

Краснодарский край Муниципальное образование  
Павловский район станица Новопетровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 имени  
Федора Ивановича Фоменко станицы Новопетровской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель  Ф.В. Закиров  
подпись руководителя ОУ  Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) - среднее общее образование, 10 класс

Количество часов - 68 часов; в неделю – 2 часа

Учитель – Алемасова Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО с  
учетом учебно – методической литературы:

1. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности школьника», Самара: «Учебная литература», 2006 год.
2. В.С. Лазарев «Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов». Сургут: РИО СурГУТ, 2014 год.

## 1. Планируемые результаты освоения содержания программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения предмета должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### 1.1. Личностные результаты

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность участия в гуманитарной деятельности.

#### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание включает:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4. Эстетическое воспитание предусматривает:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия, искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого права другого человека.

#### 6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### 7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность участия в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 1.2. Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

### 1.3. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

#### Содержание учебного предмета

Модуль 1. Методология проектной деятельности - 24 ч

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект.

Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.

Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).  
Модуль 2. Инициализация проекта - 25 ч

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования

(абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Модуль 4. Коммуникативные навыки - 4 ч

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Модуль 5. Защита результатов проектной деятельности – 8 ч

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности – 4 ч

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Перечень практических работ

№ п/п	Наименование практических работ
1	Знакомство с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 4
2	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта
3	Технологическая карта реализации проекта
4	Расчет календарного графика проектной деятельности
5	Оформление списка литературы
6	Публичная защита результатов проекта

#### Направления проектной деятельности

Проекты создаются обучающимися самостоятельно под руководством учителя – предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, творческой.

Проект представляется в виде завершеного учебного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного или любого другого. Проектирование содержания

№ п/п	Модули	Рабочая программа, количество часов
1.	Модуль 1. Методология проектной деятельности	24

2.	Модуль 2. Инициализация проекта	25
3.	Модуль 3. Управление завершением проектов	3
4.	Модуль 4. Коммуникативные навыки	4
5.	Модуль 5. Защита проектной деятельности	8
6.	Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности	4
ИТОГО		68

## Тематическое планирование

Разделы	Темы, входящие в разделы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Модуль 1. Методология проектной деятельности – 24 часа</p>	<p>Урок 1. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса</p>	<p>Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. УУД: - планирование учебного сотрудничества; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>1, 2, 3, 4, 7</p>
	<p>Урок 2. Пр. Знакомство с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 13</p>	<p>Определять основные требования, предъявляемые к выполнению ИУП. УУД: - планирование работы по реализации проектной (исследовательской) деятельности</p>	
	<p>Урок 3. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.</p>	<p>Определять цели, формулировать задачи, определять цели, формулировать задачи, иметь представление о проблемном замысле. УУД: - планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.</p>	
	<p>Урок 4. Типы проектов. Классификация проектов</p>	<p>Работать с понятиями тип проекта», «классификация проектов», сравнивать и обобщать понятия. УУД: - умение работать с текстом, нахождение информации из текста, анализ и переработка информации</p>	
	<p>Урок 5. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов</p>	<p>Знать отличительные черты исследовательских проектов. УУД: - планирование исследования или опыта, выдвижение гипотезы, формулирование темы; - умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.</p>	



Урок 6. Характеристика и отличительные черты творческих проектов	Знать отличительные черты творческих проектов. УУД: - умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.	
Урок 7. Характеристика и отличительные черты игровых проектов	Знать отличительные черты игровых проектов. УУД: - умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации	
Урок 8. Практические проекты	Знать отличительные черты практических проектов. УУД: - умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации	
Урок 9. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Знать структуру индивидуального итогового проекта; -осуществлять отбор фактического материала по теме ИИП. УУД: -уметь систематизировать, обобщать материал; - использовать полученные знания на практике.	
Урок 10. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	Работать над выделением и формулировкой целей проекта; - конструированием темы и проблемы проекта. УУД: -уметь систематизировать, обобщать материал; - использовать полученные знания на практике	
Урок 11. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы	Производить защиту первоочередного замысла проекта; - уметь производить анализ проблемы проекта. УУД: - уметь систематизировать, обобщать материал; - использовать полученные знания на практике, - выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме	
Урок 12. Определение источников информации. Сбор и анализ информации	Определять основные источники информации; - уметь пользоваться различными источниками информации; - производить сбор информации, анализ информации УУД:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> </ul>	
Урок 13. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.		Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов;	
Урок 14. Определение способа представления результата.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить поиск и переработку информации;</li> <li>- осуществлять организацию своей работы по подготовке устного представления найденной информации</li> </ul>	
Урок 15. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои шаги по достижению результатов УУД;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> </ul>	
Урок 16. Сбор и уточнение информации: выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	
Урок 17. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения		Знать понятие учебно – исследовательской деятельности, общих точек в проектной и исследовательской деятельности; - определять методы исследования, характеризовать их.	
Урок 18. Основные понятия учебно – исследовательской деятельности		УУД:	
Урок 19. Методы, используемые в исследовательской деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь систематизировать, обобщать материал;</li> <li>- использовать полученные знания на практике,</li> <li>- выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>	
Урок 20. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта		<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний по созданию индивидуального проекта.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>	

	Урок 21. Инициализация проекта: замысел, проблема, исследования	Уметь анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний	
	Урок 22. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта.	
	Урок 23. Презентация и защита проекта, исследовательской работы	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	
	Урок 24. Представление проекта, исследовательской работы	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	
Модуль 2. Инициализация проекта - 25 часов	Урок 25. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме	1, 2, 3, 5, 6, 7
	Урок 26. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать.	
	Урок 27. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	Знать структуру текста. Уметь работать с текстом	
	Урок 28. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Характеризовать понятия конспекта, тезисов, реферата, аннотации, рецензии. Знать требования к их написанию.	
	Урок 29. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над проектом.	
	Урок 30. Пр. Технологическая карта проекта	Знать требования к технологической карте проекта. Описывать содержание производимых действий.	
	Урок 31. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	Применение полученных знаний на практике	
	Урок 32. Пр. Расчет календарного графика проектной деятельности	Структурирование и систематизация знаний с целью составления плана – графика собственной деятельности над созданием	

		проекта	
--	--	---------	--

Урок 33. Макеты проектов	Иметь представление об эскизах, макетах, моделях проектов. Выдвигать версии, планировать деятельность.
Урок 34. Этапы работы в проектной деятельности	Знать этапы работы в проектной деятельности. Уметь с достаточной полнотой и точностью производить действия по созданию проекта.
Урок 35. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами.
Урок 36. Главные предпосылки успеха публичного выступления	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами.
Урок 37. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать.
Урок 38. Научные документы и издания	
Урок 39. Организация работы с научной литературой.	
Урок 40. Знакомство с каталогами, энциклопедиями, справочниками	
Урок 41. Методика работы в музеях, архивах	
Урок 42. Работа в сети Интернет	
Урок 43. Способы и формы представления данных	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности.
Урок 44. Библиография	Знать требования к оформлению библиографических данных. Уметь оформлять данный раздел проекта с учетом требований.
Урок 45. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.
Урок 46. Оформление списка литературы.	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.
Урок 47. Сбор и систематизация материалов	Сбор и уточнение информации.
Урок 48. Пр. Оформление списка литера-	Описать методы и правила оформления результатов. Обраба-

туры	тывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	
------	--	--

	Урок 49. Защита промежуточных результатов проекта	Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка деятельности по созданию проекта	
Модуль 3. Управление завершением проектов – 3 часа	Урок 50. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов.	1, 5, 8
	Урок 51. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Анализ достижения поставленной цели.	
	Урок 52. Консультирование по проблемам проектной деятельности	Применять полученные знания. Работать над ошибками.	
Модуль 4. Коммуникативные навыки - 4 часа	Урок 53. Коммуникативная деятельность: диалог, монолог, коммуникации	Знать понятия: коммуникация, коммуникативные умения, виды коммуникативной деятельности. Знать и планировать в собственной деятельности основные правила коммуникативной деятельности. Уметь ясно и четко излагать материал в рамках делового общения	2, 4, 6
	Урок 54. Групповое общение как деловое взаимодействие	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.	
	Урок 55. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Анализ выступления	Знать правила публичного выступления. Планировать и управлять своей деятельностью по составлению публичного выступления, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
	Урок 56. Пр. Публичная защита результатов проекта	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
Модуль 5. Защита про-	Урок 57. Представление результатов проекта: формулирование выводов	Уметь четко формулировать выводы. Анализировать свои шаги по достижению результатов деятельности	1, 2, 3

ектной деятельности – 8 часов	Урок 58. Подготовка возможных форм представления результатов проекта	Знать формы представления результатов проекта. Планировать собственную деятельность в рамках представления конечных продуктов проекта	
	Урок 59. Объяснение полученных результатов проекта. Оценка. Письменный отчет	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите проекта	
	Урок 60. Представление результатов исследования	Самоконтроль и анализ собственного движения в проекте	
	Урок 61. Объяснение результатов исследования. Оценка	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов	
	Урок 62. Управление завершением проекта	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	
	Урок 63. Карта самооценки проекта	Уметь производить самооценку проекта по схеме. Анализ собственной деятельности, внесение изменений в собственную деятельность	
	Урок 64. Анализ выполнения проекта: успехи и неудачи	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов	
Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности - 4 часа	Урок 65. Рефлексия проектной деятельности	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Урок 66. Действия и движения в проекте	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.	
	Урок 67. Дальнейшее планирование осуществления проектов	Структурирование и систематизирование знаний	
	Урок 68. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	Структурирование и систематизирование знаний	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей предметов гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 13 им. Ф.И. Фоменко ст. Новопетровской от 27.08.2021 года № 13

\_\_\_\_\_ Е.Н. Овсиенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.В. Бутко

30.08.2021 года