

**Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19
им. М. Н. Полевика х.Красного**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ ООШ №19 им. М.Н Полевика х.
Красного
от «30» августа 2023 года
протокол № 1
Председатель педагогического совета
 /Г.Н.Щербак /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование 2-3 классы.

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Холодная Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе: авторской программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г;

УМК (1-4 классы) по кубановедению под руководством Еременко Е.Н. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для общеобразовательных учреждений авторов: Е.Н.Еременко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко; художник В.В.Вторенко;

в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Рабочая программа по кубановедению для 2,3 классов.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Кубановедению, разработана на основе:

- требований ФГОС начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№19 им. М.Н.Полевика х.Красного;
- программы курса «Кубановедение» для 1 – 4 классов, авторы – составители Ерёменко Е.Н., Мирук М.В. и др., Краснодар «Перспективы образования» 2013 год.
- методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016– 2017 учебном году.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья

Выпускник научится:

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники

Выпускник получит возможность научиться:

- создать родословную своей семьи;
- создать энциклопедию имён учащихся, родителей

Наша школа

Выпускник научится:

- уважать и соблюдать традиции гимназии;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм

Выпускник получит возможность научиться:

- дополнить правила поведения в школе;
- создать правила поведения в классе;
- встретиться с интересными людьми;
- играм на сплочение коллектива

Родной город

Выпускник научится:

- узнает об истории родного города,
- узнает о происхождении города, об истории его названия;
- узнает об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан

Выпускник получит возможность научиться:

- создать альбом, посвящённый истории родного города
- встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;
- познакомиться с особенностями труда и быта горожан

Будем жить в ладу с природой

Выпускник научится:

- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

Выпускник получит возможность научиться

- заботиться о братьях наших меньших;
- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти

Символика Краснодарского края**Выпускник научится:**

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Выпускник получит возможность научиться

- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
- разучить гимн Кубани и города

Литература и искусство Кубани**Выпускник научится:**

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
- посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
- составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
- создавать творческие работы, проекты по данной теме;
- составлять отзывы о прочитанных произведениях;
- инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Кубановедение»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; к своей малой Родине – Краснодарскому краю; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

ценностного отношения к культурному, историческому и научному наследию родного края, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре родного края, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих на территории Краснодарского края; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, о роли предмета в познании, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
 - в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
 - в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**К концу 2 класса учащиеся должны:
знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

**К концу 3 класса учащиеся должны:
знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры , спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

2 КЛАСС 34 часа.

№ п/п	Содержание
Введение. Символика района, в котором я живу. – 1 ч	
Раздел 1 Природа моей местности. – 12 ч.	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные</p>

	<p>растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p>
<p>Раздел 2 Населённые пункты. 6 ч.</p>	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Населённые пункты моего района. История образования района. Глава района. Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём районе.</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»,</p>
<p>Раздел 3 Труд и быт моих земляков. 11 ч.</p>	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».</p> <p>Земляки – жители моего района, хутора. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>
<p>Раздел 4 Духовные истоки Кубани. -4 ч</p>	<p>Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>

Экскурсии.

1. «Уж небо осенью дышало».
2. Водоёмы нашей местности.
3. Разнообразный растительный мир моей местности.
4. «Зимушка-зима, зима снежная была».
5. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Проектная деятельность:

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
2. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».
4. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».
5. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».
6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

3 КЛАСС 34 часа

№ п/п	Содержание
Введение. Изучаем родной край. – 1 ч.	
Раздел 1 Нет в мире краше родины нашей. – 10ч.	<p>Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p> <p><i>Творческий проект «Нет в мире краше родины нашей».</i></p>
Раздел 2 Без прошлого нет настоящего. 9 ч.	<p>Прошлое и настоящее. «Лент времени». древние города (Горгиппия и Гормонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.</p> <p><i>Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».</i></p>
Раздел 3 Казачьему роду нет переводу. 10 ч.	<p>Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические и спортивные традиции нашего края.</p> <p><i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</i></p>
Раздел 4 Духовные истоки Кубани. 4 ч.	<p>Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых</p>

источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

Экскурсии:

1. Растительный и животный мир Кубани.
2. Ремёсла, распространённые на Кубани

Проектная деятельность:

1. Творческий проект «Нет в мире краше родины нашей».
2. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».
3. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс-34 часа

	Содержание учебного предмета курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1ч.	Введение. Символика района, в котором я живу.	Введение. Символика района, в котором я живу.	Находить на карте России родной регион Исполнять гимн Краснодарского края, родного города. Характеризовать символику Краснодарского края, родного города.	1,2
Природа моей местности. (12 ч.)	Природа моей местности. Годовой исследовательский проект сезонных	Природа моей местности Экскурсия «Уж небо осенью дышало». Годовой исследовательский проект	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Приводить примеры использования человеком богатств природы.	1,2,3,6,8

	<p>изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.</p>	<p>сезонных изменений. Часть 1 «Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия «Водоёмы нашей местности». Правила поведения у водоёмов. Экскурсия. Разнообразный растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и в жизни людей»</p>	<p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сравнить и различить деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Сравнить и различить диких и домашних животных. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Оценивать влияние на природу современного человека. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Правила защитников природы.</p> <p>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»</p>			
Населённые пункты. 6 ч.	<p>Населённые пункты. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Населённые пункты моего района.</p> <p>История образования района. Глава района.</p> <p>Улицы моего населённого пункта.</p> <p>Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц.</p> <p>Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём районе.</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>	<p>Населённые пункты моего района. Станица Павловская.</p> <p>Классифицировать населённые пункты».</p> <p>Другие населённые пункты моего района.</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p> <p>Экскурсия «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной хутор. Улицы моего хутора.</p>	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы.</p> <p>Анализировать зимние занятия земляков. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Слушать рассказ об истории своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p> <p>Характеризовать типы населённых пунктов. Классифицировать населённые пункты. Находить на карте своего района.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	1,2,3,5,8
	Труд и быт моих	Казачья станица.	Оценивать яркие проявления	1,2,3,7,8

<p>Труд и быт моих земляков. (11 ч.)</p>	<p>земляков. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Земляки – жители моего района, хутора. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>	<p>Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Народные песни. Особенности казачьего быта. Кубанская кухня. Уклад кубанской семьи. Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли. Экскурсия «Ласточка с весною в сени к нам летит». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3 «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>	<p>профессионального мастерства и результаты труда. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы. ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год.</p>	
<p>Раздел 4. Духовные истоки</p>	<p>Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный</p>	<p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.</p>	<p>Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о</p>	<p>1,2,3</p>

<p>Кубани (4 ч.)</p>	<p>крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>	<p>Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"</p>	<p>традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.</p>	
-----------------------------	--	--	--	--

3 класс-34 часа

	<p align="center">Содержание учебного предмета, курса</p>	<p align="center">Тематическое планирование</p>	<p align="center">Характеристика деятельности учащихся</p>	<p align="center">Основные направления воспитательной деятельности</p>
<p>Введение. 1 ч.</p>	<p>Изучаем родной край.</p>	<p>Введение. Изучаем родной край.</p>	<p>Называть свой край. Рассказывать о том что было изучено. Знакомиться с</p>	<p align="center">1,2</p>

			учебным пособием.	
Нет в мире краше родины нашей(10 ч.)	<p>Нет в мире краше родины нашей.</p> <p>Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.</p> <p>Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд).</p> <p>Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения.</p> <p>Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края.</p> <p>Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края.</p> <p>Чернозёмы – природное богатство Кубани.</p> <p>Растительный и животный мир равнинной и горной части</p>	<p>Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления и стихийные бедствия. (дождь, ветер, смерч, наводнение) .</p> <p>Водоёмы Краснодарского края</p> <p>Растительность и животный мир Кубани. Экскурсия. Курорты Краснодарского края.</p> <p>Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. <i>Творческий проект «Нет в мире краше родины нашей».</i></p>	<p>Находить на карте России родной регион и его административный центр.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.</p> <p>Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений.</p> <p>Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p> <p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.</p>	1,2,6,8

	<p>Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. <i>Творческий проект «Нет в мире краше родины нашей».</i></p>			
<p>Без прошлого нет настоящего (9ч.)</p>	<p>Прошлое и настоящее. «Лента времени». древние города (Горгипия и Гормонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц.</p>	<p>Прошлое и настоящее, «Лента времени». Историческая карта, история на карте. Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань С верою в сердце. Символика</p>	<p>Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики</p>	<p>1,2,3,5</p>

	<p>Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.</p> <p><i>Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».</i></p>	<p>Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.</p> <p><i>Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».</i></p>	<p>Краснодарского края. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.</p>	
<p><i>Казачьему роду – нет переводу (10 ч.)</i></p>	<p>Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические и спортивные традиции нашего края.</p> <p><i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</i></p>	<p>Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий Мама. Семейные ценности. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).</p>	<p>Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелях Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.</p>	1,2,3,6
<p><i>Раздел 4</i></p>	<p>Духовный смысл</p>	<p>Святые источники Кубани.</p>	<p>Объяснять духовный смысл</p>	1,2,3

<p><i>Духовные истоки Кубани(4 ч)</i></p>	<p>православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.</p>	<p>православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>	
---	--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МБОУ ООШ №19 им. М.Н. Полевика
х. Красного

от «30» августа 2023 г., протокол № 1



/И.И. Сыроватко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

МБОУ ООШ №19 им. М.Н. Полевика х.

Красного



/О.С. Холодная/

«30» августа 2023 г.