


Муниципальное образование Павловский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19  
им. М.Н. Полевика х. Красного

УТВЕРЖДЕН  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 19 им. М.Н.  
Полевика х. Красного  
от 30.08.2022 года № 1  
директор  Т.Н. Щербак



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Настоящие читатели»**  
*направление: общеинтеллектуальное*

Сроки реализации программы **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7-10 лет**

Место курса в учебном плане **1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов,**  
**3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов**

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной, учебного пособия Панковой О.Б. "Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности."

Составитель: учитель начальных классов Сыроватко Ирина Ивановна

## I. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## II. Содержание программы

### 1 класс (17 часов)

#### **Занятие 1. Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### **Занятие 2. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 3. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Восстановление деформированного текста.

#### **Занятие 5. Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

#### **Занятие 6. Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие.

Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

#### **Занятие 7. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

#### **Занятие 8. Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность.

Составление плана. Продолжение сказки.

#### **Занятие 9. Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

#### **Занятие 10. В. Хмельницкий. После дождя.**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 11. По Л. Толстому. Жучка.**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 12. По Соколову-Микитову. Мороз.**

Анализ содержания текста. ответы на вопросы по содержанию текста.

#### **Занятие 13. По К. Ушинскому. Дятел.**

Анализ содержания текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений.

#### **Занятие 14. По Н. Сладкову. Сосилькина вода.**

Анализ содержания текста. Подборка сравнений. Ответы на вопросы текста.

#### **Занятие 15. По Н. Сладкову. Гнездо.**

Анализ содержания текста. Ответы на вопросы текста. Работа с содержанием.

#### **Занятие 16. По Соколову - Микитову. Черёмуха.**

Анализ содержания текста. Выборочная работа с текстом.

#### **Занятие 17. По А. Чехову. Весной.**

Анализ содержания текста. Ответы на вопросы текста.

## **2 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

### **Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

### **Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

### **Занятие 5. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. Полевой хомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

### **Занятие 8. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

### **Занятие 9. Ёжик**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 10. Первая сосулька**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. О зимних лужах**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 12. Мышка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Первая рыбка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 14. Март в лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Подснежники -перелески**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 16. Светляки**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. Птичьи домики**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

## **3 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Про дождевого червяка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 2. Кальций**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

### **Занятие 3. Сколько весит облако?**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 4. Хлеб – всему голова**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 5. Про мел**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

### **Занятие 6. Про мыло**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. История свечи**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 8. Магнит**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 9. Лесной ручей.**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Пересказ текста.

### **Занятие 10. Аист и соловей.**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 11. Дождливый летний день.**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 12. Раннее весеннее утро.**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Деление рассказа на части. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 13. Золотой луг.**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.

#### **Занятие 14. Медовый дождь.**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

#### **Занятие 15. Хохлатая синица.**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Составление плана. Толкование значения слов.

#### **Занятие 16. Переводчик с волшебного.**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 17. Млечный путь.**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **4 класс (17 часов)**

#### **Занятие 1. Старинная женская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 2. Старинные женские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 3. Старинная мужская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 4. Жилище крестьянской семьи на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 5. Внутреннее убранство русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

## **Занятия 6. Предметы обихода русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

## **Занятия 7. История посуды на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 8. Какие деньги были раньше в России**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 9. Серьёзная птица**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 10. Заводь**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 11. Арбат**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 12. Первый шаг**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 13. Моя Родина**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 14. Неслышимка**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 15. Каштанка**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 16. Рыбная ловля**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **Занятие 17. Стёклышко**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.



### III. Тематическое планирование программы

#### 1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	Рыба-стрелок	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>
2.	Теплолюбивые кошки	1	аудит.	Работа с текстом. Логический вывод	
3.	Зачем слону хобот	1	аудит.	Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.	
4.	Зачем сове пушистые перья	1	аудит.	Восстановление деформированного текста.	
5.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудит.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
6.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудит.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
7.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
8.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудит.	Составление плана. Продолжение сказки.	
9.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудит.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Хмельницкий .	1	аудит.	После дождя. Анализ содержания текста. Логический вывод.	
11.	По Л. Толстому. Жучка.	1	аудит.	Анализ содержания текста. Логический вывод.	
12.	По Соколову-Микитову. Мороз.	1	аудит.	Анализ содержания текста. ответы на вопросы по содержанию текста.	
13.	По К.Ушинскому.	1	аудит.	Анализ содержа-	

	Дятел.			ния текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений.	сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
14.	По Н. Сладкову. Сосулькина вода.	1	аудит.	Анализ содержания текста. Подборка сравнений. Ответы на вопросы текста.	
15.	По Н. Сладкову. Гнездо.	1	аудит.	Анализ содержания текста. Ответы на вопросы текста. Работа с содержанием.	
16.	По Соколову - Микитову. Черёмуха.	1	аудит.	Анализ содержания текста. Выборочная работа с текстом.	
17.	По А.Чехову. Весной.	1	аудит.	Работа с текстом. Викторина.	

## 2 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Тип занятия	Форма проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	Участие в учебном диалоге :выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	аудит.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Лев Толстой. Зайцы	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудит.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	1	аудит.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Полевой хомяк	1	аудит.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Ёжик	1	аудит.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Первая сосулька	1	аудит.	Работа с текстом.	

				Анализ содержания.
11.	О зимних лужах	1	аудит.	Работа с текстом. Пересказ текста.
12.	Мышка	1	аудит.	Объяснение смысла пословиц. Пересказ сказки.
13.	Первая рыбка	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Март в лесу	1	аудит.	Деление текста на части. Составление плана.
15.	Подснежники - перелески	1	аудит.	Наблюдение за лексическим значением слова. Объяснение смысла пословиц.
16.	Светляки	1	аудит.	Составление вопросов к тексту. Анализ содержания.
17.	Птичьи домики	1	аудит.	Анализ содержания. Деление текста на части. Составление плана.

### 3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Тип занятия	Форма проведения	Виды деятельности обучающихся
	Про дождевого червяка	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста;
2.	Кальций	1	аудит.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	– находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту;
3.	Сколько весит облако?	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– составлять вопрос по содержанию текста; – называть
4.	Хлеб – всему голова	1	аудит.	Работа с текстом. Пересказ текста.	дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
5.	Про мел	1	аудит.	Работа с текстом. Пересказ текста.	– работать с кластером; – дополнять предложение словами из текста;
6.	Про мыло	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– составлять предложения по рисунку;
7.	История свечи	1	аудит.	Восстановление деформированно	– составлять вопрос по содержанию текста и

				го текста.	записывать ответ на составленный вопрос.
8.	Магнит	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
9.	Лесной ручей	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– находить ответ на вопрос в тексте;
10.	Аист и соловей	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– объяснять значение слова;
11.	Дождливый летний день	1	аудит.	Работа с текстом. Составление плана. Анализ содержания.	– дополнять предложения;
12.	Раннее весеннее утро.	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания	– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
13.	Золотой луг	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– дополнять план текста;
14.	Медовый дождь.	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– рассказывать о прочитанном произведении;
15.	Хохлатая синица	1	аудит.	Составление плана. Работа с текстом. Анализ содержания	– определять название книг с достоверными сведениями.
16.	Переводчик с волшебного	1	аудит.	Составление вопросов к тексту. Работа с текстом. Анализ содержания	– записывать пословицы
17.	Млечный путь	1	аудит.	Работа с текстом. Анализ содержания	– работать с толкованием слова;
					– определять порядок следования предложений;
					– работать с толковым словарём;
					– работать с толкованием слова;
					– соединять части предложений и определять их порядок;
					– составлять план текста в виде вопросов;
					– рассказывать о прочитанном произведении.

#### 4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	Виды деятельности обучающихся
1.	Старинная женская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– Определять лексическое значение слова;
2.	Старинные женские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	– озаглавливать текст;
3.	Старинная мужская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– определять тему;
					– определять главную мысль;
					– составлять план в виде вопросов;
					– объяснять значение слова;
					– приводить примеры современной женской одежды.
					– составлять план, используя слова из текста;

4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	– объяснять значения слов; – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
5.	Внутреннее убранство русской избы	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	– отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст;
6.	Предметы обихода русской избы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– находить ответ на вопрос в тексте; – определять с помощью описания название предмета.
7.	История посуды на Руси	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
8.	Какие деньги были раньше в России	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова;
9.	Серьёзная птица	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	– письменно отвечать на вопросы; – работать с толковым словарём;
10.	Заводь	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	– работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;
11.	Арбат	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	– соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов;
12.	Первый шаг	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	– составлять обобщающий план. – соотносить рисунок и его название; – записывать ответ на вопрос по его началу;
13.	Моя Родина	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	– определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
14.	Неслышимка	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;
15.	Каштанка	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста;
16.	Рыбная ловля	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	– составлять план текста; – находить информацию в Интернете.
17.	Стёклышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседаний ШМО  
учителей начальных классов  
от 29.08.2022 г. № 1  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ И.И.Сыроватко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
И.В.Ходунова  
29.08.2022 г.