

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 19
Им. М.Н. Полевика х. Красного
Т.Н. Щербак
19.04.2022 год



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 19
имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного
за 2021 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **основной общеобразовательной школы № 19 имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного** проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного по адресу: <https://sl9.uopavl.ru/#/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного
Руководитель	Щербак Татьяна Николаевна
Адрес организации	352067, Россия, Краснодарский край, Павловский район, хутор Красный, улица Советская, 40-А
Телефон, факс	8(86191)40467, 8(86191)40673
Адрес электронной почты	school19@pavl.kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Павловский район
Дата создания	1952 год
Лицензия	08768 от 09.06.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	02818 от 27.01.2014 г.

МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Деятельность МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного являются основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Щербак Татьяна Николаевна.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полева х. Красного сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

Образовательная деятельность школы

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9-х классов.

Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

В начальной школе в 2020-2021 учебном году было сформировано 4 класса-комплекта. В 1-4 классах учащиеся обучаются по программе «Школа России». С 1 сентября 2020 года, в четвертом классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры». Подлежали аттестации 32 человека - это учащиеся 2- 4-х классов. Не подлежали аттестации 1 класс.

Класс	Всего обучающихся	Аттестовались	Отличники	Хорошисты	С 1 «4»	С 1 «3»	Неуспевающие	Обученность (%)	Качество (%)
1	11	-							
2	11	11	-	7	-	-	-	100	64
3	13	13	-	4	-	1	-	100	31
4	8	8	-	3	-	-	-	100	38

Уровень качества в начальных классах составил за год 33,3%.

Причинами низкого показателя качества являются:

- не усвоение учебного материала по русскому языку, математике, немецкому языку; самоустранение родителей (законных представителей) от выполнения домашних заданий своих детей; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Анализ успеваемости и качества знаний основной школы.

В основной школе на конец учебного года обучалось- 55 человек.

Класс	Всего обучающихся	Аттестовались	Отличники	Хорошисты	С 1 «4»	С 1 «3»	Неуспевающие	Обученность (%)	Качество (%)
5	10	10	-	3	-	-	-	100	30
6	9	9	-	3	-	-	-	100	38
7	15	15	1	1	-	1	-	100	13
8	11	11	-	2	-	-	-	100	18
9	9	9	-	1	-	-	-	100	11

Анализируя таблицу, мы можем сделать вывод об общем качестве в основной школе. Отличников -1 человека, хорошистов - 10 человек и есть резерв 1 человек с одной «3». Качество знаний 22%, обученность составила 100%.

Анализ состояния преподавания проводился через персональный контроль за работой учителей, тематический контроль и классно-обобщающий контроль в соответствии с планом ВШК. Решения, обеспечивающие успешное функционирование школы, принимались коллективно на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях методических объединений. Вопросы состояния преподавания, качества подготовки обучающихся, итоги контрольных работ и муниципальных срезов рассматривались на заседаниях МО, совещаниях. Предметом серьезного разговора на различных совещаниях стали итоги работы школы по выполнению федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», итоги участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, интеллектуальных турнирах и творческих конкурсах, телекоммуникационных проектах, организация питания обучающихся и сохранение физического и нравственного здоровья школьников.

ВШК организовывался и осуществлялся в соответствии с целями и задачами, поставленными адекватно условиям работы и состояния образовательного процесса, согласно заранее определенному плану работы. Цели ВШК были связаны с выявлением состояния, тенденций изменения и внутренних резервов по вопросам организации образовательного процесса.

Согласно плану-графику ВШК в 2020-2021 учебном году администрацией были посещены уроки с целью оказания методической помощи, ознакомления с формами и методами организации учебных занятий, изучения системы работы с обучающимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, накопления банка данных о технологиях, используемых учителями школы.

В соответствии с планом ВШК администрацией школы посещались уроки, на которых отслеживались педагогические технологии, применяемые учителями для организации образовательного процесса, формы организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности с целью предупреждения неуспеваемости, единство требований к школьникам, формы организации самостоятельной работы в образовательном процессе. Основное содержание на уроке и в ходе индивидуальной работы с обучающимися во внеурочной деятельности уделяется формированию устойчивой мотивации к учению через создание ситуации успеха, подбор заданий в соответствии с учебными возможностями школьников, привлечение обучающихся к взаимообучению (ученик – ученик), вовлечение во внеклассные мероприятия. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что усвоение государственного образовательного стандарта в целом по школе остается стабильным. Можно отметить, что все направления для тематического контроля были выбраны в соответствии с задачами школы. По результатам проверок установлено, что педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется требованиями программы по предметам, государственными стандартами, образовательным минимумом.

Государственная итоговая аттестация

Администрация и педагогические коллективы работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА: информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса); предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать

с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ, ГВЭ (демоверсии, варианты КДР, «нарезки» по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, географии рекомендации с подборкой заданий). Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ. Постоянно в поле зрения классного руководителя 9 класса, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль качества обучения учащихся 9-го класса выявил ряд проблем:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- ✓ отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов
- ✓ недостаточная работа со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся

В 2020 - 2021 году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Девятиклассники сдающие экзамены в формате ГВЭ имели право выбора 1 предмета русский язык или математика.

Анализ результатов ОГЭ по математике

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
			2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
19	9	4	0	0	2	50	2	50	0	0	3,5	100	50

Анализ результатов ГВЭ по математике

№ ОО	Кол-во участников ГВЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
		2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
19	4	0	0	3	75	1	25	0	0	3,25	100	25

Качество знаний каждого класса (для школ, где есть параллельные классы)

№ ОО	Класс, литер	Качество знаний	*Ф.И.О. учителя
19	9а	38	Зуева Н.М.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

№ ОО	Кол-во уч-ся по списку	Число участников ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
			2	%	3	%	4	%	5	%			
19	9	4	0	0	2	50	1	25	1	25	3,75	100	50

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку

№ ОО	Число участников ГВЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
		2	%	3	%	4	%	5	%			
19	1	0	0	0	0	0	0	1	100	5	100	100

Качество знаний каждого класса

№ п/п	Класс, литер	№ ОО	Качество знаний	Ф.И.О. учителя
	9а	19	60	Топычканова О.А.

На основании письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 4 февраля 2021 года № 47-01-13-1814/21 «Об организации приема заявлений о выборе учебного предмета контрольной работы» в связи с отменой проведения основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее — ГВЭ) по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году для девятиклассников пройдут контрольные работы по одному учебному предмету по выбору обучающихся из числа учебных предметов: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература в период с 17 мая по 21 мая 2021 года.

Учащиеся 9 класса выбрали для сдачи в виде контрольной работы географию.

Анализ итоговой контрольной работы (предметы по выбору) в 2021 году (география)

№ ОО	Кол-во уч-ся по списку	Число участников итоговой КР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл (округ- лять до СО- ТЫХ)	% обученности (округ- лять до деся- тых)	% качества (округ- лять до деся- тых)
			Кол-во	% (округ- лять до десятых)	Кол-во	% (округ- лять до десятых)	Кол-во	% (округ- лять до десятых)	Кол-во	% (округ- лять до десятых)			
19	9	4	0	0	2	50	1	25	1	25	3,75	100	50

Качество знаний каждого класса

№ п/п	№ ОО	Класс, литер	% качества <u>(округлять до десяти- тых)</u>	Ф.И.О. учителя
	19	9а	50	Сырорыбова Ю.С.

В 2020-2021 учебном году 9 выпускников 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты основного общего образования

№	Класс	Кол-во выпускников (чел.)	ГИА (промежуточная аттестация) (%)	Качество обучения (отличники и хорошисты)	Отличники и медалисты
1.	9	9	100	1 чел.- 11%	Нет

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО *Топычановой О.А.:*

- изучить результаты ГИА-2021;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Работа с одаренными обучающимися

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, интеллектуальные марафоны и мероприятия. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 16.09 по 20.10.2020 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В олимпиаде школьного этапа приняли участие 56 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, луч-

шие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие баллы, составляющие 50 и более процентов от максимально возможных. В школьном туре победителями стали 14 учащихся. На олимпиаде по истории, обществознанию, праву, физике, химии, литературе учащиеся показали низкий уровень выполнения олимпиадных заданий, в олимпиадах по экономике, экологии, технологии, астрономии учащиеся не принимали участие. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников

№	Олимпиада	Школьный этап (4-9 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во ди- пломов побе- дителей и призеров
1	Английский язык	0			
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	29	7	3	10
4	География	15	2	3	5
5	Информатика	16	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0
7	История	17	1	1	2
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	4	0	0	0
12	Математика	32	3	6	9
13	Немецкий язык	10	0	0	0
14	Обществознание	19	0	0	0
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	17	6	3	9
16	Право	0	0	0	0
17	Русский язык	32	5	2	7
18	Технология	0	0	0	0
19	Физика	3	0	0	0
20	Физическая культура	47	17	7	16
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	4	0	0	0
23	Экология	0	0	0	0
24	Экономика	0	0	0	0
ИТОГО		245	41	25	89

№ Олимпиада

2020-2021г

Школьный этап

(1-4 классы)

		Количество уча- стий	Кол-во дипло- мов призеров	Кол-во дипломов победи- телей
1	Русский язык	8	0	0
2	Математика	7	2	1

Предложения: 1. Продолжить работу по организации деятельности с одаренными мотивированными детьми.

2. Привлекать школьников к учебно - исследовательской и проектной деятельности.

3. Руководителям ШМО внести в планы работы методических объединений подготовку учащихся к очным интеллектуальным конкурсам.

4. Учителям-предметникам внести в рабочие программы по предметам формы работы, направленные на подготовку детей к конкурсам через урочную и внеурочную деятельность.

5. Индивидуализировать и дифференцировать работу с детьми данной категории во время урочной и внеурочной деятельности.

Анализ по итогам Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- не у всех педагогов-предметников имеется индивидуальный план по подготовке к олимпиаде;
- по многим предметам подготовка ведется не в системе (как правило, разовые консультационные часы) и чаще представлена только одним видом работы (как правило, только индивидуальная консультация либо через домашнее задание);
- практически не один учитель не отразила исследовательскую деятельность, как одну из форм подготовки к олимпиаде, а так же анализ ошибок при выполнении олимпиадных заданий.
- при подготовке к олимпиадам упор делается в основном на выполнение тестовых заданий;
- низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий.

В целом, результаты Всероссийской олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в *муниципальном и региональном* этапах Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе –26%, что на0,4 % выше, чем в прошлом учебном году.
3. *Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.*
4. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, и написали внутреннюю контрольную работу по географии.*
- 5.1. Результаты ГИА . *По предметам русский язык и математика успеваемость составила 100 процентов.*

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была организована с учетом проблемы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» и методической темы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа осуществлялась на основе следующих задач:

- обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;
- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива школы;
- сопровождение профессионального роста педагогов;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Анализ работы методического совета школы

В 2020-2021 учебном году проведено 5 заседаний МС, на которых рассмотрены вопросы организации и результативности работы по адаптации в 1, 5 классов; обсуждены результаты участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде; рассматривались вопросы методики преподавания с учетом ФГОС и дистанционного обучения, результаты ФГОС НОО И ФГОС ООО; обсуждались результаты деятельности педагогов (аттестация, конкурсы), переход на обновленный ФГОС.

В рамках деятельности МС большая работа проводилась по организации деятельности методических объединений: корректировка плана работы ШМО, отсле-

живание деятельности по анализу учебных достижений и творческой деятельности школьников, отслеживание деятельности педагогов.

Работа МС строилась в тесном контакте с ШМО.

Вся деятельность МС способствовала повышению качества образовательного процесса. Особую роль в анализе работы школы играют заседания МС, на которых рассмотрены вопросы адаптации в 5 классе, работа по преемственности в 4 классе.

Вывод: задачи МС по реализации методической работы выполнены. Профессиональное мастерство учителей, творческий потенциал вырос.

Задачи:

- продолжить работу по проблеме школы в соответствии с перспективным планом;
- в системе проводить мероприятия по методическому сопровождению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- отслеживать результативность профессиональной деятельности педагогов.

Работа с педкадрами, повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию.

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса. Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

Количественный состав аттестованных педагогических работников за 2020 -2021 учебный год:

- всего подано – 4;
- аттестовались: на высшую – 1, на первую – 1, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности – 2.

1. Мониторинг

Учебный год	Всего пед. работников	Высшая кв. Категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
2018 - 2019	15	0	2	12
2019-2020	16	0	1	11
2020-2021	15	1	1	11

На основании данных мониторинга можно сделать следующие выводы о том, что в 2020-2021 учебном году 2 педагогических работника имеют высшую и первую квалификационные категории, что составляет 13% от общего числа работников школы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается положительная динамика количества педагогов, аттестованных на высшую категорию.

В течение года проводилась работа по ознакомлению с нормативными документами по аттестации педагогических работников:

семинары - по заполнению перечня критериев и показателей, консультации и методическая помощь педагогическим работникам по вопросам аттестации.

С аттестуемыми педагогическими работниками в 2020 - 2021 учебном году проводилась индивидуальная и групповая консультативная работа, оказывалась методическая помощь и поддержка. В системе оказывалась методическая поддержка, консультирование педагогам (работа в межаттестационный период):

Форма работы	ФИО консультируемого педагога	Тема консультации
Групповая консультация	Щербак Т.Н. Холодная О.С. Крамарь Е.В. Сыроватко А.А. Сыроватко И.И. Ходунова И.В. Головчанская О.И. Топычканова О.А. Биринина Н.В. Мартыненко И.А. Зуева Н.М. Сырорыбова Ю.С.	Знакомство с нормативно – правовыми документами
Групповая консультация	Сырорыбова Ю.С. Щербак Т.Н. Холодная О.С. Крамарь Е.В. Сыроватко А.А. Сыроватко И.И. Ходунова И.В. Головчанская О.И.	Консультирование педагогов по составлению электронного портфолио на первую квалиф. категорию.

Групповая консультация	Топычканова О.А. Бирина Н.В. Мартыненко И.А. Зуева Н.М. Ходунова И.В. Головчанская О.И. Топычканова О.А. Бирина Н.В. Крамарь Е.В.	Консультирование молодых и аттестуемых по применению современных технологий на уроке (ФГОС)
Индивидуальная беседа	Топычканова О.А. Сыроватко И.И. Холодная О.С.	Индивидуальная беседа с педагогами по снятию тревожности
Групповая консультация	Крамарь Е.В. Сыроватко И.И. Головчанская О.И. Топычканова О.А.	Оказание методической помощи по размещению передового педагогического опыта на своей страничке
Индивидуальная беседа	Головчанская О.И. Топычканова О.А.	Анализ своей педагогической деятельности (согласно критериям)
Индивидуальная беседа	Бирина Н.В. Ходунова И.В.	Оказание методической помощи при разработке технологической карты урока

Анализ результатов участия педагогических работников в методической работе (согласно критериям перечня...).

Форма, название мероприятия	Уровень участия	Количество участников	Результат участия
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	1	Призер (рук.Крамарь Е.В.)
Конкурс сочинений	Муниципальный	1	Призер (рук.Топычканова О.А.)
Всероссийская и региональная политехническая олимпиада школьников в 2020-2021 уч.году	Муниципальный	3	Призеры (рук.Сырорыбова Ю.С.)
		6	Призеры (рук.Головчанская О.И.)

Конкурс «Сохранение традиций казачества»	Муниципальный	1	Призер (Сырорыбова Ю.С.)
Конкурс «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	1	Участник (Головчанская О.И.)
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Вместе ярче»	Всероссийский	1	Участник (Сыроватко И.И.)
Олимпиада для учащихся начальной школы в 2020-2021 уч.году	Муниципальный	1	Призер (Крамарь Е.В.)
		1	Призер (Сыроватко И.И.)
Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Муниципальный	1	Участник (рук.Ходунова И.В.)
Конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо»	Муниципальный	1	Участник (Холодная О.С.)
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1	Участник (рук.Мартыненко И.А.)
Краевой конкурс «Учитель года»	Муниципальный	1	Участник (Митёхина Я.Н.)
Конкурс методических разработок «Технология формирования читательской грамотности обучающихся в 2021 году»	Краевой	1	Участник (сертификат, Митёхина Я.Н.)
Выступление на МО	Муниципальный	3	Сертификат

Представленная информация по результатам аттестации 2020 – 2021 аттестационного года определяет следующие задачи на 2021 – 2022 уч. год:

- осуществлять качественный внутренний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации

- обеспечить своевременное и неформальное информирование педагогических работников образовательной организации по актуальным вопросам организации и проведения аттестации
- повысить качество методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период
- организовать работу по оформлению электронного портфолио учителя с целью повышения объективности оценки результатов труда педагогов
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2021 – 2022 учебном году рекомендовать:

- ответственному за аттестацию педработников школы оказывать всестороннюю помощь и консультации педагогам в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Работа школьных предметных методических объединений.

В 2021 году все учителя – предметники были вовлечены в методическую работу через школьные методические объединения: создано 2 предметных ШМО, ШМО классных руководителей.

На начало учебного года каждое предметное ШМО имело четкий план работы, связанный с методической проблемой школы. В практической деятельности все предметные ШМО ориентировались на поддержку методической помощи учителю – предметнику, совершенствование методики преподавания предметов и методики подготовки обучающихся к ОГЭ, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием осуществления системно - деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Наличие молодых специалистов – поставило новые задачи перед руководителями ШМО: оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых педагогов.

Выводы: деятельность предметных ШМО направлена на оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Проблемы: на уровне работы предметных ШМО недостаточно ведется работа по распространению собственного педагогического опыта (отчет по теме самообразования, обмен опытом работы). Формы проведения заседаний предметных ШМО однотипны (рассмотрение вопросов теоретико – практической направленности, анализ результатов деятельности, отчеты)

Задачи: через деятельность ШМО планировать работу по организации и отслеживанию учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС; уделить внимание обобщению опыта работы отдельными педагогами на школьном и муниципальном

уровне; продолжить работу по оказанию помощи молодым педагогам в профессиональном становлении; разнообразить формы проведения заседаний ШМО.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2022 год:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу над единой методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».
2. Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на уровне начального и основного образования общего образования.
3. Внедрять системно – деятельностный подход, современные образовательные технологии, информационно – коммуникационные технологии в учебный и воспитательный процессы.
4. В области кадрового обеспечения:
 - продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
 - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
6. Совершенствовать работу по предпрофильной подготовке с учетом требований ФГОС ООО.
7. Совершенствовать систему работы с одаренными обучающимися.

Анализ деятельности школы по созданию системы воспитательной работы

Для повышения качества и доступности образования и воспитания в школе в 2020-2021 учебном году решались следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: создавать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях. Обеспечить развитие личности, ее самореализации в обществе, формирование человека-Огражданина через реализацию целевых программ.

ЗАДАЧИ:

1 ступень (1-4 классы):

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.

5.Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.

6.Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

II ступень (5-9 классы):

1.Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.

2.Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.

3.Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.

4.Формирование гражданских, патриотических качеств личности.

Основные направления воспитательной работы.

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Экологическое направление.
3. Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое направление.
4. Физкультурно-оздоровительное направление.
5. Общеинтеллектуальное направление.
6. Социальное направление (самоуправление в школе и в классе)
7. Семейное воспитание.
8. Профилактическая работа.
9. Методическая работа.
- 10.Работа кружков и спортивных секций.
- 11.Контроль за воспитательным процессом.

Ожидаемые результаты работы по направлениям:

- повышение социальной активности учащихся, гражданской ответственности, их готовности к духовному и экономическому возрождению родного края, России;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности;
- создание системы духовно-нравственного воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределяться;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников;
- развитие высоконравственной, толерантной личности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся;
- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья будет одним из приоритетных направлений деятельности всех участников учебно-образовательного процесса;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание комфортных условий для совместной работы ученика и учителя;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся;
- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников;
- развитие и сплочение ученических коллективов;

- актуальная жизненная позиция учащихся школы;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

1. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания.

Таблица № 1 «Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»

Педагогические работники	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Классный руководитель	9	9	9
Социальный педагог	1	1	1
Педагог дополнительного образования	2	2	2
Педагог -психолог	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	9	9	9

2. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

Во внеурочное время в школе действуют кружки и объединения, в них активно занимаются учащиеся школы, что составляет 96 % от общего числа учащихся школы.

Таблица №2 « Деятельность кружков, объединений на базе МБОУ ООШ № 19 им.М.Н.Полевика х.Красного» 2020- 2021 учебный год

№	Наименование объединения	Фамилия, имя отчество руководителя	Количество детей (Класс)
Физкультурно-спортивное направление:			
1.	«Игровое поле ГТО»	Головчанская О.И	34 чел (6,7,8 классы)
2.	«Казачья доблесть»	Головчанская О.И	10 чел (5 класс)
Духовно-нравственное направление:			
3.	«Мастеришка»	Крамарь Е.В	11 чел (2 класс)
4.	«ОПК»	Крамарь Е.В Сыроватко И.И	64 чел (1,2 ,6,7,8 9 класс)
Интеллектуальное направление:			
5.	«Мастеришка»	Сыроватко И.И	11 чел (3 класс)
6.	«Почемучка»	Крамарь Е.В Холодная О.С	19 чел (1, 4 класс)
7.	«Занимательная грамматика»	Мартыненко И.А	15 чел (7 класс)
8.	«Избранные вопросы математики»	Зуева Н.М	9 чел (9 класс)
9.	«Умники и умницы»	Мартыненко И.А	11 чел (8 класс)
10	« В мире математики»	Зуева Н.М	11 чел (8 класс)
Социальное направление			
11.	«Юный эколог»	Ходунова И.В	8 чел (6 класс)
12	«Школа безопасности»	Крамарь Е.В Сыроватко И.И Холодная О.С Мартыненко И.А	93 чел (1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы)
13	«Финансовая грамотность»	Мартыненко И.А	8 чел (4 класс)
	«Основы финансовой грамотности»	Мартыненко И.А	35 чел (7,8,9 классы)
Общекультурное направление			
14	«Мастеришка»	Крамарь Е.В	10 чел (1 класс)
15	«Танцуй со мной»	Сыроватко И.И	11 чел (3 класс)
16	«Соловушка»	Ходунова И.В	15 чел (7 класс)
17	«Вдохновение»	Крамарь Е.В	18 чел (5,6 класс)

Таблица № 3. «Мониторинг

охвата дополнительным образованием учащихся школы»

Год	Всего детей в ОО	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2018-2019	103	33%	33 человека
2019-2020	94	36%	36 человек

Система дополнительно образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная от первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В 2020-2021 учебном году дополнительное образование спортивно-оздоровительного направления – «Игровое поле ГТО», «Шашки», «Шахматы» осуществлялось через систему АИС «Навигатор дополнительного образования». Навигатор дополнительного образования детей – это единый портал федерального значения. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Например, выбрать художественную школу или занятия танцами.

В МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика преподают дополнительные программы педагоги: Головчанская О.И, Попов В.М.

В формировании и развитии личности учащихся, ведущую роль в школе отводят гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Оно осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, всероссийских конкурсах. Формы организации деятельности обучающихся:

- уроки мужества (проводились уроки мужества по знаменательным памятным датам истории Российской Федерации);
- социально-значимые акции («Мой уютный чистый класс» «Мой чистый школьный двор» «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» - онлайн, и т.п.);
- игры, беседы, встречи, экскурсии;
- научно-практические конференции;
- конкурсы, фестивали, викторины;

Таблица № 4 «Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика х.Красного».

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Единый Всекубанский классный час «Урок Победы». • Уроки мужества «75 лет со дня окончания Второй мировой войны». • Мероприятия, посвященные дню рождения 	<p>1, 9 классы</p> <p>1-9 классы</p>	Сентябрь

	Краснодарского края <ul style="list-style-type: none"> • Тематические мероприятия , посвященные «Дню гражданской обороны» <ul style="list-style-type: none"> • Уроки Мужества «День кубанского казачества . Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ « Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» 		Октябрь
2 четверть			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия , посвященные «Дню народного единства». • Уроки мужества «День героев Отечества» • Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации • Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве 	1-9 классы 5-9 классы	Ноябрь Декабрь
3 четверть			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану) • Проведение конкурса рисунков «Открытка ветерану» • Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта 	1-9 классы 1-4 классы	Январь Февраль Март
4 четверть			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Митинг 9 мая • Классные часы «Дети войны» • Вахта памяти • Участие в митинге • Акция «Георгиевская ленточка • Акция «Окна Победы 	1-9 классы 8-9 классы 4-6 классы 1-9 классы	Апрель Май

Реализация мероприятий позволило создать в МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика х.Красного постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания. Эта система осуществляет комплекс мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей. Ожидается выработка и реализация способности каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за героическое прошлое своей Родины.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Вывод: В следующем 2021-2022 учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Раз-

вивать волонтерскую деятельность в школе, посредством участия в различных проектах.

3. Духовно-нравственное направление.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Учащиеся МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика х.Красного активно принимали участие в школьных праздниках, конкурсах:

- Линейка, посвящённая Дню знаний- 1, 9 классы;
- «День матери»,
- «День Победы»,
- «Космос глазами детей»;
- День школьного самоуправления; по плану
- Поздравительная открытка ко Дню учителя,
- Новогодние праздники;
- Книжные тематические онлайн- выставки в библиотеке;
- «Неделя правовых знаний»,
- «Здоровое питание»,
- «Безопасность (осень, зима, весна, лето)»,
- «Скажем наркотиками нет»;
- Акция «День Земли»;
- «За здоровье и безопасность наших детей»,
- Всероссийская акция «Внимание дети» и др.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов. Духовно-нравственная работа в школе ведется на протяжении всего учебного года.

Вывод: В следующем 2021-2022 учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

4. Физкультурно-оздоровительное воспитание.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года для 5-9 х классов проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, игры «Мы за здоровый образ жизни».

Проведено 29 октября «Социально-психологическое тестирование обучающихся» с 13 лет, направленное на раннее выявление немедицинского потребления детьми и подростками наркотических средств и психотропных веществ. По итогу тестирования учащихся, употребляющих ПАВ не выявлено.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальными и групповыми консультациями по требованию. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН и ЗП, ВШУ и с детьми «группы риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание -дети!", «Недели безопасности» которые проводятся в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы школы приглашаются сотрудники правоохранительных ведомств, закрепленных за школой: сотрудник полиции Зенин В.П неоднократно в течение учебного года проводил беседы по соблюдению правил дорожного движения, профилактики ДТП, целями которых является –предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся нашей школы являются участниками школьной и муниципальной олимпиады по физической культуре, активные участники конкурсов и соревнований.

В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

-сдача норм ГТО;

-Военно-спортивный праздник «День защитника отечества»,

-Спортивные соревнования внутри классов по различным видам спорта. Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

-Оформлены стенды («Знай правила дорожного движения!», «Уголок ГТО», «Быть здоровым модно», спортивный клуб «Факел», стенд «Антинарко»). -Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни», «Безопасность перед каникулами», «Скажи нет наркотикам!»

Данные мероприятия дают положительные результаты, многие учащиеся по-другому стали относиться к своему здоровью.

Вывод:

1.Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

2.Организовать целенаправленную работу в течение всего 2021-2022 учебного года по подготовке обучающихся к участию в муниципальных конкурсах и соревнованиях.

5. Экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории школы, хутора в котором находится наша школа, озеленение школы. Дети активно вовлечены в благоустройство школьной территории.

Проводилась акция «Помоги птицам» - развешивание кормушек зимой, весной скворечников; -внеклассные мероприятия «День птиц», «День Земли», «День защиты животных», «Всемирный день воды» и др.; - конкурс рисунков «Зеленая планета».

Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, на уроках и во внеурочное время.

Вывод: -привлечение родителей к экологической работе в школе.

6. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплен учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории. Каждый класс по окончании четверти проводит акцию «Мой уютный чистый класс», «Мой уютный школьный двор». Основным направлением в трудовом воспитании является самостоятельность.

7. Работа классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году работали 9 классных руководителей, из них 4—начальная школа (1-4 кл.), 5—среднее звено (5-9 кл.).

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать следующие выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Работа классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали и досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию внутриклассных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В сентябре-октябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и среднего звена в полном объеме имеют всю документацию:

- планы воспитательной работы,
- протоколы родительских собраний,
- методические папки по воспитательной работе.

Мероприятия готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы.

Администрацией школы посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене –это лекции для родителей по воспитанию детей.

Классными руководителями 1-9 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся.

Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Особенно хочется отметить работу классных руководителей начальной школы за организацию воспитывающей деятельности. Активно проводились классные часы, школьные мероприятия, экскурсии. Учащиеся с большим удовольствием принимали участие во всех классных и школьных делах.

Все учителя особое внимание уделяют развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка.

Самый сложный адаптационный период был у 5 класса, так как они пришли из начальной школы в основную школу. Классный руководитель 5 класса (Сырорыбова Ю.С) направила воспитательную работу на социализацию личности учащегося с учетом возрастных особенностей и личных интересов. Было проведено много интересных классных часов и мероприятий на сплочение коллектива. Благодаря совместной деятельности детей, классного руководителя каждый класс адаптировался к основной школе, и успешно закончил учебный год.

Ходунова И.В - классный руководитель 6 класса, большинство мероприятий направила на формирование комфортного психологического климата в классном коллективе, привитие правильных навыков общения между девочками и мальчиками, вовлечение класса в общешкольные и внутриклассные дела.

В 7 классе сформирована познавательная и учебная мотивация. Классный руководитель Топычканова О.А. проводила беседы, тренинги и совместные мероприятия. Такая форма работы позволила сформировать дружный коллектив.

Мартыненко И.А являлась классным руководителем 8 класса и строила воспитательную работу на основе индивидуального подхода: поддерживала связь с родителями.

Учащиеся совместно с классными руководителями принимали участие в школьных, районных мероприятиях. Со стороны классных руководителей проводились беседы

о взаимоотношениях между людьми, о взаимопомощи, о достойных поступках. Каждая ситуация обсуждалась, старались совместно решить возникшие проблемы. 9 класс и классный руководитель Зуева Н.М свою воспитывающую деятельность направила на формирование чувства товарищества, дружбы, доброты. В течение года дети максимально привлекались к разным видам деятельности, всех учащихся получилось заинтересовать в патриотическом направлении. В этом учебном году в основу воспитывающей деятельности взяли профориентацию учащихся. Классный руководитель и учителя- предметники 9 класса занимались вместе с ребятами подготовкой к экзаменам, последнего звонка и выпускного вечера.

Подводя итоги года, многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированной классного коллектива, дружеские, отношения воспитанников, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и школьных воспитательных мероприятий.

8. Профилактическая работа с учащимися

8.1. Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся.

В начале 2020-2021 учебного года был проведён анализ контингента учащихся по социальному составу и оформлен социальный паспорт школы. В школе были проведены следующие мероприятия:

- организована досуговая занятость,
- разнообразная творческая деятельность обучающихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому; составлен банк данных детей группы риска, семей ТЖС;
- проводились индивидуальные беседы с учащимися;
- обследования жилищно-бытовых условий семей различных категорий.

Администрацией и педагогическим коллективом школы велась систематическая работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины. Систематически работает заседание школьного Совета профилактики, на котором проводятся беседы с обучающимися и их родителями по вопросам не посещаемости уроков без уважительной причины, по выявлению плохой успеваемости, случаям нарушения дисциплины и правопорядка.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ОПДН УМВД России со школой в первой половине 2020-2021 учебного года **преступлений, совершенных учащимися МБОУ ООШ № 19 им.М.Н.Полевика не выявлено.**

Однако, в марте 2021 года был выявлен **1** учащихся, совершивший кражу мобильного устройства на территории школы (Значко Леонид Сергеевич, ученик 8 класса). В следствии этого Совет профилактики от 4 марта 2021 года решил провести педагогическое расследование и поставить учащегося Значко Л.С на внутришкольный учет. С момента постановки обучающегося на внутришкольный учет, классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом были составлены личные дела учащегося, индивидуальные комплексные программы профилактической работы (ИПР).

При посещении семей классные руководители регулярно консультируют, беседуют с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка.

Таблица № 6 «Количество учащихся, состоящих на учетах ОПДН, КДНиЗП»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	0	0	0
Кол-во преступлений	0	0	0
Кол-во правонарушений	0	0	1
Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	0	0	0
Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству	0	0	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0	0
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска»	4	4	3
Кол-во семей, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	-	2	1

Исходя из данной таблицы можно дать следующие рекомендации:

1. Классным руководителям фиксировать всю информацию о профилактической работе с детьми, состоящими на ВШУ. Создать папку личного дела обучающегося в которой имеются:

- психолого- педагогическая характеристика на обучающегося;
- первичный акт посещения на дому, ежемесячные акты;
- планы индивидуальных бесед с родителями и детьми;
- памятки по профилактике правонарушений и негативных явлений для учащегося и родителей;
- индивидуальный план коррекционно- профилактической работы с обучающимися учётного контингента с отметками о выполнении;
- журнал звонков.

Проанализировав проведенную в данном направлении работу с целью эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении необходимо в дальнейшем осуществить следующие рекомендации:

1. Осуществлять взаимодействие с ОПДН УМВД России по Павловскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений.
2. При проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы.
3. Заслушивать на заседании Совета профилактики отчеты классных руководителей о вовлечении во внеурочную деятельность и организацию летней занятости

учащихся, находящихся на различного рода учетах и входящих в категорию «группа риска».

4. Ужесточить контроль за отсутствием обучающихся на уроках с незамедлительным информированием социального педагога и дежурных администраторов с целью недопущения срыва учебного процесса и порчи учащимися школьного имущества.

5. Обязать преподавателей в случаях грубого нарушения учениками Правил внутреннего распорядка обучающихся письменно информировать директора школы Щербак Т.Н., либо социального педагога Сыроватко А.А для принятия действенных мер в отношении данных учеников и их законных представителей.

6. Расширить роль Совета старшеклассников в проведении профилактической работы с обучающимися и контроле соблюдения ими Правил внутреннего распорядка.

9. Работа с родителями.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями различных категорий, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, питания учащихся, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

10. Организация летнего отдыха и занятости учащихся.

Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом при образовательном учреждении стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность ремонтных бригад, отрядов ЮИД, экскурсий походов, велотуризма, библиотечные и музейные клубы, вечерние и дневные площадки. В 2020-2021 учебном году оздоровительные мероприятия позволили увеличить охват учащихся, занятых организованным отдыхом.

Необходимо отметить динамику количества учащихся, занятых в лагере дневного пребывания. В 2019-2020 году учащихся, задействованных в ЛДП - было 24, то в 2020-2021 году их количество увеличилось до 30 человек.

11. Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций и объединений

11.1. Развитие ученического самоуправления

В школе уже четвертый год работает ученическое самоуправление. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Ученического Самоуправления («ШУС»). В него вошли ученики 5-9 классов в количестве 10 человек: по 2 представителя от класса. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет Учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

11.2. Развитие детского общественного движения в МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика х.Красного

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжила свою деятельность организация ЮИДД (юных инспекторов дорожного движения). Отряд ЮИДД «Светофор» принял участие во Всекубанском конкурсе Агидбригад ЮИДД и был награжден благодарственным письмом участника.

Также в школе ведет работу волонтерский отряд «Патриот». Он принимает участие во Всероссийских конкурсах и акциях: акция «Окна Победы», акция «Антинарко», акция, посвященная Дню России и т.д.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика.
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

Рекомендации: Необходимо активно исследовать причины негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять «парк» клубов, кружков и секций школы более современными, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

12. Общие выводы и рекомендации.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при соблюдении всех санитарно-эпидемиологических рекомендаций.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности.
5. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, охране здоровья учащихся.
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.
7. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к друг другу на основе толерантности.
8. Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/17%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/87%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/12%
1.29.1	Высшая	1/6%
1.29.2	Первая	1/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библио-	21

	течного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8

Директор МБОУ ООШ № 19
Им. М.Н. Полевика г. Красног



Т.Н. Щербак