

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 19  
им. М.Н. Полевика х. Красного  
протокол № 5 от 19.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом № 47 от 19.04.2024  
МБОУ ООШ № 19  
им. М.Н. Полевика х. Красного  
Т.Н. Щербак



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 19  
имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного  
(МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного)

за 2023 год

## **Содержание:**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 51 стр.

II. Показатели деятельности 52-55 стр.

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования.**

Самообследование МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность учебно-воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## 1. Оценка образовательной деятельности. Общие сведения о школе.

### Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного
Руководитель	Щербак Татьяна Николаевна
Адрес организации	352067, Россия, Краснодарский край, Павловский район, хутор Красный, улица Советская, 40-А
Телефон, факс	8(86191)40467, 8(86191)40673
Адрес электронной почты	school19pavl@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Павловский район
Дата создания	1952 год
Лицензия	08768 от 09.06.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	02818 от 27.01.2014 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения ос-

новой образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов. Школа работает в 1 смену. В первую смену обучались 88 учеников.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут. Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

<b>Особенности организации образовательной деятельности</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное (адаптированная программа)	2
	Основное (адаптированная программа)	1
Обучение детей с ОВЗ	Начальное (адаптированная программа)	3
	Основное (адаптированная программа)	14

Особенности социально-культурной среды МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в закреплённом микрорайоне;
- развитие социального партнерства с ДК х. Красного.

В 2023 году МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

## **2. Структура и система управления образовательной организации.**

Управление МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, общественностью).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебной и воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.

-руководство хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществлял педагогический коллектив из 14 педагогических работников, в том числе 4 руководящих работников. Итого из 14 педагогов имеют:

- высшую категорию -1 педагогов (7%)
- первую категорию-2 педагога (14%)
- соответствие занимаемой должности- 11 педагогов (79%)

Наблюдается снижение количества аттестующихся учителей на первую и высшую квалификационную категорию из-за новой формы сдачи аттестации (из-за слабой работы над профобразованием, низкая профессиональная мотивация, большая загруженность педагогов).

Стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами в минувшем учебном году являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предме-

тов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся.

Работа с педагогическими кадрами была нацелена на развитие творческого потенциала учителя и организована по следующим направлениям:

- диагностика успешности учителя: изучение, анализ, оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя;
- система повышения квалификации;
- система научно- методической работы.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа по самообразованию, курсы повышения квалификации, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

В течение 2022-2023 учебного года мониторинг участия педагогов и учащихся в конкурсах, смотрах и т.д. выявил недостаточную активность.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения, которые обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования включающую различные виды предметной и внеурочной деятельности. Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней.

Работа с учебными кабинетами в 2022-2023 учебном году велась на должном уровне. На сегодняшний день Интернет имеется практически во всех кабинетах, позволяющий эффективно использовать информационные материалы по всем предметам.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.



Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционного обучения, вебинаров;
- мониторинг достижений, обучающихся;

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Между тем есть нерешенные проблемы:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- низкий уровень участия и результативности участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,
- на низком уровне ведется инновационная деятельность.

Приоритетными целями методической работы школы в 2023-2024 учебном году следует определить:

- теоретическая, организационная и методическая работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта;
- разработка программно-методического обеспечения реализации ФГОС второго поколения;
- апробация новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителя, становления его как профессионала;
- активное освоение информационных технологий для решения профессиональных задач;
- качественная подготовка школьников по предметным областям в рамках модернизации образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- при согласовании планов работы МО, особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
  - особое внимание уделить рациональному планированию проведения, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
  - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- активизировать работу по инновационной деятельности.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Вся воспитательная работа за 2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
  - «Детские общественные объединения»,
- «Безопасность. Профилактика»,
- «Школьные медиа».

#### **1. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания.**

***Таблица № 1 «Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»***

<b>Педагогические работники</b>	<b>2022-2022</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2020-2021</b>
---------------------------------	------------------	------------------	------------------

	учебный год	учебный год	учебный год
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Классный руководитель	9	9	9
Социальный педагог	0	1	1
Педагог дополнительного образования	2	2	2
Педагог -психолог	1	1	1
<b>Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### Ожидаемые результаты работы по направлениям:

- повышение социальной активности учащихся, гражданской ответственности, их готовности к духовному и экономическому возрождению родного края, России;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности;
- создание системы духовно-нравственного воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределяться;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников;
- развитие высоконравственной, толерантной личности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся;
- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья будет одним из приоритетных направлений деятельности всех участников учебно-образовательного процесса;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание комфортных условий для совместной работы ученика и учителя;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся;
- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников;
- развитие и сплочение ученических коллективов;
- актуальная жизненная позиция учащихся школы;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;

- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

## МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Формы организации деятельности обучающихся:

- уроки мужества (проводились уроки мужества по знаменательным памятным датам истории Российской Федерации);
- социально-значимые акции («Мой уютный чистый класс» «Мой чистый школьный двор» «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» - онлайн, и т.п.);
- игры, беседы, встречи, экскурсии;
- научно-практические конференции;
- конкурсы, фестивали, викторины;

**Таблица № 2 «Система работы по модулю «Основные школьные дела» в МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика х.Красного».**

№	Мероприятие	Классы	Сроки
<b>1 четверть</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый Всекубанский классный час «Урок Победы».</li> <li>• Уроки мужества «85 лет со дня окончания Второй мировой войны».</li> <li>• Мероприятия, посвященные дню рождения Краснодарского края</li> <li>• Тематические мероприятия , посвященные «Дню гражданской обороны»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки Мужества «День кубанского казачества . Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ « Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае»</li> </ul> </li> </ul>	1-9 классы  1-9 классы	Сентябрь         Октябрь
<b>2 четверть</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия , посвященные «Дню народ-</li> </ul>	1-9 классы	Ноябрь

	ного единства». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества «День героев Отечества»</li> <li>• Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации</li> <li>• Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве</li> </ul>	5-9 классы	Декабрь
<b>3 четверть</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану)</li> <li>• Проведение конкурса рисунков «Открытка ветерану»</li> <li>• Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</li> </ul>	1-9 классы 1-4 классы	Январь Февраль Март
<b>4 четверть</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Митинг 9 мая</li> <li>• Классные часы «Дети войны»</li> <li>• Вахта памяти</li> <li>• Участие в митинге</li> <li>• Акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>• Акция «Окна Победы»</li> </ul>	1-9 классы 8-9 классы 4-6 классы 1-9 классы	Апрель Май

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Сыроватко И.И
- 2 класс, классный руководитель Холодная О.С
- 4 класс, классный руководитель Зайцева Ю.И
- 5 класс, классный руководитель Бирин Н.В
- 6 класс, классный руководитель Николаенко А.И
- 7 класс, классный руководитель Сырорыбова Ю.С
- 9 класс, классный руководитель Топычанова О.А.;

- больше всего ребятам понравились Акции по благоустройству школьного двора, Акция «Блокадный хлеб», «День птиц», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна Победы».

**Выводы:**

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

В следующем 2023-2024 учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать волонтерскую деятельность в школе, посредством участия в различных проектах.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе дополнительного образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День прав человека»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные

По результатам проведенной работы качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 4 класс , классный руководитель Зайцева Ю.И
- 5 класс, классный руководитель Бирин Н.В
- 6 класс, классный руководитель Николаенко А.И

• 9 класс, классный руководитель Топычканова О.А.;

- больше всего ребятам понравились Акции по благоустройству школьного двора, Акция «Блокадный хлеб», «День птиц»

✓ «Пост № 1»

✓ Киноуроки.

✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию.

Большинство детей с удовольствием участвовали в них.

Выводы:

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

**По результатам анализа** посещения уроков, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

По школе 98 % охват программами внеурочной деятельности.

**Вывод:** обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет самоуправления, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов.

Ученическим советом проведена следующая работа:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.). Проведены линейки на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста».

**Положительно необходимо отметить** повышение уровня активности в рамках организации общешкольных мероприятий. Ими стали традиционный «День учителя», «Добрые дела», «8 Марта».

**Выявлены следующие проблемы:**

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса.



Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе.

Ребята нечасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел.

**Задачи на следующий учебный год:** привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на сознательность обучающихся, приобщение к общему делу.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса,
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы онлайн посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

**Выявлены следующие проблемы:**

- не проводятся проф.уроки на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей.
- проблемы с организацией транспорта в профессиональные учебные учреждения.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:**

- 1.Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
- 2.Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс вос-

питания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские собрания; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи ( по ситуации), привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении семинара по воспитательной работе.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собраний.

**Выявлены проблемы:** не все родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, и могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в школьных делах.

**Задачи на следующий учебный год:** налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ребенка, класса, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

## МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действовавшие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Отряд ЮИД,
- волонтерский отряд,
- юнармейский отряд,
- РДШ.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

Отряд	Мероприятие
ЮИД	ЮИД «ЮИДовская семья», акция «Стань заметнее» «Засветись!», Жизнь без ДТП, Акция «Письмо водителю», #возьмиребенказаруку, беседы с начальной школой о ПДД
волонтерский отряд	«Дорога добра», благотворительные акции, Акция покормите птиц, «Кормушка»
юнармейский отряд	Акция Блокадный Ленинград, Холокост, Конкурс сочинений Без срока давности, #назащитемира, письмо солдату
РДШ	#ОкнаПобеды, Диктант Победы, #моястрана, #классныевстречи#РДШ, Дорога добра

**Анализируя работу этого модуля, можно выделить следующее:**

Работа в рамках РДШ велась в основном в онлайн- формате.

### **Выявлены проблемы:**

1. Недостаточное количество членов массовой общественной организации.
2. Отсутствуют члены РДШ среди обучающихся 1-4 классов.

### **Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:**

1. Рост численности членов первичной ячейки РДШ
2. Организация преемственности в деятельности лидеров РДШ и новых членов, обучение будущих лидеров.
3. Активизация участия членов РДШ в Днях единых действий.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОФИЛАКТИКА »

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни .

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.**

В начале 2022-2023 учебного года был проведён анализ контингента учащихся по социальному составу и оформлен социальный паспорт школы. В школе были проведены следующие мероприятия:

- организована досуговая занятость,
- разнообразная творческая деятельность обучающихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому; составлен банк данных детей группы риска, семей ТЖС;
- проводились индивидуальные беседы с учащимися;
- обследования жилищно-бытовых условий семей различных категорий.

Администрацией и педагогическим коллективом школы велась систематическая работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины. Систематически работает заседание школьного Совета профилактики, на котором проводятся беседы с обучающимися и их родителями по вопросам не посещаемости уроков без уважительной причины, по выявлению плохой успеваемости, случаям нарушения дисциплины и правопорядка.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ОПДН МВД России по Павловскому району со школой за 2022-2023 учебный год **преступлений, совершенных учащимися МБОУ ООШ № 19 им.М.Н.Полевика не выявлено.**

**Таблица №5 «Количество учащихся, состоящих на учетах ОПДН, КДНиЗП»**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	0	0	0
Кол-во преступлений	0	0	0
Кол-во правонарушений	0	0	0
Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	0	0	0
Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству	0	0	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0	0
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска»	4	1	0
Кол-во семей, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	1	0	0

Исходя из данной таблицы можно дать следующие рекомендации:

1. Классным руководителям фиксировать всю информацию о профилактической работе с детьми, состоящими на ВШУ. Создать папку личного дела обучающегося в которой имеются:

- психолого- педагогическая характеристика на обучающегося;
- первичный акт посещения на дому, ежемесячные акты;
- планы индивидуальных бесед с родителями и детьми;
- памятки по профилактике правонарушений и негативных явлений для учащегося и родителей;
- индивидуальный план коррекционно- профилактической работы с обучающимися учётного контингента с отметками о выполнении;
- журнал звонков.

**Проанализировав** проведенную в данном направлении работу с целью эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении необходимо в дальнейшем осуществить следующие рекомендации:

1. Осуществлять взаимодействие с ОПДН МВД России по Павловскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений.
2. При проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы.
3. Заслушивать на заседании Совета профилактики отчеты классных руководителей о вовлечении во внеурочную деятельность и организацию летней занятости учащихся, находящихся на различного рода учетах и входящих в категорию «группа риска».
4. Ужесточить контроль за отсутствием обучающихся на уроках с незамедлительным информированием социального педагога и дежурных администраторов с целью недопущения срыва учебного процесса и порчи учащимися школьного имущества.
5. Письменно информировать директора школы Щербак Т.Н., либо социального педагога для принятия действенных мер в отношении данных учеников и их законных представителей.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса,
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима,
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса
- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
  - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
  - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
  - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
  - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
  - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
  - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
  - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
  - проведение родительских собраний по правонарушениям.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины внеучебное время;
- неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В сентябре были проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-9 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и

психоактивных веществ среди обучающихся; получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-9 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями.

Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

**Наиболее эффективными** в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности.

Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций.

В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенные на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ОПДН МВД России со школой в 2022-2023 учебном году преступлений, совершенных учащимися МБОУ ООШ № 19 им.М.Н.Полевика не выявлено.

#### ***Антитеррористическая безопасность :***

В школе ведётся постоянная работа по противодействию терроризму, оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

1. о мерах по противодействию терроризму;
2. обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
3. памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
4. наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графика проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. В здании школы осуществляется пропускной режим, имеются камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация. Разработан паспорт антитеррористической защищённости объекта.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-9 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС.

Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

### ***Пожарная безопасность:***

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.
- г) конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной тематике.
- д) участие в мероприятиях по противопожарной тематике.

### ***Профилактика ДДТТ:***

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на 2022-2023 учебный год;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждым родителем совместно с обучающимся была разработана памятка, в которой отражены маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Совместно с ГИБДД по Павловскому району, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины.

Все мероприятия проведены в полном объёме. Что нашло отражение в журнале межведомственного взаимодействия.

В школе все инструктажи ведутся в определённых Журналах инструктажей. Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется



на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 8-9х классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков.

На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия. В школе под руководством педагога-организатора ОБЖ создано объединение ЮИД., ребята участвуют в акциях, помогают проводить мероприятия.

На классные часы (пятиминутки) приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с детьми тематически беседы. Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД. Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Тематические беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы.
3. Изготовление памяток.
4. Беседы с ответственным за безопасность.
5. Беседы с родителями
6. Проведение классными руководителями инструктажей.

**Однако существует еще проблема** поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги.

**Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать задачи работы** школы по профилактике ДДТТ на следующий 2023 - 2024 учебный год:

- усилить профилактическую работу по ПДД с родителями,
- активнее привлекать их к сотрудничеству,
- скорректировать план межведомственного взаимодействия с инспектором ГИБДД.

Вся воспитательная работа МБОУ ООШ №19 им.М.Н.Полевика х.Красного в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

**Подводя итоги за 2022-2023 учебный год,** хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руково-

дителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

**Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:** есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как начального звена, так и основных классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. **А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году** должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные мероприятия, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

**В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **Анализ учебной деятельности за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году были определены следующие приоритетные направления деятельности школы:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развитии универсальных учебных действий;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Усилия администрации и педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса,

формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив МБОУ ООШ№19 в своей работе руководствуется Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом учащихся и педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 12 педагогов. Квалификация

Педагогических работников:

- 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 8 % педагогов имеют высшую категорию, 25% – первую квалификационную категорию,
- 67% – соответствие должности «учитель», на данный момент не имеют квалификационной категории только педагоги, не проработавшие в школе 2 лет или вышедшие из декретного отпуска (согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей и учащихся, на нем размещены все правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педколлектива и коллектива школьников.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. На данный момент 100% педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе учителя, планирующие работу в 1-2, 5-6 классах по ФГОС нового поколения.

В 2022-2023 учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию учитель географии Сырыбова Ю.С.

Школьной аттестационной комиссией было проведено 1 заседание, на которых ответственность занимаемой должности было установлено 1 педагогу.

На данный момент не имеют квалификационной категории только педагоги, не проработавшие в школе 2 года или вышедшие из декретного отпуска (согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

В 2022-2023 учебном году обучение было организовано на основании образовательных программ ФГОС НОО - 2021 (1 классы); ФГОС НОО (2-4 классы), ФГОС



1	9													
2	7	6		2		1				1	1			
3	7	7		4										14
4	10	10		5										12
<b>1- 4 кл.</b>	<b>33</b>	<b>23</b>		<b>11</b>		<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>			<b>26</b>
5	12	11		5										13
6	9	9		2										
7	11	11		2										
8	7	7		1										
9	16	16	1	3	1									
<b>5- 9 кл.</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>									<b>13</b>
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>			<b>39</b>

Вместе с тем по итогам учебного года не успевают 1 учащийся: во 2-м классе.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	85,7	28,6
3А	100,0	57,1
4А	100,0	50,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>95,8</b>	<b>45,8</b>
5А	100,0	45,5
6А	100,0	22,2
7А	100,0	18,2
8А	100,0	14,3
9А	100,0	25,0

5-9 кл.	100,0	25,9
Итого	98,7	32,1

**Высокий** уровень качества знаний на ступенях начального и основного общего образования показали учащиеся следующих классов:

3 - классный руководитель Крамарь ЕВ. – 57,1%

4 - классный руководитель Зайцева ЮИ. – 50%

5 - классный руководитель Бирина НВ – 45,5%

**Низкое** качество обученности в следующих классах:

7 - классный руководитель Сырыбова ЮС. – 18,2%

8 -классный руководитель Ходунова ИВ. – 14,3%

Кроме того, по итогам учебного года 1 учащийся имеют одну «4» и 1 учащийся имеют одну «3» по предмету.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Осуществлялся постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, за формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчёты классных руководителей о работе с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями учеников, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных без уважительных причин уроков.

Учащимися школы в совокупности пропущено 14959 уроков, что ведёт к снижению уровня и качества обученности, неполному выполнению учебного плана и образовательной программы школы.

Имелись факты пропусков уроков без уважительных причин. По данным фактам были проведены служебные расследования, и приняты меры педагогического воздействия. Классный руководитель должен незамедлительно проинформировать родителей о пропуске уроков, обязан прове-



сти профилактическую работу с родителями ученика.

В 2022-2023 учебном году на основе годового плана работы школы проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела, оформлен социальный паспорт школы, систематически проводится работа по учету детей в микрорайоне.

Реализация учебного плана на начальном, основном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В начальной школе первые классы обучались по обновленным стандартам ФГОС НОО – 2021, все рабочие программы приведены в соответствие с новыми стандартами, школой разработана ООП НОО на ступень начального образования. 2-4 классы продолжали обучение по ФГОС НОО – 2012, во 2-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. Педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 6-9 классов обучались по ФГОС ООО. В основной школе 5 классы обучались по обновленным стандартам ФГОС ООО – 2021, все рабочие программы приведены в соответствие с новыми стандартами, школой разработана ООП ООО на ступень начального образования. Для ведения предметов по ФГОС ООО-21, ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

В течение первой четверти проходило наблюдение за адаптацией обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы в ходе реализации ФГОС ООО - 2021.

Цель: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям обучения в среднем звене, сформированность УУД, усло-

вия нормализации учебной нагрузки школьников.

Учителя Топычканова ОА, Бирина НВ, Ходунова ИВ, Мищенко Н, Головчанская ОИ, Николаенко АИ, Холодная ОС, Крамарь ЕВ знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, строят свои уроки с учетом требований обновленных ФГОС ООО – 2021. Учителя владеют методикой построения урока, применяют на уроках различные формы и методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала, снимают напряжение у учащихся; ведется систематическая работа по формированию УУД; ученики самостоятельно определяют цель урока, использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока.

Классный руководитель Бирина НВ работала над формированием благополучного климата в классе, создавала условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, проводила работу с учащимися, которые нарушают дисциплину, вызывала родителей (законных представителей) для индивидуальной беседы. Классному руководителю и учителям-предметникам необходимо работать над организацией дисциплинированного поведения пятиклассников.

Для более полной картины процесса адаптации педагогом-психологом Сыроватко АА. было проведено обследование особенностей адаптации обучающихся в средней школе, уровня и характера тревожности, связанной со школой, степени выраженности депрессии или соответствия норме, оценка актуального психоэмоционального состояния. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации в основном проходит в пределах нормы. Педагог-психолог в течение года приглашала на индивидуальную консультацию родителей (законных представителей) обучающихся с признаками школьной дезадаптации для разработки совместных действий по нормализации психоэмоционального состояния.

Образовательная программа второй ступени обучения предусматривает обеспечение базового основного общего образования. При составлении учебного плана для учащихся 9-х классов с предпрофильной подготовкой использовался модульный подход и принципы дифференциации и вариативности. Предпрофильная подготовка школьников является составляющей профильной, направленной на создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, были определены следующие курсы: «Информационная работа, профильная ориентация», «Практикум по геометрии».

Классный руководитель 9-го класса проводила индивидуальную работу с обучающимися с низкой познавательной деятельностью, обеспечивала условия для диагностики адекватности способностей детей и их профессиональных намерений; формировала потребности в здоровом образе жизни через физкультуру и спорт; создавала условия для разностороннего развития личности девятиклассников, систематически информировала родителей (законных представителей) об уровне подготовки обучающихся к экзаменам.

Вместе с тем необходимо формировать профессиональную и социально компетентную мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, и нести за него ответственность.

Учителя-предметники используют на уроках наглядный материал, информационно-коммуникативные технологии, что способствует положительной мотивации предмета, развивают кругозор обучающихся, познавательную активность, включают в урок задания развивающего характера, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информативных проектов с последующей защитой в виде презентации. Культура педагогического общения проявляется во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ОГЭ учителя практикуют разноуровневое тестирование.

Вместе с тем необходимо проводить работу по формированию более устойчивых вычислительных умений и навыков и повышению уровня языковой и речевой компетентности обучающихся.

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Организация подготовки и проведения ОГЭ в 2023 году осуществлялась на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников и дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к

сдаче ОГЭ.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников в школе был составлен «План подготовки и проведения ОГЭ» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования».

Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа по вопросам ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).
2. Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания в выпускных классах.
3. Анализ эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ: причин случаев низкой успеваемости учащихся группы «риска» с последующей коррекцией пробелов ЗУН.
4. Проведение работы по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ОГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.
5. Организовано психологическое сопровождение ОГЭ.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний которых отражены вопросы ОГЭ.
2. Заседаниях методических объединений.
3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора, на которых проводился анализ освоения учебных программ в выпускных классах, проведения ВПР и пробных экзаменов в формате ОГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ в школе были оформлены сменные стенды «Государственная итоговая аттестация: ОГЭ», на которых были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ в 2023 году, рекомендации педагога-психолога, предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, ин-

форматики и ИКТ. Структура информационных стендов позволяет изменять и дополнять материалы в течение учебного года. Кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ОГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ОГЭ по предметам, правила заполнения бланков ОГЭ, правила поведения на ОГЭ.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- информационная картинка в цвете о запрете использования на ОГЭ мобильного телефона и справочных материалов.

Кроме этого в кабинетах, в которых занимались обучающиеся 9-го класса, были организованы стенды, содержащие информационно-разъяснительные материалы, а также были сформированы методические папки с материалами по подготовке к ОГЭ по всем предметам.

На школьном сайте своевременно по мере поступления размещались нормативные и распорядительные документы, организована работа «горячей» линии для участников ОГЭ и их родителей (законных представителей). На «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ОГЭ.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ОГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ОГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ОГЭ: в наличии план психологического сопровождения ОГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ОГЭ.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Подготовка выпускников 9-го класса к успешной сдаче ОГЭ была организована через участие в тренировочном тестировании и пробном экзамене по математике с использованием КИМов, демонстрационных версий ОГЭ. Приобретая практический навык, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Отлаженная система дала стабильные результаты.

### **Результаты ОГЭ-2023**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ ООШ №19 им. М.Н. Полевика х. Красного была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей

были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, биологии, информатике, обществознанию, географии в форме и по материалам ОГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня

подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 классе обучались 16 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 16 учащихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы 1 учащийся получили аттестат особого образца, 1 учащийся пересдал в резервный срок в июне 2023 г.

### Экзамен по математике

Выпускники МБОУ ООШ №19 им. М.Н. Полевика х. Красного сдавали ОГЭ по математике в количестве 12 человек 9 июня 2023 года и 1 человек пересдавал 28 июня 2023года.

### Анализ результатов ОГЭ

№ ОО	Кол-во учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл	ФИО учителя
			2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»				
19	16	12	1	8,33	6	50	3	25	2	16,67	91,67	41,67	15,5	Остапенко СИ

### Анализ результатов ГВЭ по школе

№ ОО	Кол-во участников ГВЭ	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
		2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
19	4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	25	5,25

Наибольшее количество баллов набрали выпускники (от 25 баллов)

№ п/п	№ ОО	*Ф.И. выпускника	Количество баллов	*Ф.И.О. учителя
	19	Молокова Ника	27	Остапенко СИ



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами

рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов

доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

### **Экзамен по русскому языку (ОГЭ)**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Выпускники МБОУ ООШ №19 им. М.Н. Полевика х. Красного сдавали ОГЭ по русскому языку в количестве 12 человек 6 июня 2023 года.

#### **Анализ ОГЭ 2023 года по русскому языку**

№ ОО	Кол- во уч-ся по спис- ку	Чис- ло участ ни- ков ОГЭ	Оценки								Обу- чен- ност ь	Ка- чест во	Сред- ний балл	ФИО учите- ля
			2	%	3	%	4	%	5	%				
19	16	12	0	0	5	41,6 7	3	25	4	33, 33	100	58,33	27,58	Топы- чкано- ва О.А.

**Средний балл не путать со средней оценкой**

#### **Анализ результатов ГВЭ**

№ ОО	Число участ ников ГВЭ	Оценки								Обу- чен ность	Каче- ство	Сред- ний балл
		2	%	3	%	4	%	5	%			
<b>19</b>	<b>4</b>	0	0	3	75	1	25	0	0	100	25	9,75

Не преодолевших порог успешности по русскому языку девятиклассников нет.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что во время решения 1 задания (сжатое изложение) обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но могут и пропустить 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации; обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста, используя их на протяжении всего изложения; в некоторых работах абзацное членение текста было нарушено – ученики справились с заданием.

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5). 2.

Анализ содержания текста (задание 6).

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наиболь-

шие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами

речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Учителю русского языка и литературы следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие заданий и давать точный ответ на поставленный вопрос. Правильно понять прочитанное – это главный этап решения поставленного задания.

Анализ ОГЭ по математике показал низкий процент выполнения заданий, связанных с умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умением проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ ОГЭ по русскому языку показал низкий уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Основные выводы, сделанные в результате анализа ОГЭ по биологии могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образова-

тельного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по предметам по выбору;

повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА.

- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результативность выполнения заданий ОГЭ – 2023 по географии можно считать удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно (средний процент выполнения заданий от 44 % до 100%). С заданиями повышенного уровня сложности (3,7,12,15,16,17,18,19,21,25,26) выпускники справились достаточно хорошо (средний процент выполнения заданий от 44% до 77%), исключение составляет задание 30 (22%) Задание 11 высокого уровня сложности – 44% выполнения, наибольшие затруднения у обучающихся были при выполнении задания 29 высокого уровня сложности, 11% выпускников смогли выполнить данный тип задания. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы). При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела. Необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь обучающихся с широким применением географической терминологии.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика», «Политика», которые изучаются в курсе 8-9 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте. При подготовке к предмету учащимся необходимо использовать смысловое чтение с практическими комментариями.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен **годовой план внутришкольного контроля**.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами. Основными направлениями внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году стали:

- Вопросы всеобуча
- Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество знаний учащихся
- Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ
- Качество ведения школьной документации

- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации
- Соответствие обеспечения условий труда технике безопасности обучающихся в ОУ

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля были рассмотрены:

- адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- адаптация обучающихся 5 классов при переходе на новую ступень обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- качество ведения школьной документации;
- работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА;
- оценка деятельности аттестуемых учителей;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика негативных проявлений среди учащихся;
- анализ формирования у учащихся самосознания и межличностных отношений.

План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год выполнен практически в полном объеме. Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.;
- проводится целенаправленная работа по формированию УУД;
- активизируется внеклассная работа по учебным предметам;
- повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Заместитель директора Холодная ОС, осуществляла систематический контроль за своевременным заполнением электронного журнала, объективностью выставленных текущих и итоговых оценок, наличием контрольных и текущих проверочных работ.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом, ежедневное заполнение является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Поддержание информации, хранящейся в

базе данных электронного классного журнала в актуальном состоянии, является обязательным.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- автоматизация учета и контроля успеваемости учащихся;
- фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического усвоения учебных программ;
- информирование родителей (законных представителей) и учащихся через Интернет об успеваемости детей, посещаемости уроков, выполнении ими домашних заданий и прохождении программ по различным предметам.

В 2022-2023 учебном году учителя-предметники значительно повысили уровень компетентности по работе с электронными журналами, а также отмечено ответственное отношение к заполнению журналов классными руководителями и учителями-предметниками.

Основной формой учебной деятельности является урок.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были:

- формы и методы, применяемые на уроках, качество организации учебного процесса;
- использование мультимедийных технологий и организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- оценка знаний, умений и навыков обучающихся, работа по предупреждению неуспеваемости;
- создание на занятиях комфортных условий для сохранения здоровья и безопасности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- урок не всегда рассчитан на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- домашнее задание не всегда дается дифференцировано, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- на уроках продолжает преобладать объяснительно-иллюстративный тип обучения.

Не все учителя выполняли должным образом требования, предъявляемые к педагогам. Имелись случаи опозданий, несвоевременное начало и



окончание урока, жалобы со стороны родителей. Имелись замечания по ведению электронных журналов. Все выявленные замечания нашли свое отражение в справках внутришкольного контроля.

Учитель должен ежедневно быть готов к уроку, план урока должен быть по ФГОС, дети сами формулируют цель и планируют результат, в деталях продумано использование всего имеющегося оборудования, классной доски, ТСО, возможностей УМК, но главное – необходимо помнить, что урок длится 40 минут.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носил научно-исследовательский характер. Информация об отношении ученика к учёбе, комфортности на уроке, мотивационной деятельности, уровне психологического общения учитель – ученик была получена из анкетирования учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет выявить проблемы в обучении, формировать учебный план, предпрофильное обучение.

Классно-обобщающий контроль даёт широкие возможности увидеть класс изнутри, выяснить состояние организации классного коллектива, уровень подготовки учащихся по различным предметам. Контроль предполагает в идеале посещение всех уроков по учебному плану. Именно при классно-обобщающем контроле невольно сравниваются педагоги по уровню квалификации, единству требований к учащимся, учёту их индивидуальных особенностей.

Таким образом, по итогам анализа 2022-2023 учебного года можно сделать выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. Учителям русского языка и математики к 01.10.2023г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ, изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
4. Учителям-предметникам:
  - продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения;
  - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
  - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
  - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
  - обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки,

– отношение к учению, умение находить рациональные способы решения)  
– оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.

5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

6. Классному руководителю 9 класса осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся. Предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по итогам учебного года.

7. Организовать инновационную деятельность в школе

8. Продолжить практику работы психолога по повышению психологической компетенции родителей (законных представителей) учащихся в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

В этой связи первоочередными задачами на следующий 2023-2024 учебный год остаются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

– осуществление компетентного подхода к обучению и воспитанию;

– применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

– обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного общеобразовательного стандарта;

– работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;

– обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

– осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в целом и каждого педагогического работника в частности.

3. Дальнейшее создание условий для успешного перехода на обновленный ФГОС.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/9%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%

	ности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/8%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	2/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1

Директор МБОУ ООШ № 19  
Им. М.Н. Полевика, х. Красного



*(Handwritten signature)*

Т.Н. Щербак