

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Павловская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1

от 31 августа 2021 года

Председатель педсовета

 /Закиров Ф.В./

подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов в каждом из классов: 68 , в неделю 2 часа,

всего на ступень– 204 часа

Учитель

Овсиенко Е.Н.

Программа разработана на основе: авторской программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования и УМК «Серия «Rainbow English» 2 – 4 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва «Дрофа» 2016 год.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык», являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате освоения предметной области «Иностранный язык» выпускник начальной школы:

- научится основам гражданской идентичности, сформирует чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознает ценность многонационального общества; сформирует гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- получит возможность формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии;
- научится уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получит возможность развить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будет мотивирован к учебной деятельности, осознает личностный смысл учения;
- разовьет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- получит условия формирования эстетических потребностей, ценности и чувства;
- разовьет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других

людей;

— разовьет навыки сотрудничества и неконфликтности со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— получит возможность сформировать установки на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, стремлению работать на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УМК «RainbowEnglish» призван обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК «RainbowEnglish» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Учащиеся самостоятельно ставят и решают личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты. Деятельностный характер освоения содержания УМК «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД). Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее

внимание в данных УМК уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты. Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- сформированность иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

В процессе обучения по УМК «RainbowEnglish» у учащихся формируются следующие виды компетенций:

1) Речевая компетенция

Говорение

- элементарные диалоги (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказ о себе, своей семье, друге;

— краткое изложение содержания прочитанного текста.

Аудирование:

— понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

— использование зрительных опор при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

— соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом;

— чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— нахождение в тексте необходимой информации в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

— выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— создание поздравительной открытки (с опорой на образец);

— написание по образцу краткого письма зарубежному другу (с опорой на образец).

2) Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

— воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— устанавливание звуко-буквенных соответствий;

— умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

— списывание текста;

— умение отличать буквы от знаков транскрипции;

— вычленение значка апострофа;

— сравнение и анализ буквосочетаний английского языка;

— группировка слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— оформление орфографически наиболее употребительных слов (ведение активного словаря).

Фонетическая сторона речи:

- различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- нахождение в тексте слов с заданным звуком;
- вычленение дифтонгов;
- соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе, безударное произношение служебных слов (артикли, предлоги, союзы);
- соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- разбиение предложения на смысловые группы и их интонационное оформление;
- различие коммуникативных типов предложений по интонации;
- соотнесение изучаемых слов с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексических единиц (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, оценочной лексики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка;
- узнавание простых словообразовательных деривационных элементов (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавание сложных слов, определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавание конверсивов, выведение их значений (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использование в речи основных коммуникативных типов предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперирование вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперирование в речи отрицательными предложениями;
- формулирование простых (нераспространенных и распространенных) предложений, предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений;
- оперирование в речи сказуемыми разного типа:
 - а) простым глагольным (Hereads);
 - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
 - в) составным глагольным (I canswim. I like to swim.);
- оперирование в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывание форм единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использование в речи притяжательного падежа имен существительных;
- использование прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражение коммуникативных намерений с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;
- использование вспомогательных глаголовtobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперирование в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использование наиболее употребительных предлогов для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использование в речи личных, указательных, притяжательных и некоторых неопределенных местоимений.

3) Социокультурная компетенция:

Знакомство с названиями стран изучаемого языка, приобретение элементарных страноведческих знаний о них, получение представлений о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

4) Компенсаторная компетенция:

Умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивание в случае непонимания собеседника, возможна замена слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

5) Учебно-познавательная компетенция:

Умение:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Вежливое выражение просьбы.	Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо,	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности

	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы

			школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала УМК «RainbowEnglish» - 2 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Знакомство	8	Тест 1
2	Мир вокруг меня	8	Тест 2
3	Откуда мы родом	7	Тест 3
4	Эмоции. Оценка происходящего	8	Тест 4
5	Семья	7	Тест 5
6	Люди и города	7	Тест 6
7	Люди и их занятия	7	Тест 7
8	Мы считаем	7	Тест 8
9	Время и действия	8	Тест 9
10	Итоговый контрольный тест	1	Контрольный тест

Итого: 68 часов, из них плановых контрольных уроков: 10

Тематическое планирование учебного материала УМК «RainbowEnglish» - 3 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Что мы видим и что мы имеем	9	Тест 1
2	Что нам нравится	8	Тест 2
3	Какой цвет?	8	Тест 3
4	Сколько?	8	Тест 4
5	Счастливого дня рождения!	8	Тест 5
6	Кем вы работаете?	8	Тест 6
7	Животные	8	Тест 7
8	Времена года и месяцы	10	Тест 8
9	Итоговый контрольный тест	1	Контрольный тест

Итого: 68 часов, из них плановых контрольных уроков: 9

**Тематическое планирование учебного материала УМК
«RainbowEnglish» - 4класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	10	Тест 1
2	Мой день	9	Тест 2
3	Дома	9	Тест 3
4	Я иду в школу	9	Тест 4
5	Я люблю еду	9	Тест 5
6	Погода	9	Тест 6
7	На выходных	12	Тест 7
8	Итоговый контрольный тест	1	Контрольный тест

Итого: 68 часов, из них плановых контрольных уроков: 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
иностранного языка МБОУ СОШ №

13

от 29 августа 2018 года № 1

_____ /**Овсиенко Е.Н.**/
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Коваленко В.Н./

подпись Ф.И.О.

29 августа 2018 года