

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Федора Ивановича Фоменко
станции Новопетровской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 135 часов

Учитель Совтус Светлана Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы – составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. ОИПД «Перспективы образования», 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования 2021 г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. в соответствии с ФГОС 2021 года (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.03.2017г. № 47-3870/17-11 введён тематический раздел «Духовные истоки Кубани » (4 часа) в 1-4 классах, который изучается в мае безотметочно.

Программа рассчитана 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа в год (при 1 ч в неделю).

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;

- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;

2) *Духовно-нравственное воспитание:*

— признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;

- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) *Эстетическое воспитание:*

— уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;

- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности

4) *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- активное участие в различных видах трудовой деятельности,
- проявление интереса к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
- осознание проблем взаимоотношений человека и животных,

7) Ценности научного познания:

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты :

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребенка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Вазовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД

Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

Предметные:

1 класс

Учащийся научится:

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

Учащийся научится:

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населённого пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города);
- проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры крупных населённых пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоёмов (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоёмов своей местности;
- характеризовать особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
- распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
- формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах;

• **3 класс**

Учащийся научится:

- различать государственную символику РФ, официальные символы Краснодарского края и своего района (города), проявлять к ним уважение;
- характеризовать особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- понимать взаимосвязь между природными особенностями кубанского региона и деятельностью человека;
- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры водоёмов края с указанием видовой принадлежности;
- различать наиболее распространённых в Краснодарском крае представителей растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- показывать на карте Краснодарского края изученные объекты;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к истории образования своего населённого пункта, его названия;
- описывать некоторые природные, культурные и исторические достопримечательности кубанского региона и своего населённого пункта;
- создавать развёрнутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к природным объектам;
- оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила дорожного движения, а также здорового образа жизни (в том числе режим дня и питания);
- использовать различные источники информации для решения практических задач;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

4 класс

Учащийся научится:

- называть официальные символы Краснодарского края, понимать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике региона, исполнять гимн Краснодарского края;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- различать природные зоны Краснодарского края;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
- определять местонахождение изученных событий на «ленте времени»;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- понимать роль заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;
- формулировать важнейшие экологические проблемы региона и определять пути их решения;

- рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни Кубани;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
- составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о выдающихся деятелях Кубани;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- выполнять исследовательские и творческие проекты;

I. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. Знакомство с предметом «Кубановедение». (1 час). **Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье.. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Итоговый урок по разделу 1

Раздел 2: «Моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Итоговый урок по разделу 3.

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (6 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт. кто где живёт. Экскурсия. Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4

Итоговый урок (1час) Творческий проект «Я и моя малая родина»

Раздел 5 Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения? (1 час).

Раздел 1. «Земля отцов- моя земля» (2 часа)

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина – Кубань. Краснодар – главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

Раздел 2. «Природа моей местности» (12 часов).

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Роль и значение растений и животных в природе и жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел 3. «Населенные пункты» (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань – музей под открытым

небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта. Мои исследования: «Путешествие по своему населённому пункту».

Раздел 4 «Труд и быт моих земляков» (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани и, в том числе, в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья – моё богатство».

Итоговый урок (1 час)

Повторяем, закрепляем, планируем.

Раздел 5 Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верой в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4 Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4 Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

III. Тематическое планирование «Кубановедение» с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Кубановедение 1 класс | | | | | |
|-----------------------|----------------|--------------------------------------|----------------|---|--|
| Раздел | Кол – во часов | Тема | Кол – во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1 | Знакомство с предметом кубановедение | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, населённый пункт, в котором проживает. | 1,2,3,6 |
| Я и моя семья | 7 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | 1,2,3,6 |
| | | Любимые занятия | 1 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий | 1,2,3,5,6 |
| | | Моя семья. | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх | 1,2,3,5,6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | 1,2,3,5,6 |
| | Семейные | 1 | Характеризовать понятие | 1,2,3,5,6 |

| | | | | | |
|----------------------|----------|--|---|--|-----------|
| | | традиции. | | "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. | |
| | | Праздники, которые мы отмечаем вместе | 1 | . Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях. | 3,5,6,7 |
| | | Итоговый урок по разделу 1 | | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого | 3,5,6,7 |
| Я и моя школа | 6 | Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | 1,2,3,5,6 |
| | | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. | 1,2,3,5,6 |
| | | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. | 3,4,5,7 |
| | | Мои одноклассники. | | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные | 1,2,3,5,6 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|-----------|
| | | | занятия. | |
| | | Правила школьной дружбы. | Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. | 1,2,3,5,6 |
| | | Итоговый урок по разделу 2 | 1 Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения | 1,2,3,5,7 |
| Я и мои родные места | 8 | Главный город Краснодарского края. | 1 Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. | 1,2,3,5,6 |
| | | Достопримечательности | 1 Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта.. | 1,2,3,7 |
| | | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. | |
| | | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план и безопасного движения из дома в школу и обратно. | 1,2,4,5,7 |
| | | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 2 Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и " | 1,2,4,5,7 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | | коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | |
| | | Итоговый урок по разделу 3 | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью | 1,2,3,4,5,7 |
| Я и природа вокруг меня | 6 | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время <u>экскурсии</u> на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | 4,5,6,7 |
| | | Забота о комнатных растениях | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности | 4,5,6,7 |
| | | Забота о домашних животных. | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности | 4,5,6,7 |
| | | Красота природы моей местности. | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. | 4,5,6,7 |
| | | Итоговый урок по разделу 4 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. | 3,4,5,6,7 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|--|-----------|
| Итоговый урок | 1 | Творческий проект «Я и моя малая родина» | | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. | 3,4,5,6,7 |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". | 1,2,3,7 |
| | | Традиции казачьей семьи | 1 | Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. | 1,2,3,7 |
| | | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. | 1,2,3,7 |
| | | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. | 1,2,3,5,7 |
| | 33 часа | | | | |

| Кубановедение 2 класс | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|--|---|
| Раздел | Кол – во часов | Тема | Кол – во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1 | Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения | 1 | Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия. Изучить путеводитель, понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученные в 1 классе | 1,2,3,6 |
| Земля отцов-моя земля | 2 | Кубань - моя малая родина | | Выполнять задания, читать тексты вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть страну проживания и | 1,2,3,5,7 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--|---|--|-----------|
| | | | | столицу нашей Родины, а также родной край, его главный город и свой населенный пункт. Объяснять понятия «Родина», «малая родина», «Кубань» | |
| | | Символика районов в котором я живу | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. | 1,2,3,5,7 |
| Природа моей местности | 12 | Времена года на Кубани | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. | 1,2,3,6 |
| | | Формы земной поверхности моей местности. | 1 | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии . Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. | 1,2,3,5,6 |
| | | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 2 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов | 1,2,3,5,6 |
| | | Растения моей местности. | 2 | Перечислять названия растений своей местности. | 1,2,3,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------|
| | | | | Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. | |
| | | Лекарственные растения. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | 1,2,3,5,6 |
| | | Ядовитые растения. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями | 3,5,6,7 |
| | | Животный мир моей местности. | 2 | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку | 1,2,3,5,6 |
| | | Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями или рисунками. | 1,2,3,5,6 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|-----------|
| | | Мои исследования " Значение растений и Животных в природе и жизни людей". | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. | 1,2,3,5,6 |
| Населённые пункты | 5 | Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар-административный центр нашего края. | 2 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | 1,2,3,5,7 |
| | | Кахзачья станица | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. | 1,2,3,5,6 |
| | | История образования моего населённого пункта | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. | 1,2,3,7 |
| | | Мои исследования. Мой населённый пункт | 2 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. | |
| Труд и быт моих | 9 | Семейные традиции кубанцев | 2 | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять | 1,2,4,5,7 |

| | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|-------------|
| ЗЕМЛЯКОВ | | | материалы для строительства хатна Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них | |
| | Уклад кубанской семьи | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией | 1,2,3,4,5,7 |
| | Быт казаков | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно- нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни | 1,2,4,5,7 |
| | Ремёсла на Кубани | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. | 4,5,6,7 |
| | Груженники родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». | 4,5,6,7 |
| | Профессии моих земляков. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии , профессии людей, работающих | 4,5,6,7 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------|--|---|---|-----------|
| | | | | на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне | |
| | | Защитники родной земли | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. | 3,4,5,6,7 |
| | | Мои исследования. Моя семья- моё богатство | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. | 1,2,3,7 |
| Итоговое повторение | 1 | Повторяем, закрепляем, планируем | | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | 1,2,3,7 |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. | 1,2,3,5,7 |
| | | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. | 1,2,3,5,7 |
| | | Красный угол. Икона. | 1 | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. | 1,2,3,5,7 |
| | | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | 1 | Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. | 1,2,3,5,7 |
| | 34 часа | | | | |

| Кубановедение 3 класс | | | | | |
|------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|---|-----------------------------|
| Раздел | Кол – во | Тема | Кол – во | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--------------|---|----------------------------|
| | часов | | часов | (на уровне универсальных действий) | воспитательно й |
|--|--------------|--|--------------|---|----------------------------|

| | | | | деятельности | |
|--------------------------------------|-----------|---|----------|---|-----------|
| Введение | 1 | Изучаем родной край | 1 | Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. | 1,2,3,6 |
| Нет в мире краше Родины нашей | 10 | Рельеф Краснодарского Края. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы) Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. | 1,2,3,6 |
| | | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасности поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | 1,2,3,5,6 |
| | | Водоёмы Краснодарского края | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | 1,2,3,5,6 |
| | | Растительность и животный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского | 1,2,3,5,6 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| | | | | края. Рассказывать о правилах сбора. | |
| | | Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). | 1,2,3,5,6 |
| | | Красота окружающего Мира: талантливые люди о нашем крае | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». | 3,5,6,7 |
| | | Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа) | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1,2,3,5,6 |
| Без прошлого нет настоящего | 9 | Прошлое и настоящее. "Лента времени". | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». | 1,2,3,5,6 |
| | | Древние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал | 3,4,5,7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | История на карте. Переселение казаков на Кубань. | 2 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | 1,2,3,5,6 |
| | С верою в сердце | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящё храм (празднуется праздник) в своём районе. | 1,2,3,5,7 |
| | Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | 1,2,3,5,6 |
| | Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. | 1 | Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа | 1,2,3,7 |
| | Без прошлого нет настоящего (проектная работа) | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и | 1,2,3,5,7 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--|---|--|-------------|
| | | | | реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Казачьему роду нет переводу | 10 | Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». | 1,2,4,5,7 |
| | | Ты и твоё имя, имена в твоей семье. | 1 | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. | 1,2,4,5,7 |
| | | Из истории кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Семейные ценности. Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | 4,5,6,7 |
| | | Твои земляки – труженики. | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского | 4,5,6,7 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|---|-----------|
| | | | | края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку. | |
| | | Кубанские умельцы. | 1 | Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие. | 4,5,6,7 |
| | | Народные обычаи и традиции. | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | 3,4,5,6,7 |
| | | Казачий фольклор. | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | 1,2,3,7 |
| | | Проектная Работа «Казачьему роду нет переводу» | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1,2,3,7 |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Святые источники Кубани. | 1 | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых | 1,2,3,7 |

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|-----------|
| | | | | источников края. | |
| | | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) | 1,2,3,5,7 |
| | | Именины. | 1 | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции именаречения. Мерные иконы. | 1,2,3,5,7 |
| | | Подвиг материнства. | 1 | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. | 1,2,3,5,7 |
| | 34 часа | | | | |

| Кубановедение 4 класс | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|---|
| Раздел | Кол – во часов | Тема | Кол – во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1 | Мой край на карте России | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | 1,2,3,7 |
| Береги землю родимую, как мать любимую | 9 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | 1,2,3,6 |
| | | Заповедники. Заказники. | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного | 1,2,3,5,6 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | лесничества. | | заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. | |
| | Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов | 1,2,3,5,6 |
| | Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв. | 1,2,3,5,6 |
| | Полезные ископаемые края, их использование. | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | 1,2,3,5,6 |
| | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 2 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | 3,5,6,7 |
| | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. | 1,2,3,5,6 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|--|-----------|
| | | | | <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p> <p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> | |
| Земля отцов – моя земля | 12 | Как изучают историю Кубани: исторические источники | 1 | <p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Рассказать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Назвать наиболее известные археологические раскопки на территории края.</p> <p>Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p> | 1,2,3,5,6 |
| | | История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох | 1 | <p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного источника.</p> <p>Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описать и сравнить жилища людей разных эпох.</p> | 3,4,5,7 |
| | | Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. | 1 | <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр».</p> <p>Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. Описать старинные архитектурные здания своего района, рассказать об одном из них.</p> | 1,2,3,5,6 |
| | | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 2 | <p>Знать историю образования Краснодарского государственного археологического музея – заповедника им Е.Д. Фелицина.</p> <p>Составить рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставит предметы быта различных эпох.</p> | 1,2,3,5,7 |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|---|---|---|-------------|
| | | Народные ремесла и промыслы на Кубани. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | 1,2,3,5,6 |
| | | Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. | 1,2,3,7 |
| | | Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | 1 | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района | 1,2,3,7 |
| | | Устная история родного края. | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. | 1,2,4,5,7 |
| | | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. | 1,2,4,5,7 |
| | | Проектная работа «Земля отцов – моя земля» | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. | 1,2,3,4,5,7 |
| Жизнь дана на добрый день | 8 | Просветители земли кубанской | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. | 4,5,6,7 |
| | | Защитники Отечества. | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной | 4,5,6,7 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|---|--|-----------|
| | | | | войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от немецко – фашистских захватчиков. | |
| | | Труженики полей. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | 4,5,6,7 |
| | | Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. | 2 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | 3,4,5,6,7 |
| | | Ты - наследник земли отцов. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия. | 1,2,3,7 |
| | | Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела» | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1,2,3,7 |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Библия. Библиотеки. | 1 | Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. | 1,2,3,7 |
| | | Культурноенаследие Кубани. | 1 | Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. | 1,2,3,5,7 |
| | | Музеи - хранители материальной и духовной культуры | 1 | Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических | 1,2,3,5,7 |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|-----------|
| | | | | книг. | |
| | | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов | 1,2,3,5,7 |
| | 34 часа | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|-----------|
| | | | | старинных духовных исторических книг. | |
| | | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. | 1,2,3,5,7 |
| | 34 час | | | | |

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей начальных классов, ИЗО, музыки и физической культуры

С.М.Совтус

Протокол заседания ШМО №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.В.Янченко

