

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Федора Ивановича Фоменко
станции Новопетровской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 13 им. Ф.И. Фоменко
от 30 августа 2022 г. протокол № 1
Председатель педсовета
И.В.Янченко



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 5-6 класс

Количество часов: 272 часов

Учитель : Совтус Светлана Михайловна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

8. Пояснительная записка.

8.1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

8.2. Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8.3. Общая характеристика ФАООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8.3.1. Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет⁷.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

8.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8.3.4. Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

9.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

22.3.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

22.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

41. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

41.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

41.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

41.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

41.3.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

41.3.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

41.3.2.2. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

41.3.2.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

41.3.2.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции

(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогии, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.1.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

22.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

22.2. Содержание учебного предмета «Математика».

22.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения

«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Раздел	Кол-во часов		Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов
«Нумерация»	12	1.	Числа 1 - 100	1
		20.	Устная нумерация в пределах 1000	1
		21.	Устная нумерация в пределах 1000	1

		22.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
		23.	Округление чисел до десятков и сотен	1
		24.	Римская нумерация	1
		40	Разностное сравнение чисел	1
		41	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
		42	Кратное сравнение чисел	1
		43	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1
		44	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1
		123	Нумерация в пределах 1000	1
«Единицы измерения и их соотношения»	10	4.	Числа, полученные при измерении	1
		25.	Меры стоимости и длины	1
		26.	Меры массы и соотношение между ними	1
		27.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1
		76	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1
		77	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1
		78	Замена мелких мер крупными.	1
		83	Замена мелких мер крупными.	1
		84	Меры времени. Год	1
		117	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1
«Арифметические действия»	74	2.	Математические действия в пределах 100	1
		5.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1
		6.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1
		12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
		13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
		14.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
		15.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
		17.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
		18.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
		19.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
		30.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1

	31.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
	32.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1
	33.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1
	34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1
	35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1
	36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1
	37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1
	38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1
	39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
	45	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1
	46	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1
	47	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
	48	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
	49	Вычитание с одним переходом через разряд	1
	50	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1
	51	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
	59	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
	60	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1
	61	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
	62	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
	63	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
	64	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
	65	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
	74	Умножение чисел 10, 100	1
	75	Деление на 10, 100	1

	85	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
	86	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
	87	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
	88	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
	89	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
	90	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1
	91	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1
	92	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1
	95	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1
	96	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1
	97	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1
	98	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1
	99	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1
	100	Проверка умножения и деления	1
	101	Проверка умножения и деления	1
	102	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1
	103	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1
	104	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1
	105	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1
	106	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1

		107	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1
		109	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
		110	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
		111	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1
		112	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1
		113	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1
		114	Нахождение частного полного и неполного	1
		116	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1
		118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
		119	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1
		122	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1
		125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
		126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1
		127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1
		128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1
		129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1
		131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1
		136	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1
«Дроби»	8	66	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
		67	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
		68	Структура обыкновенной дроби	1
		69	Сравнение дробей	1
		70	Сравнение дробей	1
		71	Правильные и неправильные дроби	1
		72	Правильные и неправильные дроби	1
		73	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1
Арифметические задачи	13	3.	Решение задач и примеров в пределах 100	1

		7.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1
		16.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1
		28.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1
		29.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1
		93	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1
		94	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1
		108	Решение задач и примеров на умножение	1
		115	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
		120	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1
		121	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1
		124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1
		130	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1
Геометрический материал	19	8.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1
		9.	Круг, окружность	1
		10.	Линии в круге	1
		11.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1
		52	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1
		53	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1
		54	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1
		55	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1
		56	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1
		57	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
		58	Разносторонний треугольник и его свойства	1
		78	Построение разносторонних треугольников	1

		79	Построение равнобедренных треугольников	1
		80	Построение равносторонних треугольников	1
		81	Масштаб	1
		132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1
		133	Прямоугольник (квадрат)	1
		134	Прямоугольник (квадрат)	1
		135	Куб. Брус. Шар.	1
Всего	136			

6 класс

Раздел	Кол-во часов		Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов
«Нумерация»	16	1	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1
		2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
		3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
		4	Простые и составные числа.	1
		6	Округление чисел до десятков и сотен	1
		20	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000 000.	1
		21	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Чтение, запись под диктовку, изображение чисел на счётах и калькуляторе.	1
		22	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1
		23	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1
		24	Получение четырёх, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1
		25	Округление чисел до заданного разряда	1
		26	Обозначение римскими цифрами чисел I-XII	1
		27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1
		29	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация в пределах 1 000000»	1
		30	Работа над ошибками.	1
		131	Нумерация в пределах 1000. Классы и разряды.	1
	4	13	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1

«Единицы измерения и их соотношения»		14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1
		17	Обобщение знаний по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание».	1
		46	Меры длины, массы, стоимости, их соотношение.	1
«Арифметические действия»	62	7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
		8	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
		9	Умножение целых чисел на однозначное число.	1
		10	Деление целых чисел на однозначное число.	1
		11	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1
		18	Контрольная работа № 1 по теме: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»	1
		19	Работа над ошибками.	1
		31	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	1
		32	Сложение чисел с переходом через разряд единиц.	1
		33	Сложение чисел с переходом через разряд единиц, десятков и сотен.	1
		34	Вычитание с переходом через разряд единиц.	1
		35	Вычитание с переходом через два разряда.	1
		36	Вычитание с переходом через три разряда.	1
		37	Вычитание из круглых тысяч единиц.	1
		38	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
		40	Проверка сложения сложением, обратным арифметическим действием-вычитанием.	1
		41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1
		42	Проверка действия вычитания	1
		43	Проверка вычитания обратным арифметическим действием-сложением.	1
		45	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1		

	48	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
	49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
	50	Вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
	51	Сложение чисел, полученных при измерении массы.	1
	52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
	53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
	56	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1
	57	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1
	81	Сложение смешанных чисел.	1
	82	Вычитание смешанных чисел.	1
	83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
	84	Сложение смешанного числа и дроби.	1
	85	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1
	86	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1
	100	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
	101	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
	102	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0	1
	104	Решение примеров в два арифметических действия.	1
	105	Решение примеров в три арифметических действия.	1
	106	Умножение на круглые десятки.	1
	109	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1
	110	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	1
	111	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
	112	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1
	113	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1

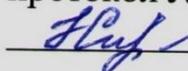
		117	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
		118	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
		119	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Проверка умножением.	1
		120	Самостоятельная работа: «Деление на однозначное число»	1
		121	Масштаб 1:2; 1:5;;2:1 ;1:10; 1:100 (повторение)	1
		122	Масштаб 1:1000 ;1:10000 ; 2:1 ;10:1; 100:1. Построение прямоугольника в масштабе.	1
		123	Деление с остатком.	1
		124	Деление с остатком, с проверкой.	1
		125	Решение примеров в два арифметических действия.	1
		126	Решение примеров в три арифметических действия.	1
		127	Решение составных примеров.	1
		128	Решение примеров в несколько действий.	1
		129	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1
		130	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число».	1
		132	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1
		133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	1
«Дроби»	22	58	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
		59	Сравнение обыкновенных дробей.	1
		60	Правильные и неправильные дроби.	1
		61	Образование смешанного числа.	1
		62	Сравнение смешанных чисел.	1
		63	Основное свойство дроби.	1
		64	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1
		65	Преобразование обыкновенных дробей.	1
		66	Сокращение дробей.	1
		68	Нахождение одной части от числа.	1
		69	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1
		70	Нахождение нескольких частей от числа.	1
71	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1		

		73	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
		74	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
		75	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
		76	Вычитание дроби из единицы.	1
		77	Вычитание дроби из целых чисел.	1
		78	Вычитание дроби из нескольких целых.	1
		79	Самостоятельная работа : « Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем».	1
		89	Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные дроби».	1
		135	Обыкновенные дроби.	1
Арифметические задачи	18	15	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
		88	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1
		90	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1
		91	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1
		92	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1
		93	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния.	1
		94	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости.	1
		95	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения.	1
		97	Решение задач на встречное движение.	1
		98	Решение составных задач на встречное движение.	1
		99	Контрольная работа № 6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние».	1
		103	Решение задач на разностное сравнение.	1
		107	Решение задач на увеличение в несколько раз.	1
		114	Решение задач на разностное сравнение.	1
		115	Решение задач на кратное сравнение.	1
		116	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы .	1
		134	Решение задач на нахождение неизвестного.	1
		136	Решение задач нахождение дроби от числа.	1
Геометрический материал	14	5	Г.М. Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1

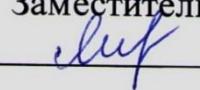
		12	Г.М. Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1
		16	Г.М. Многоугольники, их элементы. Нахождение периметра многоугольника.	1
		28	Г.М. Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
		39	Г.М. Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.	1
		44	Г.М. Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1
		54	Г.М. Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	1
		55	Г.М. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	1
		67	Г.М. Взаимное положение прямых в пространстве.	1
		72	Г.М. Уровень. Практическая работа с использованием уровня.	1
		80	Г.М. Отвес. Практическая работа по изготовлению отвеса, его использованию.	1
		87	Г.М. Куб. Брус. Шар.	1
		96	Г.М. Куб. Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1
		108	Г.М. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1
Всего	136			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов,
музыки, ИЗО, физической культуры
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

 С.М.Совтус

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 И.В.Янченко

«30» августа 2023г.