|  |               |                |          |  | <p>философские основания православной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> </ul> <p>нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</p> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | <b>9</b> |  |   |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

| №<br>ур<br>ок<br>а   | Содержание<br>(разделы, темы)   | Кол-<br>во<br>часов | Дата прове-<br>дения |      | Матери-<br>ально-<br>техническое<br>оснащение                        | Характеристика основ-<br>ных видов деятельности  |  |
|--|---|---------------------|----------------------|------|--|--|--|
|  |   |                     | план                 | факт |  |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО»-9 ч</b>                 |   |                     |                      |      |  |  |  |
| <b>Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ»-1 ч</b>                   |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 1  | Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу.                                  | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Человек и Бог»                               | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;</li> <li>- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;</li> <li>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</li> <li>- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;</li> <li>- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;</li> <li>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;</li> <li>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;</li> <li>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;</li> <li>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверст-</li> </ul> |  |
| <b>Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА»-1 ч</b>       |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 2  | Римская империя во II-I вв. до Р. Х., Древняя Палестина и Римская империя накануне Рождества Христова. Ожидание Мессии. | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Древняя Палестина. Римская империя I-II век» |  |  |
| <b>Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»-1 ч</b>        |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 3  | Общее приготовление мира к Благовестию. Отсчёт новой эры от Рождества Христова.   | 1                   |                      |      | Компьютер  |  |  |
| <b>Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО»-1ч</b>          |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 4  | Рождение Христа и первые христиане. Притчи.   | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Рождение Христа»                             |  |  |
| <b>Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»-1 ч</b>       |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 5  | Рождение Церкви. Жизнь первых христиан.   | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Первые церкви, первые христиане»             |  |  |
| <b>Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ»-2 ч</b>                      |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 6  | Деяния Двенадцати Апостолов. Деяния святого Апостола Петра и Павла.   | 1                   |                      |      | Компьютер, презентация «Двенадцать апостолов»                        |  |  |
| 7  | Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Книги Нового Завета.  | 1                   |                      |      | Компьютер, библия  |  |  |
| <b>Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ»-1ч</b>                |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 8  | Святой равноапостольный Константин Великий.   | 1                   |                      |      |  |  |  |
| <b>Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО»-1 ч</b> |   |                     |                      |      |  |  |  |
| 9  | Начало церковного искусства. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства.                                      | 1                   |                      |      |  |  |  |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>никами в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;</li> <li>- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;</li> <li>- уважительно относящийся к святыням;</li> <li>- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;</li> <li>- способный к организации собственной деятельности;</li> <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;</li> <li>- способный к творческому труду;</li> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> <li>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>/учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);</p> <p>овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- знающий историю формирования отечественной культуры;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- имеющий представления о таинствах Церкви;</li> <li>- понимающий религиозно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |               |                |          |  |   |
|--|---------------|----------------|----------|--|---|
|  |               |                |          |  | <p>философские основания православной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> </ul> <p>нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</p> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>9 часов</b> | <b>9</b> |  |   |

**8 класс**

| № уро<br>ка  | Содержание<br>(разделы, темы)  | Кол-во<br>часов | Дата прове-<br>дения |      | Материально-<br>техническое<br>оснащение                                     | Характеристика ос-<br>новных видов дея-<br>тельности  |
|--|--|-----------------|----------------------|------|--|---|
|  |  |                 | план                 | факт |  |   |
| <b>«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV—XI вв.»-9 ч</b>  |  |                 |                      |      |  |   |
| <b>Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»-1 ч</b>   |  |                 |                      |      |  | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- сознающий свою национальную принадлежность;</li> <li>- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;</li> <li>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</li> <li>- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;</li> <li>- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;</li> <li>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;</li> <li>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;</li> <li>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;</li> <li>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;</li> <li>- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;</li> <li>- уважительно относящийся</li> </ul> |
| <b>1</b>   | Христианство в период гонений. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Причины гонений на христиан.       | 1               |                      |      |  |   |
| <b>Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»-7ч</b>   |  |                 |                      |      |  |   |
| <b>2</b>   | Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. | 1               |                      |      | Компьютер, презентация «София Константинопольская. История Софийского собора |   |
| <b>3</b>   | Обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.  | 1               |                      |      | Компьютер, презентация «Храмы Святой земли»                                  |   |
| <b>4</b>   | Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Лжеучения и ереси.                                   | 1               |                      |      | Компьютер, презентация «Символы веры»  |   |
| <b>5</b>   | Первый, второй и третий Вселенские Соборы.   | 1               |                      |      | Презентация «Вселенские соборы»  |   |
| <b>6</b>   | Четвёртый, пятый, шестой и седьмой Вселенские Соборы.  | 1               |                      |      |  |   |
| <b>7</b>   | Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Распространение христианства в Грузии.                         | 1               |                      |      | Компьютер, презентация «Возникновение христианства в Грузии»                 |   |
| <b>8</b>   | Возникновение монашества. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество на Западе.                            | 1               |                      |      | Компьютер, презентация «Афон»  |   |
| <b>Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ»-1 ч</b> |  |                 |                      |      |  |   |
| <b>9</b>   | Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Латинизация и христианизация европейских народов с V века. | 1               |                      |      |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>к святыням;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;</li> <li>- способный к организации собственной деятельности;</li> <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;</li> <li>- способный к творческому труду;</li> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> <li>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопрово-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>дением);<br/> овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;<br/> готовность слушать собеседника, вести диалог;<br/> умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;<br/> умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;</li> <li>- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;</li> <li>- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;</li> <li>- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;</li> <li>- знающий особенности православной культуры, её</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |       |         |  |  |  |   |
|--|-------|---------|--|--|--|---|
|  |       |         |  |  |  | <p>видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> </ul> <p>нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</p> |
|  | Итого | 9 часов |  |  |  |   |

**9 класс**

| № ур ок а   | Содержание (разделы, темы)   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Материально-техническое оснащение  | Характеристика основных видов деятельности   |
|---|--|--------------|-----------------|------|--|--|
|   |  |              | план            | факт |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 9 «ХРИСТИАНСТВО В XI-XXI вв.»-9 ч</b>                                   |  |              |                 |      |  |  |
| <b>Тема 1. «РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»-3 ч</b>                       |  |              |                 |      |  |  |
| 1   | Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII в. Средневековая Византия.                                 | 1            |                 |      |  | <b>Личностные результаты.</b><br>- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;<br>- сознающий свою национальную принадлежность;<br>- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;<br>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;<br>- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;<br>- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;<br>- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;<br>- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;<br>- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;<br>- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;<br>- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;<br>- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;<br>- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;<br>- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>- имеющий представления о традиционных нравственных установках;<br>- имеющий нравственные уста- |
| 2   | Закат Византийской империи. Освобождение Константинополя при Михаиле VIII Палеологе.                     | 1            |                 |      |  |  |
| 3   | Монастырь Хора. Религиозные споры. Унии и стояние в вере.  | 1            |                 |      | Компьютер, презентация «Монастырь Хора»  |  |
| <b>Тема 2. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА»-1 ч</b> |  |              |                 |      |  |  |
| 4   | Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы.                     | 1            |                 |      | Компьютер, презентация «Крестовые походы»  |  |
| <b>Тема 3. «ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИЦИЯ»-2 ч</b>                                      |  |              |                 |      |  |  |
| 5   | Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации                                    | 1            |                 |      |  |  |
| 6   | Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение христианских конфессий.                | 1            |                 |      |  |  |
| <b>Тема 4. «КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ»-1 ч</b>                                  |  |              |                 |      |  |  |
| 7   | Кризис Римско-католической Церкви. Иезуиты. Деление Европы на католические и протестантские государства. | 1            |                 |      |  |  |
| <b>Тема 5. «ПРАВОСЛАВИЕ: СВЯТАЯ РУСЬ - ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ»-2 ч</b>                |  |              |                 |      |  |  |
| 8   | Крещения руссов до князя Владимира. Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче.       | 1            |                 |      | Компьютер, презентация «Крещение руссов до Владимира»<br>«Святые мученики XX века» |  |
| 9   | Реформы Патриарха Никона. Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века.             | 1            |                 |      |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>новки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относящийся к святыням;</li> <li>- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;</li> <li>- способный к организации собственной деятельности;</li> <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;</li> <li>- способный к творческому труду;</li> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;</li> <li>- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами /учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);</li> <li>овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <p>имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>- знающий историю формирования отечественной культуры;</li> <li>- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;</li> <li>- имеющий знания о православии как традиционной, культуурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;</li> <li>- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;</li> <li>- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;</li> <li>- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |       |         |  |  |  |   |
|--|-------|---------|--|--|--|---|
|  |       |         |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;</li> <li>- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);</li> <li>- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);</li> <li>- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;</li> <li>- осознающий ценность человеческой жизни;</li> </ul> <p>нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.</p> |
|  | Итого | 9 часов |  |  |  |   |