Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 19

имени Максима Никитовича Полевика хутора Красного

муниципального образования Павловский район

Утверждено

решением педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_

Директор МБОУ ООШ № 19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Щербак

**ПРОЕКТ**

***Программа***

***перехода в эффективный режим***

***повышения качества образования***

*на 2021 – 2023 годы*

**2021-2023**

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Нумерация страниц |
| 1. | Паспорт Программы | стр. 3 – 4 |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение | стр. 5  |
| 3. | Анализ ситуации и проблемы | стр. 6 – 12  |
| 4. | Цели, задачи программы | стр. 13  |
| 5. | Ожидаемые результаты | стр. 13 - 14 |
| 6. | Изменения (описание основных мероприятий) | стр. 14 |
| 7.  | Дорожная карта (план) | стр. 14 - 20 |
| 8. | Критерии, показатели результативности и эффективности программы | стр. 20 - 21 |
| 9. | Ресурсное обеспечение программы | стр. 20 – 22  |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа перехода в режим эффективного функционирования и развития на 2021 – 2023 годы |
| Основания для разработки программы | В 2020 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2018-2019 годы школа вошла в число участников проекта школ Краснодарского края, показывающих низкие образовательные результаты, для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования.  |
| Разработчики Программы | администрация МБОУ ООШ № 19  |
| Цели программы | Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике  |
| Задачи | 1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного образования и качество преподавания русского языка и математики. 2.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.  |
| Ожидаемые результаты | * повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;* рост квалификации педагогов;

- обновление учебной, материальной базы организации |
| Сроки и этапы реализации | 1. Первый этап (2021) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап (2021 – 2023) - деятельностный.Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап (2022-2023) - этап промежуточного контроля и коррекции.Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап (2023 год).Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы Заместитель директора по УРЗаместитель директора по ВР |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**1. Анализ актуального состояния образовательной системы.**

Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколом от 03.09.2018 № 10 направлено решение следующих задач:

-внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

-повышение их мотивации к обучению и вовлечѐнности в образовательный процесс.

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В школе работают 16 учителей, из них: 1 человек - награжден Грамотой Министерства образования и науки. Аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога, из них прошли аттестацию в прошедшем учебном году 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **2020 год** |
| Число молодых учителей до 3 лет | 3 |
| Число молодых учителей до 5 лет | 2 |
| Средний возраст учителей | 35,5 |
| Число учителей-наставников | 2 |

Прошли КПК 87% педагогических работников.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются на качестве образования:

- семьи, в которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование – 9%

- семьи многодетные – 24%

- семьи, в которых русский язык не является родным – 0%

- малообеспеченные семьи – 0,85%

- неполные семьи – 12,26 %

- семьи с опекаемыми детьми – 0,85%

- дети, состоящие на учете в КДН, ОПДН – 0 %.

- дети с ОВЗ (7 и 8 вид) – 32%.

**Результаты обучения по школе**

По итогам 2019-2020 учебного года 23% учеников учатся на «4» и «5». Переводятся в следующий класс около 97% учеников, успешно освоивших образовательные программы и выполнивших учебный план.

- **в начальной школе** качество обучения составляет 56%, сохраняются стабильные результаты по сравнению с предыдущими годами обучения, с тройками заканчивают 29% учащихся, с одной тройкой 2,7%, успешность усвоения программы составляет до 100%.

- **в основной школе** качество обучения составляет 14,7%, с тройками заканчивают 72% учеников, из них с одной тройкой заканчивают 7%, успешность освоения программы составляет 93,7%.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | % качества | % обученности | Средний балл |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Математика** |
| Зуева Н.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |
| Топычканова О.А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средние баллы ОГЭ по школе в сравнении со средними баллами по Павловскому району и Краснодарскому краю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | 2017 | 2018 | 2019 |
| школа | район | край | школа | район | край | школа | район | край |
| **Математика** |
| Зуева Н.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |
| Топычканова О.А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средние баллы ОГЭ по школе по обязательным предметам каждый год ниже, чем средние баллы по Краснодарскому краю.

Анализ показателей участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три по**следних учебных года**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы Всероссийской олимпиады школьников | Учебные года |
| 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| участие | победителей | призеров | участие | победителей | призеров | участие | победителей | призеров |
| Муниципальный этап |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональный этап | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР**

На основе результатов ВПР по русскому языку и математике за 2018 и 2019 учебные года, представленных Рособрнадзором РФ, школа № 19 вошла в число школ с низкими образовательными результатами, проявив принципиальную позицию по предоставлению объективных результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Уч. год** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ООШ № 19  | 2016-2017 | 7 | 14.3 | 28.6 | 14.3 | 42.9 |
| 2017-2018 | 11 | 27.3 | 45.5 | 18.2 | 9.1 |
| 2018-2019 | 9 | 11.1 | 44.4 | 33.3 | 11.1 |
|  | 2019-2020 | 7 | 0 | 57.2 | 42,8 | 0 |

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Уч. год** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ООШ № 19  | 2016-2017 | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |
| 2017-2018 | 9 | 22.2 | 55.6 | 22.2 | 0 |
| 2018-2019 | 10 | 30 | 20 | 30 | 20 |
|  | 2019-2020 | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |

Статистика по отметкам показывает, что в 2019 году процент отметок «2» уменьшился в 4 классе на 16,2 % по сравнению с 2018г. В 5 классе в 2019 годупроцент отметок «2» увеличился на 8% по сравнению с 2018г.

Данные подтверждают низкие результаты по предмету русский язык.

**Математика**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Уч. год** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ООШ № 19  | 2016-2017 | 7 | 0 | 57.1 | 0 | 42.9 |
| 2017-2018 | 11 | 9.1 | 36.4 | 27.3 | 27.3 |
| 2018-2019 | 10 | 20 | 50 | 30 | 0 |
|  | 2019-2020 | 7 | 0 | 57.1 | 42.9 | 0 |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Уч. год** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ООШ № 19  | 2016-2017 | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |
| 2017-2018 | 9 | 11.1 | 55.6 | 33.3 | 0 |
| 2018-2019 | 10 | 10 | 50 | 10 | 30 |
|  | 2019-2020 | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Статистика по отметкам показывает, что в 2019 году процент отметок «2» увеличился в 4 классе на 11 % по сравнению с 2018г. В 5 классе процент отметок «2» уменьшился на 1% по сравнению с 2018г.

Данные подтверждают низкие результаты по предмету математика.

**Результаты общего тестирования педагогов**

По результатам итогового тестирования профессиональных компетенций, проводимого ИРО в 2020 году у учителей школы имеются дефициты профессиональных компетенций по вопросам:

- Способность обобщать задачи в конкретную цель

- Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития

- Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

- Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех

- Умение применять игровые технологии.

**SWOT-Анализ состояния образовательной организации**

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективный режим функционирования.

***Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:***

*-* отсутствие высшего образования у большинства родителей;

- большое количество детей из приемных и многодетных семей.

Эти проблемы влияют на качество обучения детей, родители испытывают трудности в оказании помощи детям при подготовке домашнего задания.

- ограничение доступа к Интернет-ресурсам;

- отсутствие спортивного и актового зала;

- для учебного процесса имеется 8 учебных кабинетов из 9 необходимых;

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

***Внутренние проблемы школы.***

**Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;

- низкий рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- стабильно высокий процент детей с ОВЗ (34 ребенка из 96).

**Проблемы, связанные с качеством преподавания.**

- слабое умение педагогов применять индивидуально-ориентированные приемы;

- заниженная профессиональная самооценка;

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;

 - недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

**Проблемы кадрового обеспечения.**

- дефицит профессиональных педагогических кадров;

- большое количество молодых специалистов;

- низкое количество педагогов с первой квалификационной категорией.

**Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы**

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях обучающихся;

- низкий уровень педагогической культуры родителей.

По итогам анализа состояния образовательной системы, выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Внутренняя среда школы**  |

 | **Внешняя среда** |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Угрозы  |
| **Содержание образования** |
| В школе разработана ООП по уровням образования, в том числе и в соответствии с ФГОС. Предметные области учебного плана представлены в полном объеме.  | ООП формально прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценкиОтсутствуют возможности для профилизации и ИУП для различных категорий учащихсяНизкая численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования | Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. | Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшениездоровья. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов |
| **Организация обучения (в том числе, ресурсное обеспечение)** |
| Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) , позволяет организовать внеурочную деятельность.Контингент учащихся стабилен (около 100 человек)Низкий показатель противоправных действий среди учащихся | Возможности системы дополнительного образования используются не полностью. Высокая доля детей проживающих в многодетных и приемных семьях.Родители имеют низкий образовательный уровень  | Нормативы бюджетного финансирования частично позволяют пополнять МТБ учреждения.  | Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. Отсутствие возможности привлечения родителей к реализации социальных проектов, к организации занятий по дополнительному образованию |
| **Уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся** |
| Педагоги знают теоретические основы ФГОС.80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Учителя используют деятельностный подход в обучении. | Недостаточно развита система методической работы в школе.Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне НОО и ООО не является системной.  | Возможность получить квалифицированную методическую помощь  |  |
| **Система управления** |
| Директор имеет опыт работы, определяет проблемы развития образовательной системы,устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями. |  | Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Школа- центр культуры хутора |  |

**Итоги анализа работы школы**

За последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

 В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

 Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД.

 В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет сделать выводы:

1. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. Требуется совершенствование работы по повышению уровня учебной мотивации и УУД у обучающихся.

3. Требуется совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования и эффективного использования его результатов.

4. Необходимо усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся, в том числе группы риска.

**2. Цель, задачи программы**

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий педагогическим работникам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Цель Программы**: Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования.

**Задачи** **Программы:**

1. Повысить качество образовательных результатов на уровне основного образования и качество преподавания по русскому языку и математике.

2. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.

3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4. Сохранение удовлетворенности родителями учащихся образовательным процессом.

**3. Приоритетные направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты**  | **Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества**  |
|  | **Характеристика** |
| **Обязательные**  | Выполнение требований государственного стандарта (ГИА). Высокие показатели работы всего педагогического коллектива  |
| **Срочные** | Повышение уровня обученности школьников. Сопровождение профессионального развития педагогов.  |
| **Желательные** | Высокие качественные показатели в обучении. Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности. Продуктивная работа творческих групп, сформированных на личностной основе.  |

**Таблица соотношения целей и задач по выбранным приоритетам**

|  |
| --- |
| **Приоритет Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества** |
|  | **Критерии успеха** | **Действия по достижению задач** |
| **Цель 1. Улучшение результатов ГИА, ВПР** |
| Задача 1 Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей  | Психологическая готовность учащихся к прохождению оценочных процедур | -Профориентационная работа; -Психологическое консультирование учащихся и родителей; -Организация курсов по выбору, направленных на развитие функциональной грамотности;  |
| Задача 2 Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей  | Повышение качества обучения по результатам учебных периодов не ниже 21,0 %;  | 2.1 Создание условий для повышения качества обучения по результатам учебных периодов: -Совершенствование условий для повышения положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. -Усиление контроля качества проведения учебных занятий. -Организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования. -Использование в урочной деятельности форм и методов, развивающих математическую грамотность учеников и навыки смыслового чтения; -Обеспечение условий для участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. -Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся.  |
|  | - Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся на уровне региональных показателей  | 2.2 Создание условий для улучшения результатов мониторингов образовательных достижений учащихся: -Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок. -Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам мониторингов; - Работа с родителями (законными представителями).  |
|  | -Положительная динамика результатов ГИА 9, ВПР.-Повышение среднего балла по предметам ГИА, ВПР  | 2.3 Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников: -совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся; -методическое сопровождение подготовки учащихся (разработка, утверждение и введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение); -информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения; -реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА; -реализация ранней подготовки учащихся к ГИА (8 класс); -мониторинг готовности выпускников к ГИА; -работа с родителями: -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.  |
| **Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов**  |
| Задача 1 Совершенствование системы методической работы школы  | Высокие показатели работы всего педагогического коллектива  | Совершенствование методической работы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: - разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА, ВПР; - разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер- классы и др.). - Изучение передового педагогического опыта. - Составление планов по самообразованию педагогов. - Работа с управленческим резервом. - Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства. - Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.  |
| Задача 2 Осуществление психологического сопровождения педагогов  | Положительные результаты диагностики профессионального выгорания  | - Тренинги: по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д. - Реализация комплекса мер нематериального поощрения: участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.  |
| Задача 3 Разработка системы диагностики эффективности профессиональной деятельности  | Систематический анализ результатов деятельности и своевременное регулирование и корректировка процесса управления.  | Мероприятия: -своевременный, системный анализ промежуточных результатов; - принятие управленческих решений на ликвидацию пробелов, выявленных в результате мониторинговых и диагностических работ  |

**Целевые показатели Программы**

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Качество результатов | **ОГЭ** | Улучшение средних результатов на 1-2 б. |
| ВПР | Улучшение средних результатов на 0,5 б. |
| Качествопреподавания | Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с ВПО |
| Квалификацияпедагогов | Количество педагогов с категорией на 18% |
| Методикапреподавания | Владение определенными методами итехнологиями |
| Качество управления | Доля участниковолимпиад и конкурсов различного уровня | Увеличение на 6-7% |
| Доля вакансийпедагогов | Сокращение количествавакансий педагогов |
| Доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации  | не менее 75 % |
| **Качество условий образовательной деятельности**  | Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.  | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.  |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат.  | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательной деятельности.  |
| Организация образовательной деятельности.  | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.  |

**Показатели планируемых результатов Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Значение** **показателя** | **Базовое значение** | **Целевое** **значение (2021 г.)** **%** | **Целевое** **значение (2022 г.)****%** | **Целевое** **значение (2023 г.)****%**  |
| Повышение качества преподавания | Увеличение процента педагогов с высшим профессиональным образованием |  | 70 | 80 | 90 |
| Увеличение количества педагогов с 1 категорией  |  | 14 | 21 | 28 |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся  | Процент обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону |  | Русский - 37Математика- 50 | 36/49 | 35/48 |
| Повышение количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде | Процент учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде |  | 49 | 50 | 55 |
| Повышение качества выполнения ВПР | Процент учащихся, имеющих результаты по ВПР ниже средних по региону |  | 53 | 50 | 47 |
| Повысить качество участия учащихся в конкурсах и соревнованиях | Процент учащихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях |  | 23 | 25 | 30 |
| Повышение показателя удовлетворенности участниками образовательного процесса качеством образования в школе | Процент участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования |  | 65 | 70 | 75 |

**Содержательный раздел Программы**

**Детализированный план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ/мероприятия**  | **Планируемый результат**  | **Сроки выполнения**  | **Ответственные**  |
| **Цель 1. Улучшение результатов ГИА, ВПР** |
| **Задача 1. Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей**  |
| 1.Разработка программы тренингов для учащихся по повышению учебной мотивации  | Программа психологических тренингов учащихся  | сентябрь 2021  | педагог психолог  |
| 2.Реализация программы тренингов с учащимися  | Комплекс сформированных умений и навыков: планирование, организация самостоятельной работы, целеполагание и т.д.  | в течение учебных периодов  | педагог психолог  |
| 3. Организация работы психологической почты для учащихся.  | Создание доверительной атмосферы в коллективе учащихся и педагогов.  | В течение учебных периодов  | педагог психолог  |
| 4.Разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, ответственного выбора будущей профессии.  | План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся  | сентябрь 2021 | зам.директора по ВР  |
| 5.Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, ответственного выбора будущей профессии.  | Выявление интересов, склонностей, направленностей личности, индивидуальных психологических особенностей, определение профиля обучения  | в течение учебных периодов  | зам.директора по ВР педагог псих  |
| **Задача 2 Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей**  |
| **2.1. Повышение качества обучения по результатам учебных периодов не ниже 21,0 %** |
| 1.Разработка и корректировка (по необходимости) плана ВШК по результатам мониторингов внешней и внутренней оценки качества образования  | План внутришкольного контроля (ВШК) на текущий учебный год  | ежегодно до 01 сентября  | Зам.директора по УВР  |
| 2.Организация и проведение административных контрольных работ  | План административных контрольных работ на текущий учебный год  | ежегодно до 15 сентября; до 15 января  | Зам.директора по УВР  |
| 3.Разработка и реализация плана работы с мотивированными учащимися  | план работы с мотивированными учащихся  | ежегодно до 01 сентября  | Зам.директора по УВР  |
| 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам учебных периодов  | Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся на текущий учебный период  | ежегодно в течение учебных периодов  | Учителя-предметники, Зам.директора по УВР  |
| 5.Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся  | -План внеурочной деятельности для учащихся по пяти направлениям на уровне основного образования  | ежегодно до 15 апреля  | Зам.директора по ВР  |
| 6.Разработка учебного плана, включающего курсы по выбору, ориентированные на реализацию проектной и исследовательской деятельности  | Учебный план, включающий предмет «Учебный проект»  | ежегодно до 15 апреля  | Зам.директора по УВР  |
| 7. Организация участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах  | Результативное участие школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. Увеличение доли победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях.  | ежегодно  | Зам.директора по УВР  |
| 9 Проведение родительских собраний, информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями)  | Протоколы общешкольных и классных родительских собраний. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг – 85%.  | ежегодно в течение учебных периодов  | Классные руководители зам.директора по ВР  |
| **2.2. Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся на уровне региональных показателей** |
| 1. Организация и участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок  | Приказы об организации участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Приказ о результатах участия обучающихся в мониторинговых исследованиях.  | ежегодно в течение учебных периодов  | Зам.директора по УВР  |
| 2. Анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок, принятие решений  | Комплексный анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок Аналитические справки. Протоколы заседаний педсоветов, МС, ШМО, рабочих групп.  | ежегодно в течение учебных периодов  | Руководители ШМО Зам.директора по УВР  |
| 3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими максимально низкие результаты по итогам мониторингов внешней и внутренней оценок  | Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период  | ежегодно в течение учебных периодов  | Учителя -предметники Зам.директора по УВР  |
| 4.Проведение родительских собраний, информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями)  | Протоколы общешкольных и классных родительских собраний, журнал проведения индивидуальных консультаций  | ежегодно в течение учебных периодов  | Классные руководители зам.директора по ВР  |
| 5. Опережающая подготовка обучающихся к участию в мониторинговых исследованиях  | Сформированность метапредметных и предметных компетенций учащихся  | ежегодно в течение учебных периодов  | Учителя -предметники Зам.директора по УВР  |
| **2.3. Положительная динамика результатов ГИА 9, ВПР, повышение среднего балла**  |
| 1.Совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся к ГИА  | Приказы школы, регламентирующие организацию информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА, ВПР, проведения мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка) Приказы по итогам мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка).  | в течение учебного года  | Зам.директора по УВР  |
| 2. Методическое сопровождение подготовки учащихся: -разработка; -утверждение; -введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение.  | Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА: - ежемесячное проведение тренировочных работ по русскому и математике в формате ОГЭ для учеников 9 класса; - проведение тренировочных работ по русскому и математике в формате ОГЭ для учеников 8 класса 1 раз в полугодие; -методические рекомендации «О предупреждении неуспеваемости учащихся школы»; -карта анализа урока с позиции предупреждения неуспеваемости учащихся -индивидуальная карта «Результаты учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося»; -карта наблюдений «Учебная деятельность слабоуспевающего обучающегося»  | до 01 декабря 2021 года | Зам.директора по УВР  |
| 3.Информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА, ВПР:-проведение классных часов, родительских собраний, консультаций; -размещение информации на официальном сайте школы, школьном информационном стенде «ГИА»; -оформление информационных стендов «ГИА» в кабинетах школы; -тиражирование и персональное предоставление выпускникам буклетов, графиков, памяток проведения ГИА  | Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения: -протоколы; -ведомости ознакомления; -листы ознакомления и уведомления об уровне готовности выпускников к ГИА; -своевременное обновление информации на официальном сайте школы и информационных стендах «ГИА»; -графики, буклеты, памятки проведения ГИА  | В течение учебного года  |  |
| 4.Реализация вариативного подхода по подготовке учащихся: -включение в рабочие программы уроков по повторению и закреплению ранее изученного материала; -включение в учебные планы ООО курсов по выбору, ориентированных на обеспечение условий успешной сдачи экзаменов по математике и русскому языку;  | Обеспечение условий для реализации вариативного подхода по подготовке учащихся: -рабочие программы учебных предметов; -использование платформ «Решу ОГЭ» по подготовке к ГИА в урочное и внеурочное время; -консультации; -реестры учебных затруднений учащихся; -индивидуальные планы подготовки выпускников к ГИА; -индивидуальные маршруты подготовки учащихся «группы риска» к ГИА  | В течение учебного года  | Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА  |
| 5.Реализация ранней подготовки учащихся к ГИА: -опрос учащихся 7-8 классов «Выбор предметов ГИА»; -проведение родительских собраний в 7-8 классах по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА.  | Организация ранней подготовки учащихся к ГИА -информация о выборе учащимися 7-8 классов предметов по выбору; -протоколы родительских собраний;  | В течение учебного года  | Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА. Классные руководители  |
| 6.Мониторинг готовности: -ВШК; -тестирование выпускников в режиме ГИА  | Организация проведения системного мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА: -справки ВШК; -приказы об участии в независимом мониторинге качества образования выпускников по предметам (внешняя оценка); -приказы об итогах независимого мониторинга качества образования выпускников; -приказы о проведении тестирования в режиме ГИА -приказы об итогах тестирования в режиме ГИА  | В течение учебного года  | Зам.директора по УВР Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА  |
| 7.Работа с родителями. -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах мониторинга; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.  | Организация работы с родителями: -протоколы родительских собраний по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -ведомости ознакомления о результатах независимого мониторинга качества образования и результатах мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -листы ознакомления и уведомления родителей выпускников.  | В течение учебного года  | Классные руководители. Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА. Педагог-психолог  |
| 4.Изучение интересов и потребностей учащихся в профильной подготовке  | Результаты анкетирования  | апрель - май  | Педагог-психолог, кл.руководители 8 и 9 классов  |
| **Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов** |
| **Задача 1 Осуществление психологического сопровождения педагогов** |
| 1.Разработка программ тренингов  | Программы психологических тренингов для педагогов  | сентябрь  | педагог-психолог  |
| 2.Реализация программ тренингов с педагогами по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д.  | Сформированность навыков бесконфликтного общения, стабильность эмоционального состояния педагогов.  | до 30 мая  | педагог-психолог  |
| **Задача 2 Совершенствование системы методической работы школы** |
| 1.Организация методической работы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: -разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, учащиеся которых показали низкие результаты по итогам ГИА, ВПР; -разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение;  | Планы персонального методического сопровождения педагогов, учащиеся которых показали низкие результаты по итогам ГИА, ВПР. Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА, ВПР.  | В течение учебного года  | Зам.директора по УВР  |
| 2.Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.).  | Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов  | В течение учебного года  | Администрация школы  |
| 3.Изучение передового педагогического опыта образовательных организаций края.  | семинары, мастер-классы,  | В течение года  | директор  |
| 4.Диссеминация положительного педагогического опыта работы  | Результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня. Презентация положительного педагогического опыта работы.  | В течение учебного года  | Администрация школы  |
| 5.Консультативная методическая работа с педагогами  | Положительная динамика профессиональной активности педагогов.  | В течение учебного года  | Администрация школы  |
| **Задача 4 Разработка системы диагностики эффективности профессиональной деятельности** |
| 1.Организация мониторинга эффективности профессиональной деятельности  | Изучение результатов профессиональной деятельности педагогических работников, их вовлеченности в актуальную деятельность школы  | декабрь, май  | администрация школы  |
| 2.Самоанализ эффективности профессиональной деятельности  | Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности, а также направлений, требующих доработки  | декабрь, май  | педагоги  |
| 3. Принятие управленческих решений по ликвидации дефицитов профессиональной деятельности  | Поощрение, материальное и нематериальное стимулирование  | в течение учебного года  | администрация школы  |

**План**

 **действий реализации по каждому из приоритетов**

**1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Год 1** | **Год 2** | **Год 3** |
| **Школа**  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Повысить уровень профессионального развития педагогических работников** | Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения. Повышение квалификации.  | Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ВПР, ОГЭ.  | Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: -дидактического, информационно -методического обеспечения образовательной деятельности; -внедрения передовых педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.  | Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: - отслеживание уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся  | Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки обучающихся к ВПР, к успешной сдаче ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.  | Организация рефлексии собственного опыта. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения»  |
|  | Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  | Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного образования.  | Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.  | Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета.  | Реализация программ, содержащих социальные и профессиональны е пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.  | Проведение круглого стола по обмену опытом  |

**2-й приоритет. Предметные и метапредметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Год 1** | **Год 2** | **Год 3** |
| **Школа**  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Повысить качество предметных результатов обучающихся начальной школы и основной школы по математике и русскому языку**  | Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества знаний обучающихся по математике и русскому языку: формирование учебного плана школы 2.Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества математической компетентности.  | 1.Разработка механизма проведения мониторинга. 2. Диагностика качества математических знаний обучающихся (*анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).* 3. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности. 4. Выявление эффективных методик обучения математике и русскому языку в начальной школе и основной школе. 5. Включение в внеурочный план курсов, направленных на расширение знаний учеников по русскому языку и математике для подготовке к ОГЭ, ВПР  | 1. Проведение тренингов на: -развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; -создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; -освоение методов и приемов саморегуляции.  | 1. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. 2.Круглый стол с участием психологов, педагогов, "Как улучшить результаты обучения математике и русскому языку" 3. Диагностика качества знаний по математике и русскому языку обучающихся 4. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической и языковой компетентности  | 1.Диагностика качества математических знаний обучающихся 2. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической и языковой компетентности 3.Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»  | 1.Организация семинаров по обмену опытом 2.Диагностика качества математических знаний обучающихся 3. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности  |
| **Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся основной школы**  | 1.Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся (внесение изменений в образовательную программу). 2. Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества чтения и читательской компетентности. 3. Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов «Эффективные методики обучению чтения с различными стратегиями»  | 1.Разработка механизма проведения мониторинга. 2. Диагностика качества математических знаний обучающихся ( *анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).* 3. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по повышению качества чтения.4. Проведение занятий с обучающимися по повышению качества чтения. 5. Выявление эффективных методик обучения чтению в начальной школе и основной школе.  | Организация обучения педагогов методикам обучения математике и русскому языку. 2. Разработка пакета методик обучения чтению и формирования читательской компетенции. 3.Диагностика качества читательских навыков обучающихся.  | 1. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. 2.Круглый стол с участием психологов, педагогов "Как улучшить результаты обучения чтению " 3.Диагностика качества читательских навыков обучающихся 4. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности.  | 1.Диагностика качества читательских умений обучающихся. 2. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности. 3.Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»  | 1.Организация педагогических семинаров по обмену опытом 2.Диагностика качества читательских умений обучающихся. 3. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности.  |
| **Развитие интереса у обучающихся к смысловому чтению (регулярному чтению)**  | 1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме. 2.Инициирование создания театрального коллектива.  | 1.Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания родителей и общественности к проблеме. 2.Представление информации на сайте школы  | 1.Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме.  | 1.Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме 2.Представление информации на сайте школы.  | 1.Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме.  | 1.Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме 2.Представление информации на сайте школы.  |
| **Улучшение учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**  | Определение потребности в учебно-методическом обеспечении. Оформление заявок  | Осуществление закупок  | Осуществление закупок  | Осуществление закупок  | Осуществление закупок  | Осуществление закупок  |

**3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Год 1** | **Год 2** | **Год 3** |
| **Школа**  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.**  | Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Методика диагностики школьной мотивации. Выявление группы риска учащихся, диагностика тест Векслера, Тулуз-Пьерона и т.д. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом  | Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль успешности подготовки. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом  | Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. Индивидуальные и групповые консультации. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом  | Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. Проведение развивающих и тренинговых занятий. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом  | Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Создание буклетов. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом  | Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнѐров  |
|  | Проведение развивающих занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Проведение в нетрадиционной форме уроков математики.  | Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе. Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнѐров. Введение в 8-11-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»  | Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике и русскому языку по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессионально й деятельности (с привлечение работодателей).  | Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.  | Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. (Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призѐрах конкурсов и конференций в школьной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призѐров конкурсов.  |  |

**Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы**

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация и педагогический совет школы, которые анализируют ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносят необходимые предложения по его корректировке; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности; готовят ежегодный отчѐт о результатах самообследования.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

**Цель мониторинга –** установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

**Содержание мониторинга –** сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

**Периодичность –** два раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся как основной субъект образовательной деятельности.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Администрация школы.

**Стороной, заинтересованной в информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются родители/законные представители обучающихся, педагогический коллектив школы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчѐт о самообследовании школы, публичный отчѐт, размещается на сайте.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга**  | **Средства мониторинга**  |
| Предметные результаты: успеваемость обучающихся  | Предметные контрольные срезы, проверочные работы.  |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.  | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.  |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы  | Анкетирование, опрос  |
| Доступность информационного пространства школы  | Статистика электронного дневника, анализ сайтов  |
| Квалификация педагогов  | Мониторинг активности педагогов в творческой деятельности  |

**Мониторинг образовательной деятельности**

**Критерии и показатели качества основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **На 2020 год** | **2021** **(в % и/или в баллах)** | **2022 (в % и/или в баллах)** | **2023 (в % и/или в баллах)** |
| Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету  | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%  | 95%  |  |  |  |
| Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по основной школе)  | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%  | 30%  |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше  | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.  | 5 чел  |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся основной школы  | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%  | 20%  |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней  | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%  | 3%  |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах  | 2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%  | 20%  |  |  |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов  | 2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%  | 43%  |  |  |  |
| **Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)**  |  |  |  |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта  | 2 б. – да 0 б. – нет  | да  |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся  | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет  | да  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей  | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются  | нет  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)  | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются  | нет  |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся  | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется  | да  |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса  | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется  | да  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности  | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям  | 5 направлений  |  |  |  |
| Выполнение программ  | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%  | 98%  |  |  |  |
| **Удовлетворѐнность обучающихся и родителей**  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования  | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%  | 66%  |  |  |  |

**Возможные риски проекта**

Предполагаемые результаты внедрения Программы в долгосрочной перспективе актуальны с точки зрения реального повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к обучению. Что касается краткосрочной перспективы, т.е. деятельностного этапа, основными рисками являются:

 вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, инертность педагогов

 пассивное отношение родителей к переходу в эффективный режим работы

Чтобы минимизировать данные риски, в рамках реализации Программы запланированы обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов, широкое обсуждение проблемы перехода в новый режим работы с родительской общественностью, информирование родителей о достижениях школы и отдельных учащихся на родительских конференциях, через сайт школы, активное включение родителей в реализацию Программы.

Таким образом, прогнозируемые результаты Программы могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики, долгосрочной перспективе, обеспечивающие создание максимально благоприятных условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся, развитие кадрового потенциала школы и привлечение потенциала родителей в ходе реализации мероприятий Программы.

**Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Ф.И.О. сотрудника**  | **Должность**  | **Функционал специалиста в программе**  |
| 1.  | Щербак Т.Н  | Директор.  | **Разработчик, руководитель программы** Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы  |
| 2.  | Холодная О.С. Топычканова О.А.Сыроватко И.И. | Заместитель директора по учебной работе.Руководители ШМО  | **Разработчики** Отвечает за внутришкольный **контроль**, сбор и обработку данных в рамках программы Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы  |
| 3.  | Ходунова И.В.  | Заместитель директора по воспитательной работе | **Разработчик.** Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами  |
| 4 | Сыроватко А.А. | Педагог-психолог | **Разработчик** Психолого-педагогическое сопровождение  |

**Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

1. На уровне **управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнѐров;

- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов**:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

- снизить уровень тревожности;

- повысить уровень результатов ВПР, ГИА по математике и русскому языку;

- сформировать навык проектирования образовательного маршрута.

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.