***Открытый урок русского языка по теме: « Уточняющие члены предложения» 8 кл***

***14 марта 2019 г Подготовила Алемасова Н.Л.***

***Цели урока:***1.***.Общеобразовательные***

-отработать умение употреблять в устной речи и находить на письме уточняющие члены предложения

-научить отделять уточняющие члены предложения запятыми

-научить конструировать предложения с уточняющими членами

***2.Развивающие***

-активизировать познавательную деятельность учащихся

-стимулировать и развивать мыслительные процессы

-развивать память, внимание , быстроту реакции

   - языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка

### *Ход урока.*

### I. *Актуализация.*

1. Буквенный диктант.

На слух записать первые буквы слов грамматических основ:

Храпит у костра усталый охотник. Рассветает. Первым очнулся Шурик. Отлично отдохнул!

(хорошо)

2. Работа с доской.

1) Записать только те предложения, в которых есть обстоятельства. Подчеркнуть их.

1) Постепенно гаснут в небе звезды.

2) Проходит летняя гроза.

3) Воздух чист и прозрачен.

4) Золотая осень землю наряжает.

5) Завтра мы пойдем в лес за грибами.

Вывод.

2) В каком предложении есть определение, дополнение

3 . На доске остались предложения:

*Постепенно* гаснут в небе звезды.
*Золотая* осень землю наряжает.
*Завтра* мы пойдем в лес *за грибами.*

- Попробуйте конкретизировать данные члены предложения, сделать их более точными, ясными.

Постепенно – очень медленно.
Завтра – после работы.
За грибами – подосиновиками и подберезовиками.
Золотая – с жёлтыми листьями.

2. Цели урока.

Хорошо – ключевое слово на сегодняшнем уроке.

Сегодня мы должны:

- познакомиться и*хорошо* изучить новую тему;

-*хорошо* и активно работать на уроке;

- показать *хорошие* знания в конце урока.

- Какие члены предложения называют уточняющими?

- Какие члены предложения могут выступать в роли уточняющих?

- Выделение в устной речи, постановка запятых в письменной.

### IV. *Закрепление.*

***1.закрепление материала: «Обособление уточняющих членов предложения»***

На доске написаны предложения:

а) Завтра мы пойдем на экскурсию.( в 10 часов)

б) Золотая осень землю украшает.(с желтыми листьями)

в) Постепенно гаснут в небе звезды. (очень медленно)

* Попробуйте конкретизировать данные члены предложения , сделать их более точными, ясными.

Учащиеся приводят свои примеры уточнения.

* Попробуем сделать вывод. Какие слова обособляются в данных предложениях?
* Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов.
* Для чего нам нужно употреблять в речи уточняющие члены предложения ?

а) Чтобы не ошибиться при назначении места встречи (где , когда ,когда именно) Я у аптеки , а я в кино ждала вас. Так значит завтра на том же месте , в тот же час.

б) Уточняющие члены предложения создают образ, имеют художественную

ценность. Золотая , с желтыми листьями, осень землю украшает.

в) помогают раскрыть различные чувства. Мы беседовали хорошо, по-дружески.

Вопросы: Какие члены предложения называются уточняющими ?

Как выделяются в устной речи ?В письменной ?

2.Уточнить предложения (запись на доске).

(Обстоятельство времени) + проходят занятия кружка юннатов (словарная работа).

(Обстоятельство места) + поднималось солнце.

(Обстоятельство образа действия) + раздался оглушительный звук.

*Красивая* птица встретилась нам по пути.

Бабушка очень любила*грибы*

3 В рабочем листе учеников даны семь предложений с обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями. Ученики читают предложения и устно объясняют постановку знаков препинания .

1.Ваза ,стоявшая на столе ,поразила меня.

2.Под облаками , заливая воздух серебряными звуками , пели жаворонки.

3.Выпавший за ночь снег замел узкую дорожку.

4.Данко бросился вперед , высоко держа горящее сердце.

5.Безмерно влюбленный в небо , он остался верен ему.

6.Всю жизнь бабушка работала не покладая рук.

7.Онегин , добрый мой приятель , родился на брегах Невы.

Один из учеников делает синтаксический разбор второго предложения (устно). Предложение повествовательное, невосклицательное. Грамматическая основа : Жаворонки –подлежащее , пели – сказуемое. Предложение простое двусоставное. В предложении есть второстепенные члены. Пели где? Под облаками – поэтому оно распространенное. Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

### V. *Первичная проверка.*

Выписать предложения, которые имеют уточняющий член предложения, расставить знаки препинания (предложения записаны на доске).

1)Весной в лесу особенно хорошо.

2)Весной в начале мая в лесу особенно хорошо.

3)Рано-рано на мгновенье зарделось окошко (словарная работа).

4)Рано-рано румяной зорькою на мгновенье зарделось окошко.

- У кого правильно?

Итог.

### VI. *По следам ошибок.*

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

(Предложения написаны на карточках, лежащих перед каждым учащимся.)

1)Болото было покрыто мелким ольшаником, или порослью ольхи.

2)Всходила ясная луна, и звёзд на небе становилось больше.

3)Дополнение – второстепенный член предложения.

4)Вечером, на детской площадке, играли весёлые малыши.

### VIII. *Проверка (диагностика).*

Работа по карточкам.

Расставьте знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения.

***I вариант.***

1. Внизу в закурившемся тумане шумел лес.

2. Мы помимо судовых работ занимались ещё погрузкой угля.

3. У забора на груде досок уже поджидали Васька и Сашка.

4. Однажды уже в сентябре мы получили письмо.

5. Вопреки воле родителей она отложила подготовку к экзаменам.

***II вариант.***

1. Известно, что смерчи или водяные столбы разбивают ядрами с кораблей.

2. Внизу в закурившемся тумане глухо шумел лес.

3. За исключением отдельных учеников все учатся хорошо.

4. Многие газы например водород легче воздуха.

5. Мы беседовали хорошо по-дружески.

**Выборочное (осложненное ) списывание**. Из предложенных пар предложений выбрать только предложения с уточняющими членами.

А.1.Здесь, среди болот, проб...рается тоненький ручеек.

2.Вчера на хуторе произошло нечто странное.

Б.1.Войдя в юрту Макар подошел к камельку.

2.Сегодня ,в восемь часов вечера,мы поед...м в гости.

В. 1.Нутрия ,или водяная крыса ,ценит(т ,ть )ся своим мехом.

2.Письмо доставит мой брат или его товарищ.

Г. 1.Я ничего не слышал ,кроме шума листьев.

2.На севере ,слабо мерцая , подымались какие-то белесоватые облака.

После выполнения этого задания учащиеся обмениваются своими работами и производят взаимопроверку. Оценивают по следующим критериям :

2 предложения - «3»

3 предложения - «4»

4 предложения - «5»

Лексическая работа : В рабочих листах при выполнении этого задания вы заметили выделенные слова. Попробуйте определить лексическое значение этих слов из контекста.

-Учащиеся предлагают свои варианты ответа.

-Учитель зачитывает правильное толкование слов.

***Хутор :*** 1)Обособленный участок земли с усадьбой владельца.

2)На Украине , Кубани — небольшой крестьянский поселок.

***Камелек :*** Небольшой камин или очаг для обогревания.

***Белесый :*** Беловатый, тускло-белый. (Суффикс -оват- обозначает неполный признак,, например, красноватый , грустноватый ).

***4.Конструирование предложений.***

Учащимся предлагается «собрать» рассыпавшееся предложение .

а) Половодья , весной , сейчас ,с , опасением ,мы, ранней, ждем.

Сейчас , ранней весной , мы с опасением ждем половодья .

б) Сидели , дети , дома , около , скамейке , на .

Около дома , на скамейке , сидели дети.

в) Изучаем , то есть , мы , предложения ,науку , о , словосочетании , предложении , и.

Мы изучаем синтаксис , то есть , науку о словосочетании и предложении.

У доски три ученика составляют предложения с уточняющими членами , прикрепляя магнитами слова к доске и объясняют постановку знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.

***5.Составить схемы предложений с уточняющими членами .(Аудирование)***

Предложения зачитываются один раз (без повторения). После каждого предложения ученики записывают схемы предложений в своей тетради.

Затем схемы предложений записываются на доске .

1. Поздно вечером , часов в одиннадцать , я вышел в сад
2. Вправо от дома , на берегу реки , раскинулся огромный парк.
3. Мы беседовали хорошо , по-дружески.
4. В воздухе изредка появлялись белые комары , то есть снежинки.
5. Он работал весело , с огоньком.

Проверка:

1. когда , когда именно ,
2. где , где именно ,
3. как , как именно .
4. Что , то есть .
5. как , как именно.

### VII.*Итог. Поиграем!*

Угадайте слово, используя предложения предыдущего задания.

1) В глаголе побежали возьмите приставку.

2) Из слова ясный возьмите корень.

3) Добавьте суффикс ени.

4) Окончание возьмите у обстоятельства на озере. (по-ясн-ени-е)

- Как это слово связано с темой сегодняшнего урока?

- Какие члены предложения называются уточняющими?

- Какие члены предложения могут быть уточняющими?

- Как они выделяются на письме, в устной речи?

**8. Домашнее задание. –**Упр. № 334

Рабочий лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка за урок «\_\_\_\_»

3 В рабочем листе учеников даны семь предложений с обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями. Ученики читают предложения и устно объясняют постановку знаков препинания .

1.Ваза ,стоявшая на столе ,поразила меня.

2.Под облаками , заливая воздух серебряными звуками , пели жаворонки.

3.Выпавший за ночь снег замел узкую дорожку.

4.Данко бросился вперед , высоко держа горящее сердце.

5.Безмерно влюбленный в небо , он остался верен ему.

6.Всю жизнь бабушка работала не покладая рук.

7.Онегин , добрый мой приятель , родился на брегах Невы.

4.Расставьте знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения.

***II вариант.***

1. Известно, что смерчи или водяные столбы разбивают ядрами с кораблей.

2. Внизу в закурившемся тумане глухо шумел лес.

3. За исключением отдельных учеников все учатся хорошо.

4. Многие газы например водород легче воздуха.

5. Мы беседовали хорошо по-дружески

**Выборочное (осложненное ) списывание**. Из предложенных пар предложений выбрать только предложения с уточняющими членами.

А.1.Здесь, среди болот, проб...рается тоненький ручеек.

2.Вчера на хуторе произошло нечто странное.

Б.1.Войдя в юрту Макар подошел к камельку.

2.Сегодня ,в восемь часов вечера,мы поед...м в гости.

В. 1.Нутрия ,или водяная крыса ,ценит(т ,ть )ся своим мехом.

2.Письмо доставит мой брат или его товарищ.

Г. 1.Я ничего не слышал ,кроме шума листьев.

***4.Конструирование предложений.***

Учащимся предлагается «собрать» рассыпавшееся предложение .

а) Половодья , весной , сейчас ,с , опасением ,мы, ранней, ждем.

б) Сидели , дети , дома , около , скамейке , на .

в) Изучаем , то есть , мы , предложения ,науку , о , словосочетании , предложении , и.