УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика

х. Красного

протокол № 5 от 09.12.2020 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Щербак

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ ООШ № 19 им. М.Н. Полевика х. Красного.

Изменения и дополнения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», разработанными министерством просвещения Российской Федерации, от 27.11.2020г., в части обновления программы развития УУД и программы учебных предметов.

***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Класс* | УУД, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО |
| Математика | *5* | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Решать задачи повышенного уровня сложности в 3–4 действия.  Сформировать навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. |
|  | *6* | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Вычислять сумму, разность, произведение и частное десятичной дроби и обыкновенной. Формулировать признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную, применять его для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных.  Приводить примеры эквивалентных представлений дробей. Развивать пространственные представления. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  Исследовать свойства геометрических тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на покупки, решать  несложные и сложные логические задачи методом рассуждений. Решать задачи, в том числе задачи с практическим подтекстом, с реальными данными, на нахождение процентного отношения двух величин. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков, объяснять полученный результат. |
|  | *7* | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа  Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий  Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.  Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
|  | *8* | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции.  Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. |
|  | *9* | - Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  - Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.  -Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  - Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  -Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  -Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  -Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.  -Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.  -Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  - Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| *Русский язык* | *5* | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.  Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.  Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. |
|  | *6* | Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.  Анализировать текст, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации смысловых типов речи.  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала  Распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Указание отсутствующих частей речи.  Проводить фонетический и морфологический анализ слова |
|  | *7* | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.  Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.  Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. |
|  | *8* | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.  Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.  Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка..  Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления . |
|  | *9* | Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| *Немецкий язык* | *8* | - осмысленно читать текст вслух, а также произносительные навыки.  - строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;  - оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические и лексические формы; |
| Обществознание | *7* | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
|  | *8* | Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  Развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других  людей с нормами поведения, установленными законом. |
|  | *9* | Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.  Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.  Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической  деятельности. |
| История России.  Всеобщая  история | *6* | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение  основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщать и систематизировать исторический материал. |
|  | *7* | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. |
|  | *8* | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;  соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).  Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. |
|  | *9* | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о законом развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |
| География | *7* | 1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 2. Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). 3. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. 4. Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. 5. Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей 6. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания |
|  | *8* | 1. Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). 2. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. 3. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. 4. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. 5. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. 6. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. 7. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. 8. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. 9. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса 10. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса 11. Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями 12. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. 13. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. 14. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. 15. Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу 16. Умение выявлять страну по ее очертаниям 17. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |
|  | *9* | 1. Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. 2. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач 3. Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. 4. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. 5. Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) 6. Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте 7. Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |
| *Физика* | *8* | - Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
|  | *9* | **-** Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;  - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).  - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины |
| *Биология* | *5* | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Сформированность уважительного отношения к родному краю. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
|  | *6* | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения  экологического мониторинга в окружающей среде. |
|  | *7* | 1. описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса 2. описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс 3. работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани 4. читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию 5. работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения 6. работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа 7. проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов |
|  | *8* | 1. читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне 2. выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности 3. обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. |
|  | *9* | 1. определять значение животных в природе и жизни человека 2. классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям 3. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 4. проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой 5. решать практические задачи |
| *Химия* | *9* | Умения понимать различия между химическими реакциями и физическими явлениями  Производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора  Умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении  Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям  Умение классифицировать химические реакции, причем из двух предложенных  Проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей  Знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»  Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни |

*2.2. Программы учебных предметов, курсов.*

Дополнения внесены в раздел «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся» рабочих программ учебных предметов: русский язык, обществознание, история России. Всеобщая история, биология, иностранный язык (немецкий язык), физика, алгебра, геометрия, география, математика, являющихся приложениями к основной образовательной программе основного общего образования.

Детализация содержания по выявленным в ходе ВПР в сентябре-октябре 2020 года дефицитам в виде тем для повторения за предыдущие годы обучения производится в календарно-тематическом планировании, являющемся приложением к рабочим программам учебных предметов: русский язык, обществознание, история России. Всеобщая история, биология, иностранный язык (английский язык), иностранный язык (немецкий язык), физика, алгебра,

геометрия, география, математика.