

Муниципальное образование Павловский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19 имени М.Н. Полевика  
хутора Красного

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2019 года протокол №1  
Председатель Щербак Т.Н.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**интеллектуального направления**  
**Кружок «Занимательная грамматика».**

Уровень образования (класс) основное общее образования (7 класс)

Количество часов: **34 часов**

**Возраст обучающихся 12-13 лет**

Учитель русского языка и литературы: Мартыненко Ирина Александровна

## **Результаты освоения учебного курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### **Планируемые результаты**

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слов
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения
  - получают представление о структуре публичного выступления
  - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. /ч. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила. /ч (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание.

Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?  
Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч.(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. /ч.( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. /ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. /ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. /ч.(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребляю меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же или за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)		Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Необычные правила.(1ч)		Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды орфографии.(1ч)		Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Если матрёшки не откликнулись...(1ч)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

6	Хитрый звук «йот»(1ч.)		Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
7	Слова-тёзки.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	Поиск нужного слова. (1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Многословие. (1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Каламбур и многозначность. (1ч)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Тайно слово родилось. (1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Судьба слова.(1ч)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Проще простого или сложнее сложного.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом (1ч)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Наречие как часть речи.. (1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Образование бывает разным.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд!(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу!(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Некогда или никогда?(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Затруднительное состояние.. (1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Служу всегда, служу езде, служу я в речи и в письме.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Употреби меня со словом.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	То же, так же иль за то?(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Соединю простое в сложное.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю!(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	«Стильная речь»(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в речи.(1ч.)		Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие за год. (1ч)		Публично выступать.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класса

№ п/ п	Тема занятия	Кол час.	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			план	факт	
<b>Введение 1ч.</b>					
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1			
<b>Орфография 5ч.</b>					
2	Необычные правила.	1			
3	Путеводные звёзды орфографии.	1			
4	Если матрёшки не откликнулись...	1			
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1			
6	Хитрый звук «йот»	1			
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>					
7	Слова-тёзки.	1			
8	Различай и отличай.	1			
9	Поиск нужного слова.	1			
10	Многословие.	1			
11	Каламбур и многозначность.	1			
12	Тайно слово родилось.	1			
13	Судьба слова.	1			
<b>Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.</b>					
14	Проще простого или сложнее сложного.	1			
15	Согласуй меня и помни.	1			
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>					
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1			
<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>					
17	Наречие как часть речи.	1			
18	Образование бывает разным.	1			



19	Разряд, становись в ряд!	1			
20	Узнай меня по суффиксу!	1			
21	. Некогда или никогда?	1			
<b>Слова категории состояния 1 ч.</b>					
22	Затруднительное состояние.	1			
<b>Предлог 2 ч.</b>					
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			
24	Употреби меня со словом.	1			
<b>Союз 2 ч.</b>					
25	То же, так же иль за то?	1			
26	Соединю простое в сложное.	1			
<b>Частица 2 ч.</b>					
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1			
28	Не могу не знать = я знаю!	1			
<b>Междометие 2 ч.</b>					
29	Будешь вежлив ты со мной.	1			
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1			
<b>Культура речи 3 ч.</b>					
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			
32	«Стильная речь»	1			
33	Типы речи или типы в речи.	1			
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>					
34	Защита проектов.	1			