Фамилия Имя Отчество учителя Головчанская Ольга Ивановна

Предмет : Физическая культура

Тема самообразования: Развитие физических качеств на уроках физической культуры.

**Тема урока :** Контрольный урок: Нижняя прямая подача ,прием мяча. Развитие основных физических качеств. Игра.

Класс: 8

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности  учителя** | Контроль овладения выполнения нижней прямой подачи и приема подачи. Развитие ловкости, быстроты, координации, внимания . Игра. |
| **Тип урока** | Образовательно-обучающей |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения  на уроке; выполнять строевые упражнения: построение в одну шеренгу, построение в колонну;  *получат возможность научиться:* правильно находить способы устранения сделанных ошибок; взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения игры; определять отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками и выделять отличительные признаки.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –*  познакомятся с ролью и значением уроков физкультуры в жизни человека, основными гигиеническими правилами, правилами безопасного поведения во время занятий физической культурой в зале.  *коммуникативные –* научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;  *регулятивные –* научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения; проявление познавательного интереса к изучению предмета; формирование основных морально-этических норм; ориентация на выполнение моральных норм |
| **Методы и формы  обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Волейбольные мячи, свисток, сетка волейбольная, карточки, учебник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты ,задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводить построение в одну шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучении нового материала. Приветствие учащихся. | Строятся в одну шеренгу. физорг класса сдает рапорт о готовности касса к уроку. Внимательно слушают, задают вопросы и отвечают. | фронтальная | Л. понимают значение знаний для человека и принимают его;  имеют желание учиться; положительно отзываются о школе  ; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы;  правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| 2.Актуализация знаний | Построение в одну шеренгу; выполнение строевых и организационных команд. | Дает команды: «Равняйсь!», «Смирно!». Формулирует задание. Показывает упражнения, дает команды, объясняет задания, организует выполнение строевых упражнений (команд).  Разновидности ходьбы:  - на носках (пятках);  - вращение мяча пальцами вверх, вниз в сторону;  - выпадами на каждый выпад коснуться мячом пола впереди стоящей ноги;  - выпадами, передача мяча под ногой с руки на руку на каждый выпад. Разновидности бега:  - лицом вперёд;  - с захлёстыванием голени;  - с высоким подниманием бедра, коленями касаться мяча;  - бег спиной вперёд. Общеразвивающие упражнения с волейбольными мячами:  - перебрасывание с руки на руку (по дуге);  - сгибание рук в локтевых суставах (к груди и обратно);  - выпрямление рук вперед и обратно к груди;  - поднять руки вверх, согнуть локти опустить, вернуть руки в исходное положение;  - мяч за голову, наклоны туловища влево, вправо;  - мяч за голову, наклоны туловища вперёд;  - мяч перед грудью, приседания.  Упражнения в парах:  передача мяча:  - левой;  - правой;  - двумя руками снизу, сверху;  - двумя снизу, сверху в прыжке с отскоком об пол. Следить за правильной постановкой стоп, сохранять расстояние между ногами. Мяч в руках. Бег в колонне, дистанция шага. Мяч держать на уровне таза. | Выполняют команды учителя, слушают и выполняют упражнения:  Следят за правильной постановкой стоп, сохранять расстояние между ногами.  Мяч в руках.  Бег в колонне, дистанция шага  У каждого ученика мяч в руках.  Перестроение в две шеренги и выполнения упражнения в парах. | фронтальная | П. –извлекают необходимую информацию из рассказа учителя,  из собственного опыта;  Л.- проявляют дисциплинированность ,трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Р. -выделяют и сохраняют цель, заданную в виде ранее выполненного образца; адекватно воспринимают оценку учителя.  К.-обмениваются мнениями ,слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  П. –извлекают необходимую информацию из рассказа учителя,  из собственного опыта;  К.-обмениваются мнениями ,слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 3.Изучение нового материала |  | Объясняет, показывает, формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения. Перестраивает учащихся для работы через сетку для выполнения нижней прямой подачи и оценивает совместно с учащимися работу ученика: **Нижняя прямая подача**   1. На выполнения задания дается 4 попытки. 2. Расстояние до сетки – не менее 6 м. 3. Высота сетки – не менее 2 м. 4. Необходимо попасть в площадку размером 9×6 м.   *Оценивание*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | м | | *д* | | | **К-во передач** | **оценка** | **К-во передач** | **оценка** | | ***5-*** | ***3*** | *5* | *2* | | *4* | *2* | *4* | *1* | | *3* | *1* | *3* | *0* |   Индивидуальная работа с мячом.  Работа в парах.  Построение. Расчёт на 1-2. Деление на две шеренги. Образование пар.  Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером:  Объяснения выполнения техники нападающего удара (карточка ) | Выполняют команды учителя, слушают и выполняют упражнения .  Осуществляют подачу мяча через сетку.  Выполняют упражнения:  отрабатывают передачу мяча снизу, сверху двумя руками.  Выполняют упражнения в парах.  Нападающий удар по мячу , подброшенный партнером.  Нападающие удары из зоны 4 с передачей из зоны 3. | Индивидуальная  В парах  В парах | П.-самостоятельно выделяют и формулируют цели;  Л- осуществляют поиск необходимой информации.  Р. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  осуществляют пошаговый контроль своих действий ,ориентируясь на показ движений учителем; адекватно воспринимают оценку учителя;  К. умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера;  П. –извлекают необходимую информацию из рассказа учителя,  из собственного опыта;  Л.- проявляют дисциплинированность ,трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Р. -выделяют и сохраняют цель, заданную в виде ранее выполненного образца; адекватно воспринимают оценку учителя.  К.-обмениваются мнениями ,слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| 4.Первичное осмысление и закрепление | Игра в волейбол.  Правила игры.  Выполнение упражнений на восстановление дыхания: | Проводит игру. Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Создает эмоциональный настрой на выполнения задания осуществляет индивидуальный контроль. Общее построение. Класс делится на две команды . Каждая команда становится на площадку и делает расстановку игроков.  Используя судейства игры волейбол. Использовать жесты судьи. Соблюдают технику безопасности во время игры.  Строятся в одну шеренгу ,Команда: «На-право!» ,ходьба по залу .Выполнение упражнений на восстановление дыхания:  1.ходьба  2.упражнения в дижении-1.руки в сторону  2.вверх  3.в сторону  4.вниз.  3. «Радуга». .И.П.-руки вниз.  1-2 –поднять руки вверх через стороны –вдох.  3-4-опустиь руки вниз, через стороны- выдох.  4.Упражнение на внимание.  Построение. | Выполняют упражнения. Участвуют в игре , проводят судейство .Учащиеся занимают места согласно расстановки игроков по площадке и соблюдают правила и технику безопасности игры волейбол. Использовать жесты судей.  Строятся в одну шеренгу Выполняют упражнения на восстановление дыхания, внимания.  Выполнение построение | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная ,  Индивидуальная  фронтальная | Р-воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера; |
| 5.Итоги урока.  Рефлексия |  | Обобщить полученные на уроке сведения: проводит беседу по вопросам:  Вспомните тему нашего урока, чем мы занимались на уроке? Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?  Оцените свою работу на уроке.  Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом (над чем ещё необходимо работать).  Д/задание**:** придумать по одному упражнению с волейбольным мячом Благодарит обучающихся за урок. | Отвечают на вопросы,  определяют свое эмоциональное состояние. Обучающиеся анализируют свою работу.  Запоминают Д/З  Придумать по одному упражнению с волейбольным мячом.  Учащиеся организованно покидают спортивный зал. | Фронтальная | Л. понимают значение знаний для человека и принимают его.  Р. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |