**План урока по обществознанию в 5 классе Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Государственная символика России.

**Цели урока:**

- знакомство с историей государственных символов РФ,  символическими значениями цветов  флага;

-   развитие познавательного интереса;

-   воспитание чувства патриотизма, интереса к истории и культуре родной страны;

- воспитание активной жизненной позиции, уважение  к государственной символике, патриотизм и любовь к своей стране;

-   совершенствование умения самостоятельной работы и работы в группе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** Компьютер, проектор,  карточки с изображениями: красного креста, зеленого человечка;

* изображения флагов России, США, Канады;
* изображения с бело-синими флагами;
* герб России, герб Московского государства XV в.;
* оставной герб;
* толковые словари;
* текст гимна (по количеству учащихся).
* карточки с практическим заданием (по количеству учащихся)

**Основные понятия:** герб, флаг, гимн, символы государства

**Методы и приёмы:** иллюстративный, поисковый, понятийный, ауди-материал, словесный.

**Структура урока.**

1. **Орг. Момент.**

**Цель этапа:** психологический настрой, проверка отсутствующих.

1. **Проверка знаний и умений учащихся.**

**Цель этапа:** актуализация знаний по теме: «Наша родина-Россия»

**I. Организационный момент.**

**учитель**: Здравствуйте ребята и гости нашего урока. Сегодня мы проведём обычный урок, но в несколько необычной форме. Весь класс я разделила на три команды. По ходу урока вы будите выполнять различные задания. За каждый конкурс вы будите получать карточки-баллы, за шум и выкрики, баллы будут сниматься. В конце урока мы выявим наиболее подготовленную команду-победителя, набравшую больше всех баллов, которая получить высокие оценки.

Вначале урока отметим отсутствующих учащихся и проверим всё ли у нас готово к уроку.

Целью сегодняшнего урока будет знакомство с государственной символикой России и историей ее появления.

**II. Актуализация знаний учащихся**

**учитель:** на последних уроках мы с вами знакомились с понятиями: власть, государство, федерация, рассматривали виды, характерные черты и признаки этих понятий. Сегодня мы с вами рассмотрим еще одно составляющее понятия «государство» - рассмотрим государственную символику, когда и как она появилась, менялась.

*первое задание, игра «Историческая рыбалка*»

**учитель:** мы с вами будем повторять терминологию, от каждой команды по два игрока, по очереди они будут вылавливать рыбку с термином, если они дают правильно определение рыбка засчитывается, если нет, то «уплывает» обратно. У каждого игрока есть две попытки, остальным членам команды нельзя выкрикивать или подсказывать с места, это тоже может привести к потере рыбки.

*Терминологии*

1. нация – группа людей, имеющих общий язык и традиции

2. государство – особая форма организации общества

3. власть- возможность влиять на других

4. закон – правовой документ

5. федерация особое устройство государства, объединившее несколько территорий.

6. субъект федерации – территории из которых состоит федерация

7. конституция главный документ страны

8. монархия форма правления одного человека

9. президент - должностное лицо избираемое народом

*второе задание – игра «Угадай-ка – что лишнее»*

**учитель:** вы сейчас получите по две карточки с заданием. На карточках перечислены слова, связанные чем - то общим, вам нужно найти лишние по 4 слова, подчеркиваете прямо на карточке работа на время и скорость, выполнившие первыми получают 3 балла, вторые 2 балла, третий -1 балл.

**Карточка 1**

Москва, Калмыкия, Гималаи, Краснодарский край, Коми, Урал, Астраханская область, Сибирь, Волгоградская область, Аляска..

**Карточка 2**

Петербург, Тульская область, Волга, Ставропольский край, Дагестан, Дон, Саратовская область, Тибр, Приморский край, Днепр,

**Карточка 3**

Хабаровский край, Москва, Кавказ, Урал, Астраханская область, Адыгея, Самарская область, Альпы, Новгородская область, Аппенины.

**Карточка 4**

Тверская область, Греция, Чечня, Македония, Москва, Калмыкия, Франция, Краснодарский край, Ярославская область, Италия.

**Карточка 5**

Астраханская область, Петербург, Кавказ, Альпы, Адыгея, Чувашия, Хабаровский край, Урал, Волгоградская область, Памир.

**Карточка 6**

Москва, Саратовская область, Англия, Калмыкия, Краснодарский край, Италия, Египет, Карелия, Греция, Липецкая область.

*3. задание - игра «Географы»*

**учитель:** каждой команде даётся карточка, на которой названия народов, одни из них имеют своё государство, а другие - россияне, расселить всех по своим странам, отвечаете прямо на карточке, работа на время и скорость, выполнившие первыми получают 3 балла, вторые 2 балла, третий -1 балл .

**Карточка 1**

Сибиряки, (Россия)

Украинцы, (Украина)

Англичане (Англия )

Уральцы (Россия )

Итальянцы (Италия)

**Карточка 2**

Сибиряки (Россия)

Французы (Франция)

Астраханцы (Россия)

Австралийцы (Австралия)

Испанцы Испания)

**Карточка 3**

Уральцы (Россия)

Белорусы (Белоруссия)

Волгоградцы (Россия )

Греки (Греция)

Египтяне (Египет)

1. **Изучение нового материала.**

**Цель этапа:** знакомство с историей государственных символов РФ,  символическими значениями цветов  флага.

*Занятие начинается с небольшой беседы с классом, в ходе которой разъясняется, что такое символы и какие существуют государственные символы.*

– С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Я предлагаю вам отправиться на прогулку по нашему городу. Представляем, как мы идём по улице и видим дом с изображением вот такого символа*(учитель показывает карточку с изображением красного креста)*[[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril1.doc)]. И мы сразу понимаем, что это – больница. Переходим через дорогу и на светофоре загорается вот такой символ*(учитель показывает карточку с изображением зелёного человечка)* [[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril2.doc)].

– Как вы думаете, что обозначает этот символ? *(Это означает, что путь для пешехода свободен.)*

– Все это – символы *(карточки с изображением красного креста и зеленого человечка вешаются на доску)*.

**Работа с понятиями.**

*Учитель обобщает: запись в тетрадь.*

– **Символ** – это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл.

Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.

**Эвристическая беседа.**

– Как называется государство, в котором мы живем? (*Россия*)

– А что для нас – Россия? Как мы называем страну, где родились? (*Родина*)

– Какие вы знаете символы нашей Родины? (*Герб, гимн, флаг*)

*Если ребята затрудняются с ответом, то учитель им помогает, задавая наводящие вопросы:*

– Какой символ России поднимают во время государственных праздников, в случае побед наших спортсменов на международных соревнованиях?

– Какая музыка при этом исполняется?

**Российский флаг**

– Первый символ, о котором пойдёт речь, вы, назовете сами, если отгадаете мою загадку и все вместе произнесёте ответ.

***Учитель зачитывает стихотворение:***

Гордо рею я на мачте корабля,  
И в бою солдаты берегут меня.  
Я России часть и знак –  
Бело-сине-красный ….... (флаг)! *С.Куприн*

**Рассказ учителя**

**Работа с понятиями.**

**Государственный флаг** – это знак (символ) свободы, независимости, самостоятельности государства.   
Как вы думаете, зачем государству нужен флаг? *(Флаг нужен, чтобы служить отличительным знаком, объединять людей.)*

*Если ребята затрудняются с ответом, то учитель продолжает:*

– И мы снова отправляемся в путешествие, но теперь не пешком, а на самолёте. Закрываем глаза и представляем, что наш самолёт взлетает в воздух. Пролетев какое-то расстояние, старший пилот сообщает, что в связи с изменившимися погодными условиями самолет должен совершить вынужденную посадку. Наш самолёт приземляется, и мы выходим из него, но не можем понять, где мы находимся. Лишь только на здании аэропорта развивается вот такой флаг *(учитель показывает изображение флага Канады)* [[***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril3.doc)]. И мы сразу понимаем, что мы находимся в Канаде.

– Ребята, а если бы на здании аэропорта развивался вот такой флаг *(учитель показывает изображение флага США)* [[***Приложение 4***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril4.doc)] тогда в какой стране мы находимся? *(США)*

– А если мы видим вот такой флаг *(учитель показывает изображение флага Российской Федерации)*[[***Приложение 5***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril5.doc)], то понимаем, что далеко мы не улетели и остались в России. У каждой страны есть свой собственный государственный флаг, не похожий на флаги других стран *(учитель показывает изображения флагов некоторых стран, например, США и Канады).*

***Задание:***раздаются карточки с изображениями бело-сине-красных флагов [[***Приложение 6***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril6.doc)].

– Посмотрите, пожалуйста, на изображения бело-сине-красных флагов. Найдите на рисунке среди флагов Государственный флаг нашей страны. Под каким номером он находится? *(№ 5)*

– Под какими номерами расположены флаги, которые больше всех похожи на российский флаг? *(№ 2 – флаг Словении, № 4 – флаг Словакии)*

– Чем они похожи? *(Полосы расположены в том же порядке, что и на Российском флаге, но их отличают помещенные на флагах эмблемы).*

*Учитель обращает внимание ребят на то, что все флаги на рисунке похожи на Российский флаг. Это сходство не случайно: эти флаги принадлежат славянским странам – Чехии (рис. 1), Словении (рис. 2), Хорватии (рис. 3), Словакии (рис. 4), России (рис. 5). Люди, живущие в этих государствах, говорят на языках, похожих на русский.*

– Где мы можем увидеть флаг нашей страны или его изображение? *(В праздничные дни на улице, на стадионе во время спортивных состязаний.)*

– А теперь внимательно посмотрите на флаг России. Какие цвета мы видим? *(Белый, синий, красный.)*

– Знаете ли вы, что на нашем флаге каждый цвет имеет свое значение? Верхняя – белая полоса, символ чистоты намерений и благородства, означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам. Синяя полоса в середине – символ миролюбия – говорит о том, что Россия против войны. Красная полоса – символ отваги – означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

**Российский герб**

– Ребята, какие еще государственные символы вам известны? *(Герб, гимн)*

– Многие флаги и гербы напоминают жителям независимых государств о страницах истории их страны. И нам сейчас предстоит отправиться на машине времени в XV век, откуда берет свое начало история герба России.

*Работа с лентой времени. У детей – индивидуальные “ленты времени”, на которых они отмечают даты. На доске увеличенный вариант, где работает один из учеников, комментируя свои действия.*

– Покажите день сегодняшний.

– Покажите отрезок будущего времени.

– Мы хотим отправиться в прошлое. Куда будем двигаться?

– Обозначим X век.

– Год 1497. Какой это век? *(XV.)* Обозначим его на ленте времени.

– В XV веке в годы правления Великого князя Ивана Даниловича расширилось и укрепилось Московское княжество, и с этого времени московские князья стали главными среди других князей России. Первый правитель Московского государства Иван Ш стал именовать себя Великим государем всея Руси. И во все концы страны расходились приказы Великого государя, скрепленные печатью. На одной ее стороне был изображен герб России – двуглавый орел, а на другой – всадник, поражающий копьем змея.

***Задание:*** раздаются карточки с изображениями современного герба России и герба московского государства XV века.

– Рассмотрите герб современной России. Какие его элементы напоминают герб Московского государства? *(Достаточно, если ребята выделят орла)* [[***Приложение 7***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril7.doc)].

*Учитель постепенно собирает составной герб на доске.*

– Кто изображён в центре герба России? *(Двуглавый орел)*

*Учитель помещает на щит изображение двуглавого орла.*

– Двуглавый орел – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на запад и на восток.   
– Что находиться в лапах у орла? *(Скипетр и держава)*

*Учитель прикрепляет к составному гербу изображение скипетра и державы.*

– Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр, держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств.  
– Чем защищена грудь орла? *(щитом с изображением святого Георгия Победоносца).*  
– Он был наиболее почитаем на Руси. Его считали заступником человека, ограждающим его от сил зла, бесстрашно вступающим в борьбу с самой грозной и темной силой. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее очень похожую на сказку. “В некотором царстве, в некотором государстве случилось великое несчастье – напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съеденье. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал мимо Егорий Храбрый на добром коне, не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его”. Щит с изображением Георгия Победоносца – это герб столицы нашей страны – Москвы.  
– Как вы думаете, ребята, кто на гербе Москвы символизирует добро? *(Георгий Победоносец)*  
– А кто зло? *(Змей)*

**IV. Гимн России**

– О каком символе мы еще не поговорили? *(О гимне)*

– Вы знаете, что такое гимн?

***Задание:***некоторым ребятам раздаются толковые словари Ожегова и Даля, где они должны найти и зачитать определение слова “гимн”. В это время остальные ребята пробуют дать своё определение слову “гимн”. Учитель обобщает ответы ребят и найденные определения.

Гимн – это торжественное музыкальное произведение. Гимн современной России принят в 2000 году, музыку написал А.В.Александров, слова – поэт С.В. Михалков.

– Вспомните, когда звучит гимн? *(На международных встречах, перед началом важных мероприятий, в дни торжественных праздников, собраний, когда производятся парады, в случае победы спортсменов на международных соревнованиях.)*

– Что должны делать люди, когда исполняется гимн? *(Люди встают, мужчины должны снять головные уборы.)*

*Ребятам раздаётся текст гимна [*[***Приложение 8***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril8.doc)*]. Далее проводится работа над выразительным чтением, заучивание наизусть (первичная работа).*

**Учитель:**Прочитайте про себя.

1) Прослушивание чтения вслух учителем.  
2) Чтение вслух детьми (хором с учителем, самостоятельно).

– Какие слова непонятны?

– Какое чувство охватывает во время звучания гимна *(Гордость за величие России.)*

**V. Физкультминутка**

*Учитель просит ребят встать.*

– Кто охраняет границы нашей родины? *(Солдаты, армия)*

– Я предлагаю поиграть в солдат, и взять в руки свои автоматы. Движения и слова вы повторяете за мной:

Тыр-тыр, пулемет! *(Дети сжатыми кулаками изображают стрельбу)*  
Выше выше, самолёт! *(Махи руками)*  
Бац, артиллерия! *(Дети ударяют в ладоши)*  
Скачет кавалерия! *(Машут воображаемой шашкой)*  
Ура-ра-а-а!!! *(Поднимают руки вверх)*

*Повторить три раза, постепенно увеличивая темп речи и громкость последнего слова.*

**VI. Закрепление**

*Ребятам раздаются карточки с практическим заданием [*[***Приложение 9(1)***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril91.doc)*,*[***Приложение 9(2)***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril92.doc)*,*[***Приложение 10***](http://festival.1september.ru/articles/313925/pril10.doc)*]. Первые три человека правильно справившиеся с заданием получают символические призы.*

**VII. Подведение итогов занятия**

*В ходе занятия на доске появились слова “флаг”, “герб”, “гимн”.*

– Какие высшие государственные символы России вы теперь можете назвать? *(Герб, гимн, флаг)*

– Что нового о них вы узнали?

– Как вы считаете для чего нам нужно изучать историю наших государственных символов?*(Государственная символика является частью истории и культуры страны, изучая, её мы, учимся уважать и любить нашу Родину, гордиться ей и быть достойными её гражданами).*

*С занятия дети уносят макет герба и текст гимна.*