

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО

Краснодарский край Муниципальное образование
Павловский район станица Новопетровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени
Федора Ивановича Фоменко станицы Новопетровской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщая история

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: Количество часов: 136 часов – 10 класс – 68 часов (в неделю – 2 часа); 11 класс - 68 часов (в неделю – 2 часа)

Учитель: Алемасова Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК: Л. С. Белоусов, В.П. Смирнов «История. Новейшее время XX – начала XXI века. М., ОАО «Издательство» Просвещение», 2016 г., 2020 г..

Горинов М.М., Данилов А.А., Мокуров М.Ю. под ред. Торкунова А.В. История России. в 3-х частях. ОАО «Издательство» Просвещение». 2019 год, 10

класс; Л. С. Белоусов, В.П. Смирнов «История. Новейшее время XX – начала XXI века. М., ОАО «Издательство» Просвещение», 2016 г., 2020 г.. Горинов

М.М., Данилов А.А., Мокуров М.Ю. под ред. Торкунова А.В. История России. в 3-х частях. ОАО «Издательство» Просвещение». 2019 год, 11 класс;

Планируемые результаты освоения учебного предмета истории

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.1. Личностные результаты освоения конкретного учебного курса

1.1.1. Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1.1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1.1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

1.1.4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

1.1.5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

1.1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на

основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

1.1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.1.8. Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.2. Метапредметные результаты освоения отражают:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного предмета по истории

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе примерной программы, требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Новейшая история

«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в

Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импорт-замещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латино-

американских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранная специа-

листы и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Воору-

женные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуи-

рованным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое сотрудничество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и

отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронта-

ции к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуаль-

ной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны»

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достиже-

ния российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Направления проектной деятельности

Класс	Темы проектов	Сроки реализации
10-11	«Фотофакт: эпоха в фотографиях» «Наш край в истории России» «Великая революция» «Помни войну...» «Советская повседневность»	В течение учебного года

Проектирование содержания

Всеобщая история (новейшая)	История России	Рабочая программа		Примерная программа
		10 класс	11 класс	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918-1939). Страны Запада в 1920-е гг. Вторая мировая война.		17		-
	Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921. СССР в годы НЭПа. 1921-1928. Советский союз в 1929-1941 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	51		-
Соревнование социальных систем. Дальний Восток в 40—70-е гг. Войны и революции. Современный мир.			17	-
	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Политика «перестройки». Распад СССР		51	-

	(1985-1991) Становление новой России (1992-1991). Наш край в 1992-1999 гг. Россия в 2000-е: вызо- вы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000–2012 гг.			
Итого:		68	68	-

Тематическое планирование

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
10 -11 класс (34 час)			
10 класс (17 час)			
<p>Новейшая история (17 ч.) Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 ч.)</p>	<p>Урок № 1. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Мир накануне Первой мировой войны Урок № 2. Первая мировая война</p>	<p>Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнивать данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>	<p>1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8</p>

<p>Межвоенный период (1918–1939) (9 ч.)</p>	<p>Урок № 3. Революционная волна после Первой мировой войны</p> <p>Урок № 4. Версальско-вашигтонская система</p> <p>Урок № 5. Страны Запада в 1920-е гг.</p> <p>Урок № 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p> <p>Урок № 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</p> <p>Урок № 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм</p> <p>Урок № 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p> <p>Урок № 10. Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Урок № 11. Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Разъяснять причины экономического подъёма в 1920-е гг.</p> <p>Описывать достижения промышленности США, характеризовать метод конвейерной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих.</p> <p>Приводить примеры из жизни Дж. Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя.</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах.</p> <p>Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение» на конкретных примерах.</p> <p>Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен).</p> <p>Приводить оценки, изложенные в учебной литературе</p> <p>Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах».</p> <p>Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса.</p> <p>Описывать проявление кризиса на конкретных примерах.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров).</p> <p>Характеризовать модели государственного регулирования экономики</p> <p>Раскрывать смысл понятий «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «дуче», «фюрер», «концентрационный лагерь».</p> <p>Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов, сравнивать их, определять в них общее и различия, представлять результат в виде сравнительной таблицы, схемы.</p>	
--	--	---	--

		<p>Применять знания фактов о складывании фашистских режимов в 1930-е гг для понимания бесчеловечной сущности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире</p> <p>Раскрывать смысл понятия «Народный фронт».</p> <p>Описывать обстоятельства прихода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта.</p> <p>Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта</p> <p>Раскрывать смысл понятий «аншлюс», «политика умиротворения».</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.</p> <p>Приводить оценки пакта Молотова — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова — Риббентропа для эскалации мировой войны. Использовать знания о внешней политике второй половины 1930-х гг. как основу для понимания важности совместных действий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответственности политических лидеров за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа.</p>	
<p>Вторая мировая война (6 ч.)</p>	<p>Урок № 12. Начало Второй мировой войны</p> <p>Урок № 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</p> <p>Урок № 14. Коренной перелом в войне</p> <p>Урок № 15. Жизнь во время войны. Сопротивление окку-</p>	<p>Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Анализировать карту военных действий с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне.</p> <p>Готовить презентацию (сообщение).</p>	

	<p>пантам Урок № 16. Разгром Германии, Японии и их союзников Урок № 17. Итоги Второй мировой войны. войны</p>	<p>Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками Составлять описание решающих сражений второго периода войны. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942-1945 гг., наносить информацию на контурную карту. Характеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов</p>	
11 класс (17 час)			
<p>Новейшая история (17 ч.) Соревнование социальных систем (3 ч.)</p>	<p>Урок № 1. Начало «холодной войны» Урок № 2. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. Урок № 3. Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Характеризовать Нюрнбергский процесс над военными преступниками, излагать суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности Раскрывать смысл понятий «маккартизм», «расовая сегрегация», «смешанная экономика». Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран -победительниц в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие популярности социалистических идей, принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития ФРГ, Италии, Японии в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ускоренным темпам</p>	<p>1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8</p>

		экономического развития в побеждённых странах. Определять роль держав-победительниц в развитии ФРГ, Италии, Японии. Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в ФРГ, Италии, Японии».
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризис (2 ч.)	Урок № 4. Организация Варшавского договора. Урок № 5. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950-1970-е гг.». Анализировать карту военных конфликтов в 1950-1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках
Дальний Восток в 40-70 – е гг. Войны и революции (1 ч.)	Урок № 6. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Анализировать карту военных конфликтов в 1950-1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках
Разрядка (1 ч.)	Урок № 7. «Разрядка»	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем.
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (3 ч.)	Урок № 8. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Урок № 9. «Бурные шестидесятые». Урок № 10. Информационная революция. Энергетический кризис.	Раскрывать смысл, значение понятий «постиндустриальное общество», «рейганомика», «тэтчеризм», «красные бригады» на конкретных примерах. Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих капиталистических держав к постиндустриальному обществу. Сопоставлять деятельность правительств США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Японии в 1960-е — начале 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров эпохи (М. Тэтчер, де Голля, Л. Джонсона, Р. Рейгана, В. Брандта, Ф. Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов политической борьбы, применявшихся «красными бригадами» Италии. Раскрывать смысл, значение понятий «информационная экономика», «избирательный рынок», «антиглобалисты».

		<p>Характеризовать основные признаки и проявления информационного общества, рассказывать о них на конкретных примерах.</p> <p>Систематизировать информацию о признаках и процессах в информационном обществе, представлять результат в виде плана, схемы, таблицы</p>
<p>Достижения и кризисы социалистического мира (2 ч.)</p>	<p>Урок № 11. «Реальный социализм».</p> <p>Урок № 12. Строительство социализма в Китае.</p>	<p>Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма.</p> <p>Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Знать о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>
<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.(2 ч.)</p>	<p>Урок № 13. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.</p> <p>Урок № 14. Революция на Кубе.</p>	<p>Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране.</p> <p>Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альваро, С. Альенде, А. Пиночета, Д. Ортего, А. Сукарно,) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение)</p>
<p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (2 ч.)</p>	<p>Урок № 15. Крушение колониальной системы и ее последствия.</p> <p>Урок № 16. Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p>	<p>Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы».</p> <p>Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (И. Ганди, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение)</p>
<p>Современный</p>	<p>Урок № 17. Глобализация</p>	<p>Характеризовать процессы глобализации XX – начала XXI вв.</p>

мир (1 ч.)	конца XX – начала XXI вв. Информационная революция,	Выделять модернизационные процессы в странах Азии.	
10 класс (51 час)			
История России (51 ч.) Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (22 ч.) Россия в Первой мировой войне (5 ч.)	Урок № 18. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Урок № 19. Российская империя в Первой мировой войне Урок № 20. Власть, экономика и общество в условиях войны. Урок № 21. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Урок № 22. Повторительно-обобщающий урок по теме : « Россия в Первой мировой войне»	Работать с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества Анализировать проблем, поставленные Первой мировой войной. Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне» Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8
Великая Российская революция (17 ч.)	Урок № 23. Великая российская революция. Февраль 1917 г. Урок № 24. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Урок № 25. Временного правительства и программа его деятельности Урок № 26. Июльский кризис и конец «двоевластия». Урок № 27. Создание коалиционного правительства	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристики позиций политических партий и лидеров в 1917 г. на основе документов, дополнительной литературы. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти . Определять задачи политики военного коммунизма. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики красных и белых Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.	

	<p>большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Урок № 28. Великая российская революция. Октябрь 1917 г.</p> <p>Урок № 29. Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Урок № 30. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Урок № 31. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм</p> <p>Урок № 32. Гражданская война</p> <p>Урок № 33. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p> <p>Урок № 34. Гражданская война как общенациональная катастрофа.</p> <p>Урок № 35. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция</p> <p>Урок № 36. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Урок № 37. Идеология и культура периода Гражданской войны</p> <p>Урок № 38. Проектная деятельность по теме : «Великая российская революция»</p>	<p>Давать характеристики белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг., в крае, странице, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации)</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристики белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг., в крае, странице, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации)</p>	
--	---	---	--

	Урок № 39. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	
Советский Союз в 1920-1930-х годах (29 ч) СССР в годы Нэпа. 1921–1928 (8 ч.)	Урок № 40. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭ-Пу Урок № 41. Экономика НЭПа Урок № 42. Образование СССР. Урок № 43. Национальная политика в 1920-х годах Урок № 44. Политическое развитие в 1920-е годы. Урок № 45. Установление в СССР однопартийной политической системы. Урок № 46. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы Урок № 47. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свёртывания Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города). Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».
Советский Союз в 1929–1941 гг. (8 ч.)	Урок № 48. «Великий перелом». Индустриализация Урок № 49. Коллективизация сельского хозяйства Урок № 50. Политическая система СССР в 1930-е годы Урок № 51. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Урок № 52. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Объяснять , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в своём городе, районе на основе материалов краеведческих музеев, воспоминаний участников и т.д. Объяснять , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в своём районе на основе материалов краеведческих музеев, воспоминаний участников и т.д. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять , как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.

	<p>Урок № 53. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг</p> <p>Урок № 54. Повторительно-обобщающий урок по теме : «СССР в 20-30-е гг.»</p> <p>Урок № 55. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х — начале 1940-х гг.-</p> <p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств</p> <p>Характеризовать деятельность исторической личности, анализировать карту, выявлять причинно- следственные связи</p> <p>Анализировать основные события периода, осуществлять анализ причинно-следственных связей на примере взаимосвязи края и страны в целом</p>	
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (13 ч.)</p>	<p>Урок № 56. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Урок № 57. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)</p> <p>Урок № 58. Битва за Москву. Блокада Ленинграда</p> <p>Урок № 59. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</p> <p>Урок № 60. Оборона Сталинграда</p> <p>Урок № 61. Человек и война: единство фронта и тыла</p> <p>Урок № 62. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)</p> <p>Урок № 63. Битва на Курской</p>	<p>Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Объяснять смысл понятий: блицкриг, эвакуация, «новый порядок», коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны на основе информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литерату-</p>	

	<p>дуге Урок № 64. Проектная деятельность : « Народы СССР в борьбе с фашизмом»¹ Урок № 65. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны Урок № 66. Проектная деятельность : «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войне» Урок № 67. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Урок № 68. Повторительно-обобщающий урок: « Великая Отечественная война 1941-1945 года)</p>	<p>ры, кинематографе (по выбору). Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. Выполнять краткосрочный проект. Осуществлять сбор материалов из различных источников. Представлять материал по критериям. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы на основе воспоминаний представителей Характеризовать деятельность исторической личности, анализировать карту, выявлять причинно- следственные связи, выполнять проект</p>	
--	--	--	--

11 класс (51 час)

<p>История России (51 ч.) Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (7 ч.)</p>	<p>Урок № 18. Место и роль СССР в послевоенном мире Урок № 19. Восстановление и развитие экономики Урок № 20. Изменение в политической системе в послевоенные годы Урок № 21. Идеология, наука и культура в послевоенное время Урок № 22. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</p>	<p>Характеризовать политическое развитие страны конца 1940-х —начала 1950-х гг. Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях Анализировать исторические факты Писать историческое сочинение Анализировать роль личности в истории Сравнивать этапы исторического развития Сопоставлять данные Выявлять причинно- следственные связи внутри периода</p>	<p>1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8</p>
---	--	--	---

	<p>Урок № 23. Проектная деятельность: «И.В. Сталин в оценках современников и историков.»</p> <p>Урок № 24. Повторительно-обобщающий урок: «СССР в период 1945-1953 г»</p>		
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 ч.)	<p>Урок № 25. Смена политического курса</p> <p>Урок № 26. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.</p> <p>Урок № 27. Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Урок № 28. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Урок № 29. Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>Урок № 30. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.</p> <p>Урок № 31. Наш край в 1953–1964 гг.</p> <p>Урок № 32. Повторительно-обобщающий урок:» «СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в внутренней политике СССР.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников(воспоминаний, записок и т.д.).-</p> <p>Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества.</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору — в виде репортажа, мнения историка и др.).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Выявлять направления и содержание развития региона в исторический период</p> <p>Осуществлять исследовательскую деятельность в рамках проекта «Имя Кубани»</p> <p>Сравнивать этапы исторического развития</p> <p>Сопоставлять данные</p> <p>Выявлять причинно- следственные связи внутри периода</p>	
Советское общество в середине	<p>Урок № 33. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического</p>	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Определять изменения по направлениям развития советского общества в данный период</p>	

<p>1960-х – начале 1980-х (8 ч.)</p>	<p>курса. Урок № 34. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Урок № 35. Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Урок № 36. Антикоррупционное воспитание «Развитие «теневой экономики» и коррупции» Урок № 37. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. Урок № 38. Политика разрядки международной напряженности Урок № 39. Наш край в 1964–1985 гг. Урок № 40. Повторительно-обобщающий урок: « Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»</p>	<p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг. Осуществлять анализ деятельности правительства по борьбе с коррупцией в среде номенклатуры Выделять влияние борьбы со злоупотреблениями на дальнейшее развитие СССР Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан. Выявлять направления и содержание развития региона в исторический период Осуществлять исследовательскую деятельность в рамках проекта «Имя Кубани» Сравнивать этапы исторического развития Сопоставлять данные Выявлять причинно- следственные связи внутри периода</p>	
<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)(8 ч.)</p>	<p>Урок № 41. СССР и мир в начале 1980-х гг. Урок № 42. Предпосылки реформ Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Урок № 43. Перемены в духовной сфере в годы перестройки</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать смысл понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачёва на основе биографической и мемуарной литературы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной</p>	

	<p>Урок № 44. Реформы политической системы</p> <p>Урок № 45. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</p> <p>Урок № 46. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР</p> <p>Урок № 47. Наш край в 1985–1991 гг.</p> <p>Урок № 48. Повторительно-обобщающий урок : « Перестройка и распад СССР»</p>	<p>жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Проводить поиск информации и общественной жизни в годы перестройки, представлять результат</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Выявлять направления и содержание развития региона в исторический период</p> <p>Осуществлять исследовательскую деятельность в рамках проекта «Имя Кубани»</p> <p>Сравнивать этапы исторического развития</p> <p>Сопоставлять данные</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи внутри периода</p>	
<p>Российская Федерация 1992-2012 г.г. (5 ч.)</p>	<p>Урок № 49. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Урок № 50. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти</p> <p>Урок № 51. Значение изучения истории. Дефолт 1998г и его последствия.</p> <p>Урок № 52. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Новые</p>	<p>Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, на основе свидетельств современников. Показывать внутриполитические проблемы.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику</p> <p>Выявлять направления и содержание развития региона в исторический период</p> <p>Осуществлять исследовательскую деятельность в рамках проекта «Имя Кубани»</p>	

	<p>приоритеты внешней политики. Урок № 53. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Наш край в 1992-1999г.г.</p>		
<p>Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации (15 ч.)</p>	<p>Урок № 54. Политические и экономические приоритеты. В.В. Путин Урок № 55. Президентство Д.А. Медведева Урок № 56. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Урок № 57. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Урок № 58. Внешняя политика в конце XX – начале XXI века Урок № 59. Культура и наука России в конце XX – начале XXI века Урок № 60. Коммерциализация культуры Урок № 61. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Урок № 62. Особенности развития современной художественной культуры. Урок № 63. Процессы глобализации и массовая культура Урок № 64. Наш край в 2000-</p>	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Определять изменения по направлениям развития советского общества в данный период Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг. Осуществлять анализ деятельности правительства по борьбе с коррупцией в среде номенклатуры Выделять влияние борьбы со злоупотреблениями на дальнейшее развитие СССР Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно- стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистане Выявлять направления и содержание развития региона в исторический период Осуществлять исследовательскую деятельность в рамках проекта «Имя Кубани» Сравнивать этапы исторического развития Сопоставлять данные Выявлять причинно- следственные связи внутри периода</p>	

	<p>2012 г.г. Урок № 65. Повторительно-обобщающий урок «Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации» Урок № 66. Проектная деятельность «Система платного образования» Урок № 67. Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация 1992-2012г.г» Урок № 68. Итоговое повторение</p>		
--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей предметов гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 13 им. Ф.И. Фоменко ст. Новопетровской от 27.08.2021 года № 13

_____ Е.Н. Овсиенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Бутко

30.08.2021 года