

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского Павловского района Краснодарского края

ОТЧЕТ

муниципальной инновационной площадки МКОУ СОШ № 17
о промежуточных результатах инновационной деятельности за период
с декабря 2018 г. по апрель 2019 г.

1. Анализ качества проведения инновационной работы.

1. Исполнитель:

<i>ОО (в соответствии с уставом)</i>	<i>Юридический и фактический адрес</i>	<i>Директор, тел</i>
<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского</i>	<i>352068, Краснодарский край, Павловский район, с. Краснопартизанское, ул. Школьная 5.</i>	<i>Гуськова Татьяна Николаевна, 8- 86191-36539</i>

2. Название инновационной деятельности (с указанием сроков начала и завершения) «Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагоприятных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов» сентябрь 2017 – май 2020 гг.

3. Этап (название) и год ведения инновационной деятельности: Подготовительный этап: сентябрь - декабрь 2017 г.

Основной этап: январь 2018 – декабрь 2019 г.

4. Содержание инновационной работы за прошедший период.

Основным содержанием инновационной работы было: Проведение системной профориентационной работы с учащимися, проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками, привлечение родительской общественности к проблематике проекта, активизация педагогического коллектива в рамках проекта.

5. Анализ выполнения программы инновационной работы за прошедший период (не более 1/2 стр.):

- выполнение мероприятий программы (выполнение запланированных мероприятий в срок и в полном объеме);

В течение периода был проведен мониторинг интересов учащихся в выборе профессии, предметов по выбору на ГИА в 7-11 классах, учителя-предметники проводят работу по подготовке учащихся к ГИА, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования, курсов по выбору, элективных курсов с учетом профессионального выбора учащихся. Был проведен педсовет на тему «О выполнении проекта профориентационной работы», контроль состояния профориентационной работы в школе, оформлены стенды по профориентации, предпрофильной подготовке, выставка в библиотеке, проведены встречи с представителями военных, педагогических профессий, организованы

профориентационные встречи (в том числе на базе учебных заведений) с представителями АГПУ, пенсионного фонда, представителями военных профессий, работниками ОВД, работниками МЧС, центра занятости. Были организованы выезды на предприятия: ЦРБ, пожарная часть, Совет ветеранов. Учащиеся систематически получают информацию о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства на уроках технологии. По возможности проводится погружение в профессию с использованием профессиональных проб (профессия учитель), работа ремонтной бригады на весенних каникулах (профессия рабочего по комплексному обслуживанию здания). В рамках элективного курса для уч-ся 9 класса были использованы следующие методики: «Самооценки», «Кто я?», «Карта интересов», «Оценка способностей», «Мотивы выбора профессии», «Незаконченные предложения»;

- Рассмотрены темы: «Возможности личности в профессиональном выборе», «Профессиональная карьера и здоровье», «Мотивы в профессиональном самоопределении», «Темперамент в профессиональном становлении личности», «Эмоциональные состояния личности», «Характеристика состояния и структуры рынка туристских услуг», «Индивидуальные стили переработки информации», «Анализ профессий», «Ведущие профессии», «Современный рынок труда». Регулярно учащиеся 8-11 классов участвуют в онлайн-трансляции встреч с представителями профессий на форуме «ПроеКТОриЯ». Работает кружок «Журналистика», статьи учащихся регулярно публикуются в газете «Единство». Разработаны сценарии классных часов профориентационной работы с обучающимися.

В рамках инновационного проекта «Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагоприятных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов» был проведён ряд классных часов для 1-11 классов, общешкольное мероприятие по защите проектов «Будущая профессия – учитель». Открытые уроки в рамках Недели самообразования показали, что учителя школы успешно реализуют профориентацию через учебную деятельность.

20 марта на базе школы был проведён межрайонный День открытых дверей в рамках темы инновационной площадки. Открытые уроки, классные часы, мастер-классы с использованием профориентационного воспитания дали следующие учителя школы:

- Бойко Н.Ю., урок технологии;
- Белецкий Н.В., урок обществознания;
- Цымбал Д.И., урок информатики;
- Щербаков А.В., урок физической культуры «Профессиональные пробы»;
- Рунцова И.М., элективный курс;
- Фомина И.Ю., классный час;
- Пасечная М.В., кружок «Театральный»;
- Новицкая В.Н., кружок «Журналистика»;
- Лепёхина А.В., мастер-класс педагога-психолога;
- Титенко О.Г. «Применение профориентационного воспитания в учебном процессе и влияние его на качество образования»;

- Скворцова О.В., защита проектов на тему «Будущая профессия - УЧИТЕЛЬ».

Также в рекреации школы были организованы выставки по темам самообразования, ШМО учителей-предметников, накопительный материал по работе над инновационным проектом, выставка фотографий по реализации профориентационной работы в школе.

Все уроки, мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

В результате вышеперечисленных мероприятий, были достигнуты следующие результаты:

1. Систематизация работы по профориентации на всех уровнях образования.

2. Развитие умений строить дифференцированную работу на уроке с учетом профориентации.

3. Пополнение методической копилки педагогов, школы.

- причины нарушения программы (перенос, замена, отказ от мероприятий программы, появление незапланированных мероприятий): нет

- результативность проведенных мероприятий (отчеты, отзывы о проведенных мероприятиях, справка): мероприятия проведены на хорошем методическом уровне, цели мероприятий выполнены, учащиеся получают больше информации о профессиях.

2. Анализ влияния инновационной деятельности на качество образовательного процесса

1. Позитивное влияние инновационной работы на качество образовательного процесса (изменения в результативности образовательной деятельности за год, условиях образования и воспитания, квалификации педагогов, отношении родителей и общественности) (не более 1/2 стр.): выделилась более четко линия профориентации, учителя-предметники на уроках систематически связывают темы уроков с профессиями, стали больше говорить о достоинствах профессии учителя, один выпускник школы (11 класс) поступил в педагогический СУЗ, 2 учащихся 11 класса 2018-2019 учебного года планируют поступление в педагогические учебные заведения, еще 8 человек с 4 по 10 класс планируют связать будущее с педагогическими профессиями, определены профессиональные предпочтения 90% учащихся 7-11 классов, систематически проводится индивидуальная работа по определению предметов, по подготовке к ГИА с учащимися, определившимися со сдачей экзаменов.

2. Новые проблемы, с которыми столкнулась образовательная организация в прошедшее году (перечислить проблемы, установить их возможную связь с инновационной работой и предусмотреть возможные действия) (не более 1/2 стр.):

Проблемой остается незнание тонкостей профессии (кроме педагогической), проблем, которые могут возникнуть при освоении профессии, в том числе и со здоровьем.

3. Общая динамика развития образовательной организации по сравнению со своим прежним положением и в сравнении с окружающими учреждениями района (не более 1/2 стр.):

В школе появилась **система** профориентационной работы, педагоги стали больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, на среднем и

Заключены договора сетевого взаимодействия с Ленинградским социально-педагогическим колледжем, МБОУ СОШ № 6, ПТТТ.

1. Изменения в теме инновационной деятельности (планируются ли изменения в теме, цели, содержании, масштабах инновационной работы и почему?): Необходимо больше внимания уделить работе с родителями, больше внимания, особенно в среднем и старшем звене, необходимо уделять связям профессии и предметам, которые выбирают на ГИА, усилить работу педагога-психолога. Продолжить организацию экскурсий на предприятия, на дни открытых дверей учебных заведений, встреч с выпускниками школы, (студентами или уже специалистами) поступившими в ВУЗы и ССУЗы за последние 5-6 лет. Важным этапом станет подготовка к заключительному мероприятию «Фестиваль профессий».

[illegible]

Гуськова