

Краснодарский край Павловский район станица Новопетровская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13

имени Фёдора Ивановича Фоменко станицы Новопетровской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель  Ф.В. Закиров

подпись руководителя ОУ  Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ТЕХНОЛОГИИ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Основное общее 5-7 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Аширова Е.В.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- авторской программы к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно методических комплексов (далее УМК), рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательной деятельности под редакцией В.М.Казакевича Москва «Просвещение» 2019г.;

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

5 класс

Личностные:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

коммуникативные:

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

регулятивные:

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6 класс

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

производства;

- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

коммуникативные:

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

регулятивные:

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7 класс

Личностные:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

коммуникативные:

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

регулятивные:

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

•

2. Содержание рабочей программы

Программа реализуется в 5,6,7 классах в объеме по 2 часа в неделю, по 68 часов в год (34 учебные недели).

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна; - элементы прикладной экономики, предпринимательства; - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно - исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности учащихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения - познавательная и созидательная деятельность учащихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями предполагается выбирать такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом будет учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Технология» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно коммуникативные, этического диалога, успешного оценивания учебных умений, продуктивного чтения.

Основную часть содержания программы составляет деятельность учащихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Технология»

Одним из путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках технологии могут быть следующими:

- урок - исследование, урок - творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- схемы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета «Технология»

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование электронных средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

УМК

5 класс	1. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Технология. Программа 5-8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2015 2. Технология 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под ред.В.М.Казакевича М.: Просвещение, 2017г. 3.Рабочая тетрадь (эл. форма) 4.Методическое пособие 5-9 классы (эл.форма)
6 класс	1. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Технология. Программа 5-8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2015 2. Технология 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под ред.В.М.Казакевича М.: Просвещение, 2017г. 3.Рабочая тетрадь (эл. форма) 4.Методическое пособие 5-9 классы (эл.форма)
7 класс	1. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Технология. Программа 5-8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2015 2. Технология 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под ред.В.М.Казакевича М.: Просвещение, 2017г. 3.Рабочая тетрадь (эл. форма) 4.Методическое пособие 5-9 классы (эл.форма)

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть - теоретические сведения, 2-я часть - прикладная (практическая).

В *теоретических сведениях* по каждому классу раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

В *практической части* представлены варианты познавательных-трудовых упражнений, опыты и эксперименты в познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Вся практическая деятельность осуществляется на основе использования конкретных технологических средств по преобразованию предметов и продуктов технологической деятельности, доступных для возрастных особенностей учащихся, материально-технических и экономических возможностей организаций общего образования. Тематика проектных заданий будет сопровождена рекомендациями по методике выполнения проектных работ.

Эта часть носит иллюстративный, закрепляющий характер. Её содержание не ставит целью сформировать конкретные трудовые навыки. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и проектные работы реализуются на примере изготовления конкретных объектов, демонстрации, как и с помощью чего воплощаются те или иные виды технологии в изделии.

Все работы проводятся фронтально при условии наличия достаточного числа комплектов необходимого оборудования. Они организуются сразу по прохождении или непосредственно в течение изучения теоретического материала. Практические работы по технологиям индустриального производства реализуются в виде кабинетных учебно-практических занятий в школе, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям.

Содержание разделов

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество
-------------------------------------	------------

	часов
5 класс	68
Основы производства	2
Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.	
Общая технология	2
Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Техническая и технологическая документация	
Техника	4
Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
<p><u>ДРЕВЕСИНА, МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ</u></p> <p><i>Виды конструкционных материалов и их свойства</i> Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.</p> <p><i>Графическое изображение деталей и изделий. Чертёж, эскиз и технический рисунок</i> Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).</p> <p><i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i> Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. Технология выжигания по дереву.</p> <p><i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i> Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка</p> <p><u>ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА</u> Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и</p>	

<p>приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Понятие о моделировании одежды. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Уход за швейной машиной. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани. Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания - ручное обметывание. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p>	
Технологии обработки пищевых продуктов	8
<p>Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов). Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.</p>	
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
<p>Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.</p>	
Технологии получения, обработки и использования информации	4
<p>Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.</p>	
Технологии растениеводства	6
<p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и</p>	

фенологических наблюдений	
Технологии животноводства	2
Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы	
Социально-экономические технологии	4
Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Цели и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.	
6 класс	68
Основы производства	2
Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.	
Общая технология	2
Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Характеристика технологии и технологическая документация	
Техника	4
Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Двигатели и передаточные механизмы	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
<u>ДРЕВЕСИНА, МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ</u> Технологии машинной обработки конструкционных материалов 16 Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 14 Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ. Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.	

<p><u>ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА</u> Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях. Понятие о моделировании одежды. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Уход за швейной машиной. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к17 раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскросе ткани. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p>	
<p align="center">Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p align="center">8</p>
<p>Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p>	
<p align="center">Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p align="center">2</p>
<p>Электрическая энергия. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.</p>	
<p align="center">Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p align="center">4</p>
<p>Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.</p>	
<p align="center">Технологии растениеводства</p>	<p align="center">6</p>
<p>Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения</p>	

семян культурных растений.	
Технологии животноводства	2
Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.	
Социально-экономические технологии	4
Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы 18 выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.	
7 класс	68
Основы производства	2
Общая характеристика производств. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. <i>Учебное управление средствами труда</i>	
Общая технология	4
Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии и технологические средства производства. Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий. <i>Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда.</i>	
Техника	2
Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности	

(бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. <i>Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.</i>	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов <i>Технологии машинной обработки конструкционных материалов + технологии термической обработки конструкционных материалов</i>	30
Древесина	2
Конструирование и моделирование изделий из древесины. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. <i>Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании.</i>	
Металлы и пластмассы	2
Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. <i>Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.</i>	
Технологии машинной обработки текстильных материалов 22ч. + (Чертёж, эскиз и технический рисунок) 2 ч. + (Технологии термической обработки текстильных материалов) 2ч.	26
1.Текстильные волокна. Технология производства химических волокон. 2.Свойства химических волокон 3.Уход за одеждой. 4.Требования, предъявляемые к одежде. 5.Уход за швейной машиной. 6.Применение зигзагообразной строчки 7.Приспособления к швейной машине 8-9.Машинные швы 10.Снятие мерок для построения чертежа жилета 11-14..Построение основы чертежа жилета 15.Моделирование 16.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. 17-18..Выполнение образцов поузловой обработки 19-22.Технологическая последовательность изготовления жилета	1 1 1 1 1 1 1 2 1 4 1 1 2 4
Технологии обработки пищевых продуктов	8
Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд. Технология приготовления мучных изделий. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Продукты для приготовления выпечки. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании	

<p>человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка стола. Правила этикета. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья. <i>Приготовление блюд из творога.</i> <i>Исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки.</i> <i>Приготовление киселя.</i> <i>Сервировка стола.</i></p>	
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
<p>Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии. . Отопление и тепловые потери. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. <i>Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.</i></p>	
Технологии получения, обработки и использования информации	4
<p>Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации. <i>Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.</i></p>	
Технологии растениеводства	2
<p>Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений. Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. <i>Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Освоение способов хранения овощей и фруктов.</i></p>	
Технологии животноводства	2
<p>Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.</p>	
Социально-экономические технологии	2
<p>Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. <i>Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.</i></p>	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	10
<p>Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования.</p>	

Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.
 Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.
 Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.
Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».
 Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.
 Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.
 Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
 Дизайн-анализ проекта. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
 Конструкторский этап. Технологический этап.
 Оформление пояснительной записки проекта. Расчёт себестоимости проекта. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.
 Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.
 Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

На основании письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 47-01-13 1454621 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

1. *Гражданское воспитание;*
2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
3. *Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
4. *Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания);*

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного сознания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт	
Наименование раздела					
	I. Основы производства	2			
1	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	1			1,2,3,4,5,7,8
2	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	II. Общая технология	2			
3	Сущность технологии в производстве. Виды технологий	1			1,2,3,4,7,8
4	Характеристика технологии и технологическая документация	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	III. Техника	4			
5	Техника и её классификация	1			1,2,3,4,5,7,8
6	Рабочие органы техники	1			1,2,3,4,5,6,7,8
7-8	Конструирование и моделирование техники	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	IV. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30			
9	Виды конструкционных материалов и их свойства.	1			1,2,3,4,5,6,7,8
10	Чертёж, эскиз и технический рисунок	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов 7ч</i>				
11	Древесина как природный конструкционный материал	1			1,2,3,4,5,6,7,8
12	Оборудование рабочего места. Разметка древесины	1			1,2,3,4,5,6,7,8
13	Пиление древесины	1			1,2,3,4,5,6,7,8
14	Строгание древесины	1			1,2,3,4,5,6,7,8
15	Сверление древесины	1			1,2,3,4,5,6,7,8
16	Соединение деталей из древесины	1			1,2,3,4,5,6,7,8
17	Отделка изделий из древесины	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов 7ч</i>				
18	Виды металлов и сплавов, их свойства. Общие сведения о пластмассах	1			1,2,3,4,5,6,7,8
19	Тонколистовой металл и проволока	1			1,2,3,4,5,6,7,8
20	Оборудование и организация рабочего места	1			1,2,3,4,5,6,7,8
21	Правка, разметка деталей из металлического листа и проволоки	1			1,2,3,4,5,6,8

22	Резание, зачистка деталей из металлического листа и проволоки	1		1,2,3,4,5,6,7,8
23	Сгибание, соединение деталей из металлического листа и проволоки	1		1,2,3,6,7,8
24	Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Виды и особенности свойств текстильных материалов 2ч.			
25	Классификация текстильных волокон	1		1,2,3,4,5,6,7,8
26	Понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи 12ч			
27	Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления	1		1,2,3,4,5,6,7,8
28	Терминология, применяемая при выполнении ручных работ Ручные работы	1		1,2,3,4,5,6,7,8
29	Влажно-тепловые работы. Терминология.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
30	Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
31	Организация рабочего места для выполнения машинных работ Подготовка швейной машины к работе	1		1,2,3,4,5,6,7,8
32	Терминология, применяемая при выполнении машинных работ	1		1,2,3,4,5,6,7,8
33	Виды машинных швов. Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
34	Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Технология изготовления фартука на поясе.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
35	Обработка накладного кармана	1		1,2,3,4,5,6,7,8
36	Соединение кармана с нижней частью фартука	1		1,2,4,5,6,7,8
37	Обработка верхнего, нижнего и боковых срезов фартука	1		1,2,4,5,6,7,8
38	Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	V. Технологии обработки пищевых продуктов	8		
39	Основы рационального питания	1		1,2,3,4,5,6,7,8
40-41	Бутерброды и горячие напитки	2		1,2,3,4,5,6,7,8
42-43	Блюда из яиц	2		1,2,3,4,5,6,7,8
44-45	Технологии обработки овощей и фруктов	2		1,2,3,4,5,6,7,8
46	Технология сервировки стола. Правила этикета	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	VI. Технологии получения, преобразования и использования энергии	2		
47	Работа и энергия. Виды энергии	1		1,2,3,4,5,6,7,8
48	Механическая энергия	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	VII. Технологии получения, обработки и	4		

	использования информации				
49-52	Информация и её виды	4			1,2,3,4,5,6,7,8
	VIII. Технологии растениеводства	6			
53-54	Характеристика и классификация культурных растений	2			1,2,3,4,5,6,7,8
55-56	Общая технология выращивания культурных растений	2			1,2,3,4,5,6,7,8
57-58	Технологии использования дикорастущих растений	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	IX. Технологии животноводства	2			1,2,3,4,5,6,7,8
59	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	2			1,2,3,4,5,6,7,8
60	Содержание домашних животных				1,2,3,4,5,6,7,8
	X. Социально-экономические технологии	4			
61-62	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	2			1,2,3,4,5,6,7,8
63-64	Методы сбора информации в социальных технологиях	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	XI. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4			
65-66	Сущность творчества и проектной деятельности	2			1,2,3,4,5,6,7,8
67-68	Этапы проектной деятельности	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

На основании письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 47-01-13 1454621 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного сознания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт	
Наименование раздела					
	I. Основы производства	2			
1	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1			1,2,3,4,5,6,7,8

2	Продукт труда	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	II.Общая технология	2			1,2,3,4,5,6,7,8
3	Характеристика технологии и технологическая документация	1			1,2,3,4,5,6,7,8
4	Технологическая культура производства и культура труда	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	III.Техника	4			1,2,3,4,5,6,7,8
5	Двигатели и передаточные механизмы	1			1,2,3,4,5,6,7,8
6	Органы управления и системы управления техникой	1			1,2,3,4,5,6,7,8
7-8	Конструирование и моделирование техники	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	IV.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	11			
	<i>Технологии ручной обработки конструкционных материалов</i>				
9	Технология резания	1			1,2,3,4,5,6,7,8
10	Технология пластического формирования материалов	1			1,2,3,4,5,6,7,8
11	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	1			1,2,3,4,5,6,7,8
12	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1			1,2,3,4,5,6,7,8
13	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Технологии соединения и отделки деталей изделия</i>				1,2,3,4,5,6,7,8
14	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1			1,2,3,4,5,6,7,8
15	Технологии соединения деталей с помощью клея	1			1,2,3,4,5,6,7,8
16	Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов</i>				
17	Технологии наклеивания покрытий	1			1,2,3,4,5,6,7,8
18	Технологии окрашивания и лакирования	1			1,2,3,4,5,6,7,8
19	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	<i>Технологии машинной обработки текстильных материалов</i>	19			
20	<i>Натуральные волокна животного происхождения</i>	<i>1</i>			1,2,3,4,5,6,7,8
21	<i>Свойства тканей, дефекты тканей</i>	<i>1</i>			1,2,3,4,5,6,7,8
22	<i>Регуляторы шв. машины. Устройство и установка шв. иглы.</i>	<i>1</i>			1,2,3,4,5,6,7,8

23	<i>Уход за шв. машиной</i>	1			1,2,3,4,5,6,7,8
24-25	<i>Машинные швы</i>	2			1,2,3,4,5,6,7,8
26	<i>Одежда и требования к ней</i>	1			1,2,3,4,5,6,7,8
27	<i>Снятие мерок для построения чертежа шорт</i>	1			1,2,3,4,5,6,7,8
28-31	<i>Конструирование шорт</i>	4			1,2,3,4,5,6,7,8
32	<i>Моделирование</i>	1			1,2,3,4,5,6,7,8
33	<i>Раскрой изделия</i>	1			1,2,3,4,5,6,7,8
34	<i>Выполнение образцов поузловой обработки</i>	1			1,2,3,4,5,6,7,8
35-38	<i>Технологическая последовательность изготовления шорт</i>	4			1,2,3,4,5,6,7,8
	V. Технологии обработки пищевых продуктов	8			
39	Основы рационального (здорового) питания	1			1,2,3,4,5,6,7,8
40	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него	1			1,2,3,4,5,6,7,8
41	Технологии производства кисло-молочных продуктов и приготовление блюд из него	1			1,2,3,4,5,6,7,8
42	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	1			1,2,3,4,5,6,7,8
43	Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1			1,2,3,4,5,6,7,8
44	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	1			1,2,3,4,5,6,7,8
45	П.р. по теме: «Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов»	1			1,2,3,4,5,6,7,8
46	П.р. по теме: «Приготовление блюд из круп или макаронных изделий»	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	VI. Технологии получения, преобразования и использования энергии	2			
47	Методы и средства получения тепловой энергии, ее преобразование в другие виды энергии.	1			1,2,3,4,5,6,7,8
48	Передача, аккумулирование тепловой энергии.	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	VII. Технологии получения, обработки и использования информации	4			
49	Восприятие информации	1			1,2,3,4,5,6,7,8
50	Кодирование информации при передаче сведений	1			1,2,3,4,5,6,7,8
51	Сигналы и знаки при кодировании информации	1			1,2,3,4,5,6,7,8
52	Символы как средства кодирования информации	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	VIII. Технологии растениеводства	6			
53	Дикорастущие растения используемые человеком. заготовка сырья	1			1,2,3,4,5,6,7,8
54	Заготовка сырья дикорастущих растений	1			1,2,3,4,5,6,7,8

55	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1			1,2,3,4,5,6,7,8
56	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	1			1,2,3,4,5,6,7,8
57	Условия и методы сохранения природной среды	1			1,2,3,4,5,6,7,8
58	П.р. по теме «Оформление альбома -Дикорастущие растения на территории п.Притубинский»	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	IX.Технологии животноводства	2			
59	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1			1,2,3,4,5,6,7,8
60	Содержание животных	1			1,2,3,4,5,6,7,8
	X.Социально-экономические технологии	4			
61	Виды социальных технологий	1			1,2,3,4,5,6,7,8
62	Технологии коммуникации	1			1,2,3,4,5,6,7,8
63-64	Структура процесса коммуникации	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	XI.Методы и средства творческой и проектной деятельности	4			
65-66	1.Этапы проектной деятельности	2			1,2,3,4,5,6,7,8
67-68	2.Методика научного познания и проектной деятельности	2			1,2,3,4,5,6,7,8
	Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

На основании письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 47-01-13 1454621 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного сознания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт	
Наименование раздела					
	РАЗДЕЛ 1. Основы производства	2			
1-2	1.Современные средства ручного труда. 2.Средства труда современного производства Агрегаты и производственные линии				1,2,3,4,5,6,7,8

	РАЗДЕЛ 2. Общая технология	4			
3-6	1.Культура производства 2.Технологическая культура производства 3-4.Культура труда				1,2,3,4,5,6,7,8
	РАЗДЕЛ 3. Техника	2			
7-8	1-2.Виды двигателей				1,2,3,4,5,6,7,8
	РАЗДЕЛ 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30			
	Древесина	2			
9-10	1. Конструирование и моделирование изделий из древесины. 2. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8
	Металлы и пластмассы	2			
11-12	1. Термическая обработка сталей. 2. Токарно-винторезные станки и их назначение.				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8
13-14 15-16	Технологии машинной обработки текстильных материалов 22ч. + (<i>Чертёж, эскиз и технический рисунок</i>) 2 ч. + (<i>Технологии термической обработки текстильных материалов</i>) 2ч. = итого 26ч.	26			1,2,3,4,5,6,7,8
17-38	1.Текстильные волокна. Технология производства химических волокон. 2.Свойства химических волокон 3.Уход за одеждой. 4.Требования, предъявляемые к одежде. 5.Уход за швейной машиной. 6.Применение зигзагообразной строчки 7.Приспособления к швейной машине 8-9.Машинные швы 10.Снятие мерок для построения чертежа жилета 11-14..Построение основы чертежа жилета 15.Моделирование 16.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. 17-18..Выполнение образцов поузловой обработки 19-22.Технологическая последовательность изготовления жилета	1 1 1 1 1 1 1 2 1 4 1 1 4			1,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8
	РАЗДЕЛ 5. Технологии обработки пищевых продуктов	8			
39-46	1.Блюда из молока и молочных продуктов. 2.Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов 3.Технология приготовления мучных изделий, требования к качеству. 4.Виды блюд из жидкого теста. 5.Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. 6.Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста 7.Сладкие блюда 8.Сервировка стола.				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,,8
	РАЗДЕЛ 6. Технологии получения,	2			

	преобразования и использования энергии				
47-48	1. Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. 2. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8
	РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, обработки и использования информации	4			
49-52	1. Источники и каналы получения информации. 2. Метод наблюдения и получения новой информации. 3. Технические средства проведения наблюдений 4. Опыты или эксперименты для получения новой информации				1,2,3,4,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,5,6,7,8
	РАЗДЕЛ 8. Технологии растениеводства	2			
53-54	1. Общая технология выращивания культурных растений. 2. Технологии флористики и ландшафтного дизайна.				1,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8
	РАЗДЕЛ 9. Технологии животноводства	2			
55-56	1. Кормление животных и уход за животными. 2. Состав кормов. Составление рационов кормления				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,7,8
	РАЗДЕЛ 10. Социально-экономические технологии	2			
57-58	1. Назначение социологических исследований. 2. Технологии опроса: анкетирование, интервью.				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,4,6,7,8
	РАЗДЕЛ 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности	10			
59-68	1. Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи 2. Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания». 3. Дизайн-анализ проекта. 4. Конструкторский этап. 5. Технологический этап. 6. Оформление пояснительной записки 7. Технологический этап. 8. Расчет себестоимости изделия. 9. Разработка рекламы проекта. 10. Защита проекта				1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,,3,4,5,6,,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,,3,4,,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,,7, 1,,3,4,5,7,8 1,2,3,5,6,,8

