

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4
3. Цели и задачи развития образовательной организации	9
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	10
5. Лица ответственные за достижение результатов	11

1. Введение

Название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Федора Ивановича Фоменко станицы Новопетровской Павловского района (МБОУ СОШ № 13 им. Ф.И. Фоменко ст. Новопетровской)

Организационно-правовая форма учреждения: бюджетное учреждение

Нормативная база на основе которой осуществляется деятельность ОО:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Национальный проект РФ «Образование»
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
9. Устав МБОУ СОШ №13 им. Ф.И. Фоменко ст. Новопетровской

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 13 им. Ф.И. Фоменко ст. Новопетровской на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022 -2023 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Приоритетными целями Программы являются:

- обеспечить достижение целевых показателей
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Миссия Программы: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

Общие сведения о школе

Станица Новопетровская была основана 1 сентября 1907 года. С 1911 по 1918 год это была начальная школа для мальчиков, с 1918 года в школе учились и девочки. Здание школы постройки 1911 года простояло до 1964 года. В 1962 году в эксплуатацию было пущено новое здание. В 1979 году с привлечением средств колхоза им. Жданова (председатель Маркосян В.А.) было построено трёхэтажное современное здание школы, почти там же где было построено первое здание школы.

Здание школы – типовое. В школе имеется 27 кабинетов, из них 16 кабинетов – специализированных (все кабинеты оснащены скоростным Интернетом, кабинет педагога-психолога, социального педагога и логопеда, спортзал, библиотека с читальным залом и скоростным Интернетом, столовая на 78 мест, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет.

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа находится в небольшой станице, на периферии района, что затрудняет её взаимодействие и творческие связи с объектами культуры (историко – краеведческим музеем, МБУ СКЦ, спортивным комплексом «Виктория», ДЮСШ, школой искусств, ЦДОД). Школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций, работает школьный спортивный клуб «Дружба».

Для родителей в связи с пандемией за последние 2 года редко организована очная работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества и др.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует с священнослужителями храма. Проводятся беседы, родительские лектории, индивидуальная работа с учащимися.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Управляющий Совет школы - состоит из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников Школы, директора Школы, а так же представителя Учредителя. Управляющий Совет школы действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Управляющий Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Управляющего Совета школы избирается председатель.

3. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
- Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО учителей.

4. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

5. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

6. Общешкольный Родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Социальный паспорт школы выглядит следующим образом:

№	Информация	Всего	В них детей	Школьников	
				В школе	На дому
1.	Многодетных семей	24	82	49	1
2.	Приёмных семей	-	-	-	-
3.	Неполных семей	18	36	22	-
4.	Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	15	26	22	
5.	Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	3	9	7	-
6.	Малообеспеченных семей	20	62	43	-
7.	Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	2	3	1	1
8.	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	3	3	-
9.	Семей - мигрантов	-	-	-	-

Из таблицы виден высокий показатель малообеспеченных семей, семей неполных, а также мамей, в которых воспитывают детей одинокие мамы или отцы. Требуется дополнительное изучение внешней среды.

Численность контингента обучающихся по уровням обучения:

Показатели	Сентябрь	Средняя наполняемость
------------	----------	-----------------------

	2021 – 2022 учебный год	
Общее количество обучающихся	152	10,86
1-4	67	17,75
5-9	73	9,12
10-11	12	6
Количество классов	11	
1 уровень	4	
2 уровень	5	
3 уровень	2	

Из таблицы видна неполная средняя наполняемость классов во всех уровнях образования.

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Кач.	Обучен	Кач.	Успев	Кач.	Успев	Кач.	Успев	Кач.	Успев.
2	82,1	100	76,3	95,6	81,2	100	80,03	100	80,6	100
3	70,5	97,3	69,5	97,2	76,5	100	74,6	98,9	73,3	100
4	75,5	95,1	80,1	95,6	76,5	98,4	79	96,2	72,2	97,4
5	77,4	99,1	72,8	98,5	72	99,5	69,8	98,3	70,7	100
6	76,6	100	76,1	100	72,6	98,2	74	100	72,9	100
7	56,55	96,2	55	97,4	55,2	92,5	52,3	98,1	53,2	99,6
8	40,5	88,95	45,9	96,7	40,4	100	45,36	99,5	43,3	100
9	64,25	99,2	63,4	99,16	68,9	98,2	74,5	100	72,9	100
10	-	-	71,1	97,2	-	-	67,6	97,2	69,2	97,2
11	-	-	87,6	98,6	-	-	91,31	99,5	91,31	100
итог	67,93	96,98	69,78	97,60	67,91	98,35	70,85	98,77	71,90	97,48

Из таблицы видно, что во 4,7,10 классах низкий уровень обученности по итогам учебного года. Низкий процент качества прослеживается в 7-8,10 классах (выпускники 2021-2023 года). В группу риска попадает 7 класс по качеству и обученности, так как эта параллель в 2022 – 2023 учебном году является выпускниками.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Динамика ГИА за 3 года

ЕГЭ	Предмет	2019	2020	2021	Динамика
	Русский язык	59,5	63,75	62	-1,75
	Математика (Б)	9,5/3	-	-	
	Математика (П)	47,2	40,29	59,57	+19,28
	Физика	53	49	50,57	+1,57
	Обществознание	44	55	35,5	-19,5
	Биология	16	46,5	40	-6,5
	Литература	63	45		
	Информатика		46		
	География			60	

Из таблице видно, что отрицательная динамика прослеживается по русскому языку, обществознанию, биологии.

Динамика ГИА за 3 года

ОГЭ	Предмет	2019	2020	2021	Динамика
	Русский язык	22,76		24,94	+2,18
	Математика	14,62		13,63	-0,99

Из таблицы видно, что прослеживается отрицательная динамика по математике.

Анализ ВПР

	Математика		Русский язык		Биология		История		География		Обществознание		Физика		Английский язык		Химия	
	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач
4	83,33	66,67	42,86	14,29	28,57	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	76,9	38,4	23,08	7,69	46,15	0	76,92	38,46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	83,3	50	41,67	8,33	-	--	-	-	100	66,6	54,55	9,09	-	-	-	-	-	-
7	84,6	15,38	33,3	0	60	0	30,73	0	64,29	21,43	46,67	0	73,33	6,67	12,5	12,5	-	-
8	90	0	45,5	27,27	-	-	42,86	0	-	-	-	-	-	-	-	-	22,22	0
11	-	-	-	-	16,67	83,33	100	62,5	100	83,34	-	-	100	50	100	71,43	100	42,86

Из таблицы видно, что низкий результат обученности по всем параллелям по русскому языку; обществознанию, английскому языку и истории в 7 классах (выпускники 2022 – 2023 учебного года); Качество 50% и выше показали только 4 и 6 класс по математике, 6 класс по географии.

Показатель	ИТОГО
------------	-------

	обуч	кач
4	63,10	26,99
5	55,76	21,14
6	69,88	33,51
7	50,68	7,00
8	50,15	6,82
11	86,11	65,58

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам история, русскому язык, английский язык т химия в 5, 4, 7 и 8 классах соответственно.
3. Учащиеся 8-х и 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлен низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х и 7-х классов почти по всем предметам; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 11-х классов по всем предметам;

Можно предположить следующие причины:

- не систематическая проверка домашних заданий
- ослабление контроля со стороны родителей

Анализ кадрового состава образовательной организации

- количество женщин-16
- количество мужчин-3
- средний возраст коллектива-49 лет
- педагоги, которые работают в школе более 5 лет-15
- педагоги, которые работают в школе, но проживают в другом населенном пункте-0
- педагоги, которые имеют ВПО по предмету и работают по данному предмету постоянно-10
- педагоги, которые получили переподготовку по предмету и работают по данному предмету менее 5 лет-3
- молодые педагоги (возраст до 35 лет)-3
- молодые педагоги со стажем менее 3 лет-1
- имеются ли в школе объединения педагогов по интересам (кроме ШМО)-нет
- какие мероприятия проводятся в ОО для педагогов-мастер-классы, праздничные капустники
- когда последний раз и куда совместно выезжали- (нет данных)

Анализ квалификации педагогов

Показатель	Всего педагогов	Первая категории	Высшей категории	Соответствие занимаемой должности	Молодых специалистов
Количество	18	7	1	10	1

Проценты	100 %	38,8 %	5,5 %	55,5 %	5,5 %
----------	-------	--------	-------	--------	-------

Анализ прохождения курсов повышения квалификации

	Всего педагогов	Прошли курсы за 3 года	Потребность в прохождении курсов
Количество	18	15	3
проценты	100 %	83,3 %	16,6 %

Из анализа кадрового состава видно, что всего лишь 39 % учителей имеют первую категорию, высшую - 1 учитель, 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности и 1 молодой специалист.

Согласно анализу можно сделать вывод:

- школа нуждается в повышении доли педагогов, имеющие квалификационные категории.
- нежелание повышению уровень квалификации.
- неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка.
- низкая мотивация к профессиональному развитию.

3. Цель и задачи развития образовательной организации.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности в условиях информационного общества, для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса (Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития).
2. Введение и реализация ФГОС. (Реализация организационных мероприятий по переходу на обновленный ФГОС. Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; разработка и реализация плана внеурочной деятельности; разработка и реализация программы качественной подготовки учащихся к ГИА).
3. Модернизация системы управления качеством образования (Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; разработка внутришкольной модели оценки качества образования).
4. Активизация методической работы в школе.
5. Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, исследовательскую работу.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Для достижения поставленных целей в течение 2022 -2023 года в МБОУ СОШ № 13 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

Программа антрисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Программа антикрисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Для реализации среднесрочной программы используются следующие ресурсы: управление школой; кадровые ресурсы; информационная среда; материально – техническая база школы, компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для школы:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование усовершенствованных педагогических компетенций педагогов;
- технологии проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных планов учащихся по ликвидации академической задолженности;
- изменения оценочного инструментария;
- новые возможности внеурочной деятельности;
- система выявления и поддержки мотивированных и одаренных детей.

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования
- повысить уровень мотивации на основе новых педагогических технологий, активных методов обучения

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной творческой, активности обучающихся и их успешного обучения
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся
- сохранение стабильного результата обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой

4. На уровне родителей:

- повысить компетентность родителей по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты реализации концепции развития и среднесрочной программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, Педагогических советах. Концепция и программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	должность
Закиров Федор Валерьевич	Директор школы
Бутко Елена Владимировна	Заместитель директора по учебной работе
Анриенко Оксана Срочьевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Бердник Елена Владимировна	Педагог- психолог
Аширова Елена Викторовна	Социальный педагог, руководитель ШМО учителей естественно-научной направленности
Овсиенко Елена Николаевна	Руководитель ШМО учителей математической направленности
Совтус Светлана Михайловна	Руководитель ШМО учителей начальных классов, ИЗО, музыки, физической культуры
Ткаченко Людмила Дмитриевна	Руководитель ШМО классных руководителей