



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 04.03.2021 г.

№ 129

ст. Павловская

**Об утверждении положения об образовательной
организации-лидере по повышению качества образования в
школах с низкими образовательными результатами обучения
и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в муниципальном образовании Павловский район**

В рамках реализации Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Павловском районе, в целях качественного сопровождения реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения в муниципальном образовании Павловский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об образовательной организации-лидере по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании Павловский район (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образованием

Т.В. Чекина

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Павловский район
от 04.03.2004 № 129

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной организации-лидере по повышению качества
образования в школах с низкими образовательными результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в муниципальном образовании Павловский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы деятельности и функции, порядок создания, организации и контроля деятельности образовательной организации-лидера (далее - школа-лидер) по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

1.2. Образовательная организация-лидер (далее школа-лидер) – это образовательная организация, осуществляющая методическую поддержку школы с низкими результатами обучения в муниципальной системе образования.

1.3. Школы-лидеры определяются муниципальными органами управления образованием по наиболее высоким и значительным результатам обучения и подготовки выпускников к ГИА.

1.4. Присвоение статуса школа-лидер не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательной организации, не требует изменений в Устав.

2. Цели и задачи школы-лидера

2.1. Цель деятельности школы-лидера:

оказание методической, информационно-методической помощи школе с низкими результатами обучения или школе, находящейся в сложных социальных условиях.

2.2. Основной задачей школы-лидера является практическая реализация мероприятий в рамках партнерского Соглашения между школой-лидером и школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе:

2.2.1. Организация и проведение модельных семинаров, оказание методических услуг по совершенствованию управления образовательной организацией, моделированию успешных практик по достижению более высокого качества обучения и воспитания, проведению качественного анализа результатов оценочных процедур.

2.2.2. Организация и сопровождение сетевых сообществ педагогов по учебным предметам с целью обмена опытом по успешным практикам обучения и воспитания.

2.2.3. Трансляция современных технологий объективной оценки учебных и воспитательных достижений, обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и подготовки к итоговой аттестации.

2.2.4. Распространение накопленного инновационного опыта по обеспечению эффективности и результативности качества образования в образовательной организации.

2.2.5. Оказание помощи педагогическому коллективу школы с низкими результатами обучения в разработке и внедрении эффективной модели функционирования и развития школы и повышения качества образования.

2.2.6. Наставничество.

3. Функции школы-лидера

3.1 Исследовательские функции.

3.1.1 Изучение и трансляция эффективных методов педагогического взаимодействия, обеспечивающих формирование у учителей профессиональных и общих компетенций.

3.1.2 Анализ имеющихся продуктивных моделей перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

3.2 Методические функции.

3.2.1. Оказание методической и информационно-методической помощи по разработке и внедрению продуктивной модели эффективного функционирования и развития школы с низкими результатами обучения или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях;

3.2.2. Тьюторское сопровождение учителей-предметников школы с низкими результатами обучения по подготовке обучающихся к оценочным процедурам различного уровня.

3.3. Информационно-образовательная функция.

3.3.1. Проведение консультаций для педагогических работников школы с низкими результатами обучения или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях по вопросам организации деятельности.

3.3.2. Организация и проведение для педагогических работников по закрепленным направлениям подготовки мастер-классов, семинаров, конференций, «круглых столов» и других мероприятий по пропаганде и распространению эффективных педагогических практик.

4. Организация и контроль деятельности школы-лидера

4.1. Текущая деятельность школы-лидера осуществляется в соответствии с партнерским Соглашением.

4.2. Для выполнения работ школа-лидер подписывает партнерское Соглашение со школой с низкими результатами обучения или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в своем муниципалитете.

4.3. Деятельность общеобразовательной организации в статусе школы-лидера завершается автоматически по окончании действия Соглашения.

Начальник управления образованием

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Чекина', is positioned between the title and the name.

Т.В. Чекина