

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19  
ИМЕНИ МАКСИМА НИКИТОВИЧА ПОЛЕВИКА ХУТОРА КРАСНОГО  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН**

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году  
в МБОУ ООШ №19 им. М.Н. Полевика х. Красного**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ ООШ №19 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 7 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 0 % обучающихся; на «4» – 42,8 % (3 человека); на «3» – 57 % (4 человека). Не справились с работой, получив «2», – 0 % (0 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 42,8%.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	10	7	0	3	4	0	100%	42,8%	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	7	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	7	100%

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Анализ показывает, что обучающимся не удалось на базовом уровне освоить следующие темы:

- Орфографические нормы русского языка.
- Однородные члены предложения.
- Морфология. Морфологические признаки имён прилагательных.
- Лексика. Фразеология. Значение фразеологических оборотов.
- Текст. Основная мысль текста.

Работа над данными темами требует особого внимания в процессе актуализации знаний учащихся и устранения пробелов в знаниях по результатам проведённой проверочной работы.

По результатам анализа проведённой работы можно сделать вывод, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, однако большая часть из них показала низкий уровень практической орфографической грамотности. Данный показатель входит в поле образовательных дефицитов обучающихся, так как данное задание требует знания большого массива орфографических правил, понимания условий выбора орфограмм, умений различать части речи, части слова, соотносить правило с конкретным словом, обладать развитыми регулятивными навыками в области самоконтроля и самокоррекции. Орфографические умения и навыки – это интеллектуально-моторные действия обучающихся, поэтому необходимо уделять внимание правилам написания на основе морфемного и морфологического анализа слов в связи с тем, что правильное написание требует от обучающихся умения определять части речи, части слова, знания морфологических признаков имён существительных, прилагательных, глаголов, умения видеть условия выбора орфограммы.

Большое затруднение вызвала работа, связанная с пониманием текста и умением находить в нём требуемую информацию. Для устранения выявленных пробелов в знаниях необходимо в дальнейшем вести серьёзную коррекционную работу по их устранению, в связи с чем важно на каждом уроке осуществлять текстоцентрический подход, что позволит:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- обучать созданию собственного текста на основе интерпретированного фрагмента текста;
- формировать навыки практической грамотности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные в работе обучающимися;

— использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

### **Математика**

Работу по математике выполняли 7 человек (100 %)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 14б набрал 1 ученик, низкий балл- 7 б набрал 1 ученик

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	10	7	0	3	4	0	100%	42,8%	3,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 46 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 24 б набрал 1 ученик, низкий балл – 17 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	10	7	0	6	1	0	100%	86%	3,8

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

#### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (1 обучающийся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

В ВПР приняли участие 5 обучающихся 6 класса. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 0 % обучающихся; на «4» – 40 % (2 человека); на «3» – 60 % (3 человека). Не справились с работой, получив «2», – 0 % (0 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 40%.

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность
6	8	5	0	2	3	0	40%	100%

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

- Орфографические нормы русского языка.
- Морфологический разбор слова.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Основная мысль текста.
- Понимание прочитанного текста и поиск заданной информации.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и мотивированными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению

ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### **Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	8	4	0	2	2	0	100	40	3,5

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Потвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с мотивированными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (2 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	8	5	0	2	3	0	100	40	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

### **Выводы:**

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки:** не знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. В этом простом задании допустили много ошибок, так, как рисунок (микроскоп) не соответствовал реальному микроскопу, имеющемуся в нашей школе. Не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. С этим заданием не справились все учащиеся. Причина – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, не умение выделять существенные признаки биологических объектов неумение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства

### **Рекомендации:**

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	8	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	5
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8, 4. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

**Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 (1 обучающийся), минимальный – 28 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по классу
7	15	12	2	1	9	0	25 %	100%	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---



Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	12	100
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

### **Вывод:**

По результатам анализа проведённой работы можно сделать вывод, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, однако большинство учащихся показали низкий уровень функциональной грамотности. Большое затруднение вызвала тема « Значение фразеологизма, распознавать единицы текста.

Не менее сложной для учащихся оказалась работа, связанная с умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не менее сложной оказалась тема « Сложноподчиненные предложения». Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. В этом случае важно на каждом уроке осуществлять текстоцентрический подход, что позволит:

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли;
- формировать навыки практической и функциональной грамотности.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	15	11	0	4	7	0	100	36	2,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18,18
Подтвердили оценку	7	81,82

Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебной четверти необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б ( обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
-------	--------------------------	--------------------------	---	---	---	---	----------------	-----------------	------------------------

7	15	11	1	3	7	0	100	36	3
---	----	----	---	---	---	---	-----	----	---

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	9,09
Подтвердили оценку	10	90,91
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

**Выводы:** Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями:

- 1) описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса
- 2) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 3) работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты
- 4) работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов
- 5) знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения
- 6) применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение:

- 1) знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
- 2) работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты
- 3) работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа
- 4) извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения
- 5) проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега
- 6) применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

- 1) описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса
- 2) описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс
- 3) работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани

- 4) читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию
  - 5) работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения
  - 6) работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа
  - 7) проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов
- Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений
  - 1) описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса
  - 2) описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс
  - 3) работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани
  - 4) читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию
  - 5) работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения
  - 6) работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа
  - 7) проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов

#### **География:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	15	10	0	6	4	0	100	60	3,6

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
--	-----------------	---

Понизили отметку	5	50
Подтвердили	5	50
Повысили	0	0
Всего	10	100

### **Выводы:**

#### На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

- 1) Умение определять отмеченные на карте материки или океаны
- 2) Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- 3) Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 4) Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению
- 5) Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
- 6) Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- 7) Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

#### Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

- 1) Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк).
- 2) Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.
- 3) Умение определять расстояния по плану местности.
- 4) Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 6) Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
- 7) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление
- 8) Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение
- 9) Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

#### Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- 1) Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- 2) Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- 3) Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- 4) Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
- 5) Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей
- 6) Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
  - 1) Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
  - 2) Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
  - 3) Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
  - 4) Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
  - 5) Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей
  - 6) Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

### **История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 8 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	Средний
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	--------	---------

	человек в классе	участвующих в ВПР					%	знаний %	балл по классу
7	15	11	1	5	5	0	100	55	3,6

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	9,09
Подтвердили оценку	10	90,91
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

**Вывод:** Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с мотивированными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта

#### **Обществознание:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 226 (обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	15	12	1	5	6	0	100	50	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	16,67
Подтвердили оценку	10	83,38
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

## **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.



4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

### Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	11	4	0	1	2	1	75	25	3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	2	50
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

#### **Вывод:**

По результатам анализа проведённой работы можно сделать вывод, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, однако большинство учащихся показали низкий уровень функциональной грамотности. Большое затруднение вызвала тема «Правописание и значение производных предлогов».

Не менее сложной для учащихся оказалась работа, связанная с умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, а также соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при списывании текста. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. В этом случае важно на каждом уроке осуществлять текстоцентрический подход, что позволит:

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли;

- формировать навыки практической и функциональной грамотности.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

### **Математика:**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	11	5	0	2	3		100	40	3,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач ; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Сравнить рациональные числа ; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебной четверти необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Биология:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 16 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	11	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	65
Подтвердили оценку	8	35
Повысили оценку	0	0
Всего	23	100

**Вывод:** Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показало, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (**от 70 % выполнения**) умениями:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 2) определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека
- 3) работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию
- 4) применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- 5) классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям
- 6) определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания
- 7) определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (**50-69 % выполнения**) участники продемонстрировали умение:

- 1) узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- 2) проводить таксономическое описание цветковых растений
- 3) проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- 4) знание типичных представителей царств растений, грибов
- 5) оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности
- 6) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (**до 49 % выполнения**) усвоены умения:

- 1) читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне
- 2) выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- 3) обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений:

- 1) читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне
- 2) выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- 3) обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

### **Немецкий язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8	11	4	0	1	3	0	100	25 %	3,25

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100%

#### **Вывод :**

В результате проведенного анализа были определены проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов обучающихся 8 класса:

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух, а также произносительных навыков.

Задание 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Задание 6. Навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

#### **География:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 136 (2 обучающихся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
8	11	5	0	0	4	1	75	0	2,8

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	19	79
Подтвердили	5	21
Повысили	0	0
Всего	24	100

#### **Вывод:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

- 1) Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута
- 2) Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

- 3) Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
- 4) Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

- 1) Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
- 2) Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей
- 3) Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- 1) Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
- 2) Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
- 3) Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
- 4) Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- 5) Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
- 6) Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- 7) Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- 8) Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.
- 9) Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса
- 10) Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса
- 11) Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями
- 12) Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- 13) Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 14) Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- 15) Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу
- 16) Умение выявлять страну по ее очертаниям
- 17) Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
  - 1) Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
  - 2) Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
  - 3) Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
  - 4) Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
  - 5) Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
  - 6) Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
  - 7) Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
  - 8) Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.
  - 9) Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса
  - 10) Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса
  - 11) Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями
  - 12) Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
  - 13) Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
  - 14) Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
  - 15) Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу
  - 16) Умение выявлять страну по ее очертаниям
  - 17) Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

## **История**

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (1обучающийся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	11	4	0	1	3	0	100	25	3,25

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

#### Вывод:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№1(Б)-0%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **№2(Б)-0%**

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **№3(Б)-0%**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **№7(П)-0%**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. **№8(Б)-0%**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№10(П)-0%**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). **№11(В)-0%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать



правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. №12(П)-75%.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине(болезнь). Один учащийся не выполнил задания ВПР(«2»). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (50% - 0%), об отрицательной динамике успеваемости (100% - 50%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

#### **Обществознание:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1обучающихся), минимальный – 11 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	11	5	0	1	4	0	100	20	3,2

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:1,3,4,5,7

№1 (выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов);

№ 3 (находить, извлекать и осмысливать информацию

различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными

законом);

№ 4 (приводить примеры основных видов деятельности человека; привести в соответствие);

№ 5 (характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни);

№7 (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: 2,6,8,9

№ 2 (различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни);

№ 6 (выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества); №8 (выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества);

№ 9 (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся удовлетворительно справились с работой. 79,6% обучающихся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,6,8,9,10.

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный –6 б (4 обучающихся)

**Общие результаты выполнения**

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	11	5	0	1	4	0	100	20	3,2

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20
Подтвердили	4	80
Повысили	0	0
Всего	23	100

**Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Следует уделить внимание отработке следующих навыков:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение,

инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Работа показала низкий уровень знаний за курс 7 класса.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. проработать с ребятами задания контрольной работы;
4. проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

#### **Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.**

##### **Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 396 (1 обучающийся), минимальный – 27 б (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
-------	--------------------------	--------------------------	--------	--------	--------	--------	--------------	-----------------	------------------------

9	9	4	0	1	3	0	100	25	3,25
---	---	---	---	---	---	---	-----	----	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

### Вывод:

По результатам анализа проведённой работы можно сделать вывод, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, однако уровень качества знаний учащихся очень низкий. Практически все учащиеся показали низкий уровень практической и функциональной грамотности. Отсюда низкий процент выполнения заданий, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами, то есть менее половины участников ВПР-2020 владеет учебно-языковыми синтаксическими умениями: определять однородные члены предложения, осуществлять постановку знаков препинания в простом осложнённом предложении и в сложном предложении. В основу выполнения задания положены базовые умения учащихся выделять грамматическую основу предложения; определять цель высказывания; находить грамматические отрезки, осложняющие простое предложение; определять место грамматико-смыслового отрезка в предложении, условия постановки или непостановки знака (знаков) препинания. Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется уровнем сформированности определённых коммуникативно-речевых умений: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространённые или неосложнённые предложения, а предложения с обособленными членами и сложные синтаксические структуры мало употребительны в речевой практике учащихся. Учитывая, что соблюдение пунктуационных норм – это интеллектуально-мыслительные действия пишущего, тесно связанные с развитием речи, необходимо использовать как грамматико-синтаксические, так и речевые упражнения: нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания; составление, моделирование, трансформация предложений, построение предложений в соответствии с коммуникативной задачей. Пунктуация теснейшим образом связана с коммуникативной сферой языка и речи. Владение пунктуационными нормами является показателем уровня речевого развития ученика, поэтому данному умению следует уделить особо пристальное внимание, регулярно работая над интонационным рисунком предложения.

Большое затруднение вызвала работа, связанная с умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Для устранения выявленных пробелов в знаниях необходимо в дальнейшем вести серьёзную коррекционную работу по их устранению, в связи с чем необходимо внести изменения в рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предмету, предусмотрев, сопутствующее повторение тем, усвоенных на низком уровне, проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся, показавших низкие результаты, а также организовать индивидуальную работу с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. При этом необходимо на каждом уроке осуществлять текстоцентрический подход, что позволит:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- формировать навыки практической и функциональной грамотности.

#### **Рекомендации:**

- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка;
- в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки.
- организовать повторение тем по которым в знаниях учащихся выявлены пробелы.
- Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

#### **Математика:**

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 20 б (1обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	3	0	1	2		100	33	3,3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

**Вывод:** Следует уделить внимание отработке следующих навыков:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
  - Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
  - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
  - Овладение символьным языком алгебры
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
  - Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
  - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Внести изменение в рабочую программу и КТП

## **Биология**

Заданий в работе - 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-35,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 33 б (1обучающийся), минимальный – 18 б (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	4	1	0	3		100	25	3,25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

**Вывод:**

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями:

- 1) определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- 2) умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного;
- 3) умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира;
- 4) находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- 5) работать с рисунками, представленными в виде схемы;
- 6) указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- 7) приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- 8) читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- 9) соотносить изображение объекта с его описанием;
- 10) формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- 11) устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 12) анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение:

- 1) умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания
- 2) классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям
- 3) оценивать роль различных животных в жизни человека
- 4) установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы
- 5) сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

- 1) определять значение животных в природе и жизни человека

- 2) классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям
- 3) выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 4) проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- 5) решать практические задачи

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Совершенствование умений:
  - 1) определять значение животных в природе и жизни человека
  - 2) классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям
  - 3) выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
  - 4) проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
  - 5) решать практические задачи

## Физика

Заданий в работе - 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 8 б (1обучающийся), минимальный – 6 б (3 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	4	1	0	3		100	25	3,25

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

**Вывод:** Следует уделить внимание отработке следующих навыков:



- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

**Рекомендации:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

## История

Заданий в работе - 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (2обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	4		2	2		100	50	3,5

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

**Вывод:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8,11,12,13. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

### **Рекомендации:**

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- внимательнее изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести;
- углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

## Обществознание

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	4		2	2		100	50	3,5

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

### Вывод:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяет умение характеризовать понятия №2(Б)-0%

- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Обучающийся должен осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. №7(Б)-58%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение анализировать и оценивать

собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. №1(67%)

- построено на основе графического представления

статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. №3(83%).

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. №4(75%).

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. №5-92%

- предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов №6(75%).  
 - Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. №8(63%).  
 Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0  
 Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 25 %.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

## География

Заданий в работе - 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-40,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 38 б (1 обучающийся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	4	1	1	2		100	50	3,75

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	2	50
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

- 1) Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме
- 2) Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы
- 3) Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
- 4) Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
- 5) Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению
- 6) Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам
- 7) Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам

- 8) Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
- 9) Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
- 10) Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
- 11) Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
- 12) Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

- 1) Указание страны в соответствии с поставленным вопросом
- 2) Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов
- 3) Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- 1) Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- 2) Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
- 3) Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- 4) Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.
- 5) Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
- 6) Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте
- 7) Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Куксова П.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений

- 1) Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- 2) Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач
- 3) Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- 4) Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.
- 5) Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
- 6) Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте
- 7) Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

## Химия

Заданий в работе - 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-36,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9	9	4	0	2	2		100	50	3,5

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

### Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по следующим темам:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

3. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности по следующим темам:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
2. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности по следующим темам:

1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
2. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
3. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Зам. директора по УР



Холодная О.С.